

# **Příloha ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání Škola pro život Základní školy Jihlava, Křížová 33, příspěvková organizace**

## **ČDJ pro DŽC – náhrada za 2. cizí jazyk**

### **Charakteristika předmětu**

- **časová dotace** 2 hodiny týdně v 7., 8., 9. ročníku
- vyučují se žáci cizinci v nedělených hodinách
- důraz je kladem na komunikativní schopnosti žáků, schopnost použití pravidel gramatiky, na čtení s porozuměním
- předmět směřuje nejen ke kvalitnímu jazykovému vzdělání, ale je důležitý i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání
- vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci
- cílem ČD je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, ale i zvládnutí základů akademického jazyka jako předpokladu pro další úspěšné vzdělávání na SŠ
- kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí

### **Obsahuje tři složky, které se vzájemně prolínají**

komunikační a slohová výchova  
jazyková výchova  
literární výchova

### **Formy realizace**

#### **Vyučovací hodina:**

- výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce s jazykovými příručkami a s autentickými materiály), výukové programy na PC

#### **Místo realizace:**

- učebny kmenové nebo učebna jazyků

#### **Metody práce**

skupinová práce, frontální výuka, řízený rozhovor, samostatná individuální práce, práce s textem, četba ukázek z literatury, práce s příručkami a mediálními informacemi, motivační rozhovor, vysvětlování, prodloužené procvičování, respektování individuálního tempa žáka, časté poskytování zpětné vazby, orientace v textu, nácvik čtení s porozuměním, doplňování gramatických jevů ve cvičeních, využívání tabulek, přehledů, pravidla

#### **Průřezová témata**

- OSV (Osobnostní, sociální a morální rozvoj)
- VDO (Občanská společnost a škola)
- VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MkV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- MeV (Tvorba mediálního sdělení)

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

### **Kompetence k učení**

- vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojujeme získané poznatky do širších celků

Postup: -zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

### **Kompetence k řešení problémů**

- umožňujeme pochopit problém
- vyhledáváme vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek  
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

### **Kompetence komunikativní**

- komunikujeme na odpovídající úrovni
- nasloucháme promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagujeme

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu  
- poskytování příležitostí pro komunikaci mezi žáky  
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích

### **Kompetence sociální a personální**

- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učíme schopnosti sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok  
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

### **Kompetence občanské**

- respektujeme názory ostatních
- umíme zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů  
- vedení žáků k diskusi  
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

## Kompetence pracovní

- vytváříme a uplatňujeme pracovní návyky
- plánujeme práci a používáme různé zdroje informací

Postup: -poskytování informací z různých zdrojů  
-vedení žáků k využití znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech

## Dosahujeme těchto klíčových kompetencí

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
1	
KOMPETENCE K UČENÍ	Motivujeme žáky k učení se českéhojazyka jako druhého jazyka potřebného k začlenění žáka do většinové společnosti Rozvíjíme jednotlivé jazykové dovednosti (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev, psaný projev). Rozvíjíme jazykovou paměť. Vedeme k pochopení slovní zásoby ve vztazích, k vnímání důležitých a méně důležitých výrazů, k pochopení systému gramatiky. Chybu nechápeme jako nedostatek, ale krok ke zlepšení. Vedeme žáky k práci na projektech a efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy).
2	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Vedeme žáky k orientaci v jazykovém prostředí, ke schopnosti komunikace ve škole, společnosti, k uplatňování získaných dovedností, k řešení jakéhokoli problému. Podněcujeme žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů. Motivujeme k uplatnění fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů.
3	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Klademe důraz na praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace, rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému, uplatnění neverbální komunikace. Nacvičujeme sebevědomé vystupování při komunikaci a pomoc partnerovi při řešení problémů, vštěpujeme zásady diskuse
4	

<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<p>Podporujeme týmovou spolupráci, práci ve dvojicích a skupinách, prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci, respektování jiného názoru při týmové práci, budování sebevědomí, sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv, schopnost uplatnit se v kolektivu a předat své profity ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci.</p>
<p>5</p>	
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<p>Usilujeme o zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým. Vychováváme k toleranci odlišností, k taktu, schopnosti empatie, k respektování pravidel a zvyků, k ochraně životního prostředí. Vedeme ke kulturnímu chování, zdvořilosti, k uvědomění si českých tradic ve srovnání s jinými tradice ze zemí původu žáků cizinců. Poznáváme společné prvky v dějinách. Realizujeme společné projekty s ostatními předměty.</p>
<p>6</p>	
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p>	<p>Žáky vedeme k pracovním návykům, hospodárnému využívání pomůcek, k práci na počítači, prezentaci výsledků své práce i skupiny, plánování práce a k používání informací z různých zdrojů. Využíváme znalosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace.</p>



Základní škola Jihlava, Křížová 33, příspěvková organizace

ČDJ – 7 ročník – náhrada 2. cizího jazyka

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup – tematický plán	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Čtení s porozuměním</b> Žák cizinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům</li>   <li>▪ rozlišuje spisovný jazyka obecnou češtinu</li>   <li>▪ sdělí jednoduchým způsobem základní informace z textu</li> </ul>	<p>Žák cizinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reaguje přiměřeně zvládnutí slovní zásoby na přečtený text</li>   <li>▪ v jednoduchém textu najde příklad nespisovného slova</li>   <li>▪ čte jednoduché texty umělecké i neumělecké literatury</li> <li>▪ volně interpretuje za využití zvládnuté slovní zásoby jednoduchý text</li> </ul>	<p><b>Komunikační úroveň jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumění jednoduchému textu</li> <li>▪ čtení a porozumění zjednodušenému textu s využitím dosud získaných znalostí komunikační i akademické úrovně jazyka za využití slovníku nebo překladače</li> <li>▪</li> </ul> <p><b>Rozvoj akademické úrovně jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznámení se spisovnou a nespisovnou formou českého jazyka při běžné komunikaci</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení českých textů</li> <li>▪ vyhledávání neznámých slov v textu</li> <li>▪ vyhledávání klíčových slov v textu</li> <li>▪ volná interpretace obsahu přečteného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MeV</li> <li>▪ VMEGS</li> <li>▪ OSV</li> <li>▪ EV</li> <li>▪ VDO</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledá příklady klíčových slov v textu</li> <li>▪ s pomocí učitele zaznamená hlavní myšlenku textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nácvik zápisu hlavních myšlenek textu</li> <li>▪ práce s texty z odborné i umělecké literatury</li> </ul>	
<p><b>Poslech s porozuměním</b> Žák cizinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p>Žák cizinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumí krátkým jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</li> <li>▪ řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul>	<p><b>Komunikační úroveň jazyka</b> <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> </ul> <p><b>Akademická úroveň jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pokyny při plnění úkolů ve vyučovacích předmětech</li> <li>▪ poslech vhodných textů a jejich improvizace</li> <li>▪ zvládnutí základních pokynů v českém jazyce, adekvátní reakce na sdělené pokyny v českém jazyce v různých předmětech, porozumění pokynům učitele při výuce a práci s učebnicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mkv</li> <li>▪ OSV</li> <li>▪ Průběžně podle výběru textu</li> <li>▪ VMEGS</li> <li>▪ EV</li> <li>▪ VDO</li> </ul>

<p><b>Psaní</b></p> <p>Žák cizinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napíše jednoduché texty týkající se zvoleného tématu</li> <li>▪ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>▪ pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky, příručkami a překladačem</li> <li>▪ třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá je při komunikaci</li> <li>▪ využívá získaných znalostí o jazykové normě při tvorbě jednoduchých jazykových projevů</li> </ul>	<p>Žák cizinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ doplní do slovních spojení pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách, vytvoří se slovními spojeními krátké věty</li> <li>▪ doplní do slov pravopis po obojetných souhláskách za využití názorných pomůcek – přehledů, obrázků</li> <li>▪ přiřadí k vyjmenovaným slovům slova příbuzná</li> <li>▪ vyhledává neznámá slova, ověřuje si psaní neznámých slov, využívá překladač, čtecí pero při práci s textem</li> <li>▪ za pomoci přehledů a tabulek třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá je při komunikaci</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b> <b>Akademická úroveň jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládnutí pravopisu osvojené slovní zásoby</li> <li>▪ tvrdé, měkké souhlásky</li> <li>▪ obojetné souhlásky, slova příbuzná</li> <li>▪ kořen slova, slova příbuzná</li> <li>▪ rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>▪ slovní druhy – ohebné, neohebné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MkV</li> <li>▪ OSV</li> <li>▪ Průběžně podle výběru textu</li> <li>▪ VMEGS</li> <li>▪ EV</li> <li>▪ VDO</li> <li>▪ MkV</li> <li>▪ OSV</li> <li>▪ Průběžně podle</li> </ul>
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ při komunikaci užívá i hovorové tvary slov</li> <li>▪ k ověření správnosti psaní slov využívá názorné pomůcky – přehledy učiva, tabulky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mluvnické kategorie podstatných jmen a přídavných jmen – pravopis</li> <li>▪ časování sloves – mluvnické kategorie, minulý čas, pravopis sloves – koncovky, tykání a vykání v českém jazyce</li> <li>▪ zvrtná slovesa a jejich psaní</li> <li>▪ shoda přísudku s podmětem</li> <li>▪ věta jednoduchá a souvětí</li> <li>▪ stavba jednoduché věty v českém jazyce a tvoření vět na dané téma</li> </ul>	<p>výběru textu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VMEGS</li> <li>▪ EV</li> <li>▪ VDO</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá získaných znalostí o jazykové normě při tvorbě jednoduchých jazykových projevů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypráví krátký příběh s využitím názorných pomůcek - obrázků</li> <li>▪ napíše krátké vypravování</li> <li>▪ popíše známou osobu – rodiče, kamaráda</li> <li>▪ sestaví jednoduchý popis pracovního postupu</li> </ul>	<p><b>Slohová výchova</b>  <b>Komunikační úroveň jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypravování</li> <li>▪ popis osoby</li> </ul> <p><b>Akademická úroveň jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popis pracovního postupu (recept na tradiční jídlo své vlasti), užití odborných názvů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mkv</li> <li>▪ OSV</li> <li>▪ Průběžně podle výběru textu</li> <li>▪ VMEGS</li> <li>▪ EV</li> <li>▪ VDO</li> </ul>
		<p><b>Tematické okruhy pro výuku ČDJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznamování, třída, rodina, škola</li> <li>▪ Čas, stravování</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lidské tělo</li><li>▪ Místo, kde žiji</li><li>▪ Příroda</li><li>▪ Texty z učebnic různých předmětů</li><li>▪ Autentické texty z běžného života</li></ul>	
--	--	--	--



Základní škola Jihlava, Křížová 33, příspěvková organizace

ČDJ – 8 ročník – náhrada 2. cizího jazyka

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup – tematický plán	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Čtení s porozuměním</b> Žák cizinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům</li> <li>▪ rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</li> <li>▪ sdělí jednoduchým způsobem základní informace z textu</li> </ul>	<p>Žák cizinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reaguje přiměřeně zvládnutí slovní zásoby na přečtený text</li> <li>▪ v jednoduchém textu najde příklad spisovného a nespisovného slova</li> <li>▪ čte jednoduché texty umělecké i neumělecké literatury</li> </ul>	<p><b>Komunikační úroveň jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumění jednoduchému textu, porozumění textu v učebnici</li> <li>▪ čtení a porozumění zjednodušenému textu s využitím dosud získaných znalostí komunikační i akademické úrovně jazyka za využití slovníku nebo překladače</li> <li>▪ seznámení se spisovnou a nespisovnou formou českého jazyka při běžné komunikaci, slangové výrazy</li> </ul> <p><b>Akademická úroveň jazyka</b> <b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení českých textů</li> <li>▪ vyhledávání neznámých slov v textu</li> <li>▪ vyhledávání klíčových slov v textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MeV</li> <li>▪ VMEGS</li> <li>▪ OSV</li> <li>▪ EV</li> <li>▪ VDO</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje základní literární druhy a žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volně interpretuje za využití zvládnuté slovní zásoby jednoduchý text</li> <li>▪ vyhledá příklady klíčových slov v textu</li> <li>▪ s pomocí učitele zaznamená hlavní myšlenku textu</li> <li>▪ ovládá základní literární pojmy – próza, poezie, drama, na vhodných textech z české i světové literatury rozpozná základní literární druhy a žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volná interpretace obsahu přečteného textu</li> <li>▪ nácvik zápisu hlavních myšlenek textu</li> <li>▪ práce s texty z odborné i umělecké literatury</li> <li>▪ literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické</li> </ul>	
<p><b>Poslech s porozuměním</b> Žák cizinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>▪ rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny zřetelně a týkají se</li> </ul>	<p>Žák cizinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumí otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</li> <li>▪ řídí se verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení)</li> </ul>	<p><b>Komunikační úroveň jazyka</b> <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvíjení dostatečně srozumitelné vyjadřování, má snahu o pečlivou výslovnost a snaží se rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> </ul> <p><b>Akademická úroveň jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pokyny při plnění úkolů ve vyučovacích předmětech</li> <li>▪ poslech vhodných textů a jejich improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MkV</li> <li>▪ OSV</li> <li>▪ Průběžně podle výběru textu</li> </ul>

<p>osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>jazykových úkolů), které jsou sdělovány s pečlivou výslovností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládnutí základních pokynů v českém jazyce, adekvátní reakce na sdělené pokyny v českém jazyce v různých předmětech, porozumění pokynům učitele při výuce a práci s učebnicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VMEGS</li> <li>▪ EV</li> <li>▪ VDO</li> </ul>
<p><b>Psaní</b> Žák cizinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napíše jednoduché texty týkající se zvoleného tématu</li> <li>▪ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>▪ pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky, příručkami a překladačem</li> <li>▪ třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá je při komunikaci</li> <li>▪ využívá získaných znalostí o jazykové</li> </ul>	<p>Žák cizinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>▪ ovládá pravopis ve vyjmenovaných slovech</li> <li>▪ s pomocí přehledů doplní pravopis v příbuzných slovech</li> <li>▪ označí kořen, předponu, příponu ve slovech</li> <li>▪ neznámá slova, ověřuje si psaní neznámých slov, využívá překladač, čtecí pero při práci s textem</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b> <b>Akademická úroveň jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby</li> <li>▪ tvrdé, měkké souhlásky</li> <li>▪ obojetné souhlásky, slova příbuzná</li> <li>▪ morfematický rozbor slova – kořen, předpona, přípona, slova příbuzná</li> <li>▪ synonyma, antonyma, některá homonyma v českém jazyce</li> <li>▪ rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>▪ slovní druhy – ohebné, neohebné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mkv</li> <li>▪ OSV</li> <li>▪ Průběžně podle výběru textu</li> <li>▪ VMEGS</li> <li>▪ EV</li> <li>▪ VDO</li> </ul>

<p>normě při tvorbě jednoduchých jazykových projevů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ za pomoci přehledů a tabulek třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá je při komunikaci</li> <li>▪ vyhledá koncovky slov</li> <li>▪ při komunikaci užívá i hovorové tvary slov</li> <li>▪ k ověření správnosti psaní slov využívá názorné pomůcky – přehledy učiva, tabulky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mluvnické kategorie podstatných jmen a přídavných jmen – pravopis</li> <li>▪ časování sloves – mluvnické kategorie, minulý čas, pravopis sloves – koncovky, dokonavá, nedokonavá slovesa</li> <li>▪ shoda přísudku s podmětem</li> <li>▪ věta jednoduchá a souvětí</li> <li>▪ stavba jednoduché věty v českém jazyce a tvoření vět na dané téma</li> <li>▪ základní a rozvíjející větné členy – předmět, příslovečná určení, přívlástek shodný a neshodný</li> <li>▪ věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty a jejich význam v textu</li> <li>▪ základní skladební dvojice ve větě</li> <li>▪ nevyjádřený podmět ve větě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mkv</li> <li>▪ OSV</li> <li>▪ Průběžně podle výběru textu</li> <li>▪ VMEGS</li> <li>▪ EV</li> <li>▪ VDO</li> </ul>
<p>Žák cizinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá získaných znalostí o jazykové normě při tvorbě jednoduchých jazykových projevů</li> </ul>	<p>Žák cizinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypráví krátký příběh, napíše vypravování po předchozí přípravě</li> <li>▪ napíše krátké vypravování</li> <li>▪ popíše známou osobu – svého oblíbeného literárního nebo filmového hrdinu</li> </ul>	<p><b>Slohová výchova</b>  <b>Komunikační úroveň jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypravování – přímá řeč v textu, odborné názvy týkající se vypravování</li> <li>▪ charakteristika – pojmy, jazykové prostředky</li> </ul> <p><b>Akademická úroveň jazyka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mkv</li> <li>▪ OSV</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ doplní strukturovaný životopis</li> <li>▪ vyhledá v textu klíčová slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ strukturovaný životopis</li> <li>▪ výtah z textu</li> <li>▪ užití odborných názvů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průběžně podle výběru textu</li> <li>▪ VMEGS</li> <li>▪ EV</li> <li>▪ VDO</li> </ul>
		<p><b>Tematické okruhy pro výuku ČDJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texty z učebnic různých předmětů</li> <li>▪ Autentické texty z běžného života</li> <li>▪ Ukázky světové i české literatury</li> </ul>	



Základní škola Jihlava, Křížová 33, příspěvková organizace

ČDJ – 8 ročník – náhrada 2. cizího jazyka

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup – tematický plán	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Čtení s porozuměním</b> Žák cizinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům</li> <li>▪ rozlišuje spisovný jazyka obecnou češtinu</li> <li>▪ sdělí jednoduchým způsobem základní informace z textu</li> </ul>	<p>Žák cizinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reaguje přiměřeně zvládnutí slovní zásoby na přečtený text</li> <li>▪ v jednoduchém textu najde příklad nespisovného slova</li> <li>▪ čte jednoduché texty umělecké i neumělecké literatury</li> <li>▪ volně interpretuje za využití zvládnuté slovní zásoby jednoduchý text</li> </ul>	<p><b>Komunikační úroveň jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumění jednoduchému textu, porozumění textu v učebnici</li> <li>▪ čtení a porozumění zjednodušenému textu s využitím dosud získaných znalostí komunikační i akademické úrovně jazyka za využití slovníku nebo překladáče</li> <li>▪ seznámení se spisovnou a nespisovnou formou českého jazyka při běžné komunikaci, slangové výrazy</li> </ul> <p><b>Akademická úroveň jazyka</b> <b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení českých textů</li> <li>▪ vyhledávání neznámých slov v textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MeV</li> <li>▪ VMEGS</li> <li>▪ OSV</li> <li>▪ EV</li> <li>▪ VDO</li> <li>▪ VMEGS</li> <li>▪ MkV</li> <li>▪ EV</li> <li>▪ VDO</li> <li>▪ OSV</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje základní literární druhy a žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledá příklady klíčových slov v textu</li> <li>▪ s pomocí učitele zaznamená hlavní myšlenku textu</li> </ul> <p>ovládá základní literární pojmy – próza, poezie, drama, na vhodných textech z české i světové literatury rozpozná základní literární druhy a žánry</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledávání klíčových slov v textu</li> <li>▪ volná interpretace obsahu přečteného textu</li> <li>▪ nácvik zápisu hlavních myšlenek textu</li> <li>▪ práce s texty z odborné i umělecké literatury</li> <li>▪ literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické</li> </ul>	
<p><b>Poslech s porozuměním</b> Žák cizinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>▪ rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má</li> </ul>	<p>Žák cizinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumí otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</li> <li>▪ řídí se verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány s pečlivou výslovností</li> </ul>	<p><b>Komunikační úroveň jazyka</b> <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvíjení dostatečně srozumitelné vyjadřování, má snahu o pečlivou výslovnost a snaží se rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> </ul> <p><b>Akademická úroveň jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pokyny při plnění úkolů ve vyučovacích předmětech</li> <li>▪ poslech vhodných textů a jejich improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mkv</li> <li>▪ OSV</li> <li>▪ Průběžně podle výběru textu</li> <li>▪ VMEGS</li> <li>▪ EV</li> <li>▪ VDO</li> </ul>



<p>k dispozici vizuální oporu</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládnutí základních pokynů v českém jazyce, adekvátní reakce na sdělené pokyny v českém jazyce v různých předmětech, porozumění pokynům učitele při výuce a práci s učebnicemi</li> </ul>	
<p><b>Psaní</b></p> <p>Žák cizinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napíše jednoduché texty týkající se zvoleného tématu</li> <li>▪ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>▪ pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky, příručkami a překladačem</li> </ul>	<p>Žák cizinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>▪ ovládá pravopis ve vyjmenovaných slovech</li> <li>▪ s pomocí přehledů doplní pravopis v příbuzných slovech</li> <li>▪ označí kořen, předponu, příponu ve slovech</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b> <b>Akademická úroveň jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby</li> <li>▪ tvrdé, měkké souhlásky</li> <li>▪ obojetné souhlásky, slova příbuzná</li> <li>▪ morfematický rozbor slova – kořen, předpona, přípona, slova příbuzná</li> <li>▪ synonyma, antonyma, některá homonyma v českém jazyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mkv</li> <li>▪ OSV</li> <li>▪ Průběžně podle výběru textu</li> <li>▪ VMEGS</li> <li>▪ EV</li> <li>▪ VDO</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá je při komunikaci</li> <li>▪ využívá získaných znalostí o jazykové normě při tvorbě jednoduchých jazykových projevů</li> <li>▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ neznámá slova, ověřuje si psaní neznámých slov, využívá překladač, čtečí pero při práci s textem</li> <li>▪ za pomoci přehledů a tabulek třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá je při komunikaci</li> <li>▪ vyhledá koncovky slov</li> <li>▪ při komunikaci užívá i hovorové tvary slov</li> <li>▪ k ověření správnosti psaní slov využívá názorné pomůcky – přehledy učiva, tabulky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>▪ slovní druhy – ohebné, neohebné</li> <li>▪ mluvnické kategorie podstatných jmen a přídavných jmen – pravopis</li> <li>▪ časování sloves – mluvnické kategorie, minulý čas, pravopis sloves – koncovky, dokonavá, nedokonavá slovesa</li> <li>▪ shoda přísudku s podmětem</li> <li>▪ věta jednoduchá a souvětí</li> <li>▪ stavba jednoduché věty v českém jazyce a tvoření vět na dané téma</li> <li>▪ základní a rozvíjející větné členy – předmět, příslovečná určení, přívlastek shodný a neshodný</li> <li>▪ věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty a jejich význam v textu</li> <li>▪ základní skladební dvojice ve větě</li> <li>▪ nevyjádřený podmět ve větě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mkv</li> <li>▪ OSV</li> <li>▪ Průběžně podle výběru textu</li> <li>▪ VMEGS</li> <li>▪ EV</li> <li>▪ VDO</li> </ul>
<p>Žák cizinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá získaných znalostí o jazykové</li> </ul>	<p>Žák cizinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypráví krátký příběh, napíše vypravování po předchozí přípravě</li> </ul>	<p><b>Slohová výchova</b> <b>Komunikační úroveň jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypravování – přímá řeč v textu, odborné názvy týkající se vypravování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mkv</li> <li>▪ OSV</li> </ul>

<p>normě při tvorbě jednoduchých jazykových projevů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napíše krátké vypravování</li> <li>▪ popíše známou osobu – svého oblíbeného literárního nebo filmového hrdinu</li> <li>▪ vyhledá v textu klíčová slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteristika – pojmy, jazykové prostředky</li> </ul> <p><b>Akademická úroveň jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výtah z textu</li> <li>▪ užití odborných názvů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průběžně podle výběru textu</li> <li>▪ VMEGS</li> <li>▪ EV</li> <li>▪ VDO</li> </ul>
		<p><b>Tematické okruhy pro výuku ČDJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texty z učebnic různých předmětů</li> <li>▪ Autentické texty z běžného života</li> <li>▪ Ukázky světové i české literatury</li> </ul>	

Schváleno na pedagogické radě 1.9. 2023  
Platnost od 1.9. 2023