

Základní škola Jihlava, Křížová 33, příspěvková organizace

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

ŠKOLA PRŮ-ŽIVOT

Název školy: Základní škola Jihlava, Křížová 33, příspěvková organizace

**Adresa školy: Křížová 33/1367
586 01 Jihlava**

Ředitelka školy: Mgr. Jana Nováková Hotařová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jana Nováková Hotařová

Kontakty: tel. 567 302 990, e-mail: skola@zskrizova.cz, www.zskrizova.cz

IČO organizace: 70878854, RED-IZO: 600117243

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Statutární město Jihlava, Masarykovo nám. 1, Jihlava,

PSČ 586 28, okres Jihlava, tel: 567 167 440,

email: podatelna@jihlava-city.cz , odbor.skolstvi@jihlava-city.cz, www.jihlava.cz

Platnost dokumentu: Ředitel školy vydává tento školní vzdělávací program s datem platnosti od 1.9.2018. Předchozí verze se tímto ruší.

(Kulaté razítko, podpis ředitelky školy)

Obsah:

- 1) Identifikační údaje
- 2) Charakteristika školy
- 3) Charakteristika ŠVP
 - Výchovně a vzdělávací strategie
 - Průřezová témata
 - Tabulky průřezových témat
- 4) Učební plány
 - Učební plán běžných tříd
 - Učební plán speciálních - dyslektických - tříd
- 5) Učební osnovy
 - 1. stupeň - Český jazyk
 - Anglický jazyk
 - Prvouka
 - Vlastivěda
 - Matematika
 - Přírodověda
 - Hudební výchova
 - Výtvarná výchova
 - Pracovní činnosti
 - Tělesná výchova
 - 2. stupeň - Český jazyk
 - Anglický jazyk, Anglický jazyk - dyslektické třídy, Německý jazyk
 - Dějepis
 - Občanská výchova
 - Rodinná výchova
 - zeměpis
 - Matematika
 - Informatika a komunikační technologie (5.-9. ročník)
 - Přírodopis
 - Fyzika
 - chemie
 - Hudební výchova
 - Výtvarná výchova
 - Pracovní činnosti
 - Tělesná výchova
- 6) Pravidla hodnocení žáků
- 7) Příloha č. 1 – ŠVP Přípravná třída

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola v Křížové ulici v Jihlavě je dodnes v historických budovách, které byly pro potřeby školství v 19. století postaveny. Ústřední matice školská zde po nezbytných úpravách otevřela s velkou slávou 16. 9. 1882 první novodobou českou školu. Je nejstarší v Jihlavě.

Úplnost a velikost školy

Školu zřizuje Statutární město Jihlava se sídlem Masarykovo náměstí 1.

Spádový obvod školy tvoří centrum města. Škola je plně organizována. Kapacita školy je 300 žáků.

Základní škola Jihlava, Křížová 33 poskytuje základní vzdělání a zabezpečuje výchovu podle obecně závazných právních předpisů v oblasti základního školství pro povinnou školní docházku.

Jedinečnost školy je v tom, že jsou zde zřízeny, vedle tříd běžných, třídy podle §16 odstavce 9 pro žáky se specifickými poruchami učení od 2. ročníku do 9. ročníku s maximálním počtem 14 žáků ve třídě.

Součástí školy je školní jídelna, školní družina a školní klub.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je stabilizovaný, pracují v něm mladí i zkušení pedagogové. Prioritou je zaměstnávat plně kvalifikované pedagogy, škola vyžaduje doplnění chybějící kvalifikace.

V současné době je odborná kvalifikovanost 99 %.

Na škole pracuje výchovný poradce a metodička primární prevence. Na škole působí 1 speciální pedagog, ICT koordinátor, zdravotník proškolený v kurzu první pomoci.

Pedagogové se pravidelně zúčastňují rozmanitých školení, ve kterých získávají nové potřebné kompetence. Komplexně probíhá také další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence a péče o žáky.

Hlavním cílem pedagogů je vytváření pohody prostředí, otevřeného partnerství mezi žáky a učiteli, mezi učiteli navzájem. Vzdělávání je propojené se skutečným životem, žáci si osvojují to, co má smysl pro praktický život. Otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému vytvářejí příznivé sociální klima.

Charakteristika žáků

Většina žáků jsou děti z blízkého okolí. V speciálních (dyslektických) třídách jsou žáci i z okolních vesnic. Děti se specifickými poruchami učení tvoří přibližně 25 % všech žáků.

Děti se zúčastňují okresních, oblastních i krajských soutěží (olympiády M, Čj, Z, Fy, sportovní soutěže, atd.) a umísťují se na předních místech. Žáci, kteří vychází z devátých tříd jsou úspěšní v přijímacím řízení.

Žáci se spolupodílejí na vzdělávání a životě školy, které funguje na principech demokratického společenství.

Dlouhodobé projekty

V současnosti realizujeme projekt „Šablony I“, zapojeni jsme do dlouhodobého projektu „Asistent pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“, nově jsme zapojeni do projektu „Zlepšení podmínek pro výuku a praktických dovedností žáků základních škol města Jihlavy v přírodovědných a technicky zaměřených předmětech“. Mezinárodní spolupráce – škola v současné době nerealizuje žádnou formu mezinárodní spolupráce.

Prevence sociálně nežádoucích jevů probíhá ve spolupráci s dalšími partnery – městskou policií, občanskými sdruženími a centry, např. s multikulturním centrem, které poskytlo i asistentku pro výuku češtiny pro cizince. Všechny používané aktivity podporují prosociální chování dětí.

Dále se zapojujeme do celé řady krátkodobých projektů, pravidelně v každém roce pořádáme projektové dny na různá témata.

Škola pravidelně a úzce spolupracuje s poradenskými zařízeními - PPP a SPC Jihlava.

Poradenské služby školy jsou posilovány pravidelnými návštěvami psychologa a speciálního pedagoga.

Škola spolupracuje se zřizovatelem, s jinými základními školami, s domem dětí, s městskou knihovnou, se sdružením Havířský průvod a dalšími subjekty při organizování akcí školy.

Komunikace se zákonnými zástupci se uskutečňuje prostřednictvím třídních schůzek, informačních setkání a činností rodičovského sdružení. Část rodičů se aktivně zapojuje do aktivit školy, sponzoruje některé školní akce věcnými dary. K zajištění informovanosti zákonných zástupců přispívají Dny otevřených dveří, prezentace v tisku, webové stránky školy.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Naše základní škola – Škola pro život - se zaměřuje na všestranný rozvoj všech schopností a dovedností, na zdokonalování klíčových kompetencí v běžných i speciálních (dyslektických) třídách.

Realizace výuky v ZŠ probíhá v **konkrétních vyučovacích předmětech**, které respektují cílová zaměření, očekávané kompetence a učivo všech vzdělávacích oborů. Výuka v jednotlivých vyučovacích předmětech (s možností integrace očekávaných kompetencí a učiva jednotlivých vzdělávacích oborů) ve svém souhrnu směřuje k očekávaným výstupům vzdělávacích oblastí, a tedy i k dosažení klíčových kompetencí stanovených v RVP.

Školní vzdělávací program v jednotlivých vyučovacích předmětech v konkrétních ročnících specifikuje očekávané kompetence a učivo vzdělávacích oborů do dílčích kompetencí žáků s vymezením učiva použitým jako prostředek pro dosažení těchto kompetencí.

Výuka se řídí rozvrhem hodin – týdenním plánem. Na základě probíraného učiva je možné rozvrh tříd upravit tak, aby projekty s integrujícími přesahy mezi obory či oblastmi byly efektivně realizovatelné.

Vyučování probíhá v rytmu vyučovacích hodin nebo různě dlouhých projektů. Při výuce nesmějí být překročeny hygienické limity a další zákonné normy.

Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení. Volí nejefektivnější metody a formy práce, například model E-U-R (evokace, uvědomění si významu, reflexe) a další metody kritického myšlení, a tak vtahuje žáka do maximální spoluúčasti na učení. Proces učení orientuje učitel na žáka, na jeho individuální potřeby, tedy individualizuje výchovně vzdělávací program a současně respektuje potřeby dítěte, jeho temperament, talent, styl učení a další individuální zvláštnosti. Učitel je garantem toho, že při jeho vyučování je vytvořeno takové zázemí pro žáky, které bude rozvíjet jeho tvořivost a současně respektovat žákovy možnosti. Vyučování respektuje požadavky inkluzivního vzdělávání.

Provázanost mezipředmětových vztahů – integrující přesahy předmětů a kooperace učitelů vytváří výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení.

Výuka žáků nadaných a mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- vyhledávání, diagnostikování a rozvíjení nadání dětí talentovaných
- poskytování vyváženého, kvalitního všeobecného vzdělání
- rozvíjení samostatného logického myšlení a schopnosti komunikace
- kvalitní přípravu žáků ke studiu na středních školách a zejména pro život
- zapojení do mezinárodních projektů
- uskutečňování vlastních celoškolských projektů
- uplatňování nových forem výuky - projektové vyučování, práci s internetem, integrované vyučování, prvky kritického myšlení
- mimořádně nadaným žákům vytváříme dostatečně podnětné prostředí, nabízíme možnost uplatnění tvůrčích sil v samostatných školních projektech ekologického či literárního zaměření či v oborových soutěžích, prohloubení učiva, zadávání specifických úkolů, rozvoj schopností při skupinovém vyučování, případně vynechání ročníku, respektujeme odlišný způsob komunikace těchto žáků

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vychází a řídí se platnými zákony – zákon 561/2004 Sb. a 82/2015 Sb. (Školského zákona) §16,17 a vyhláškami č. 27/2016 Sb., dle kterých

škola postupuje v rámci svých maximálních možností:

- vyhledávání a orientační šetření žáků vyžadujících zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o ně
- zjišťování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a intervenčních činností, především ve spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ)
- v rámci inkluze zaměření na práci:
 - a) se žáky se specifickými poruchami učení,
 - b) se žáky s výchovnými a výukovými problémy
 - c) se žáky - cizinci
 - d) s talentovanými a nadanými žáky
 - e) žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí

Inkluze znamená vytvoření takového prostředí, které vítá a oceňuje všechny žáky. Odmítá jakékoli vylučování lidí ze společnosti. Úkolem je vytvořit společenství otevřené všem a pečující o všechny. Společné vzdělávání je prvním krokem k inkluzi.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného ve vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Školní vzdělávací program u žáků se **speciálními vzdělávacími potřebami** naplňujeme:

- vyhledáváme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a trvale je sledujeme
- úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou – vzájemné konzultace každý měsíc, popř. dle potřeby, speciálně pedagogickým centrem
- PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga. PLPP mají písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobu kontroly osvojování znalostí a dovedností. Speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným
- pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je tvorba individuálního vzdělávacího plánu (IVP) na základě doporučení školského poradenského zařízení (SPZ) a žádosti zákonného zástupce žáka. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatřeních. IVP zpracovává škola, vyhodnocuje školské poradenské zařízení jedenkrát ročně
- v případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV
- vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem se realizuje podle zvláštních ustanovení. Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka, tak aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů
- soustavně vzděláváme pedagogy v této problematice
- spolupracujeme s rodiči a provádíme osvětu veřejnosti v této oblasti
- nabízíme pozitivní a vstřícné školní prostředí
- zapojení do projektů, které umožňují návaznost základního vzdělávání na středoškolské vzdělání, vzorové hodiny pro studenty VOŠ sociální, pro PC Vysočina
- náslechy pro studenty VŠ denního i postgraduálního studia

Konkrétní pedagogická opatření

- u žáků uplatňujeme individuální přístup, používáme odlišné metody výuky a hodnocení, respektujeme individuální tempo, posilujeme motivaci, uplatňujeme vhodné formy komunikace
- nabízíme kompenzační a didaktické pomůcky, výukové programy
- speciálně pedagogická péče je zajištěna speciálními pedagogy
- na doporučení PPP a metodických sdružení naší školy redukuje obsah a rozsah učiva
- naše škola umožňuje bezbariérový přístup

Metody a přístupy práce se žákem s přiznanými podpůrnými opatřeními

- opakovaný a názorný výklad, čtení po slovech, čtení po významových celcích, čtení s okénkem, záložkou, pomocnou tabulkou, párové čtení, postřehování, orientace v textu, nácvik čtení s porozuměním, respektovat aktuální úroveň čtenářských dovedností včetně porozumění písemnému zadání úloh
- prodloužené procvičování
- ústní procvičování
- preferování ústního zkoušení
- jiná forma diktátů (diktát s přehnanou výslovností, s upozorňováním)
- doplňování gramatických jevů v cvičeních
- užití vzorů písmen pro psaní
- možnost redukce učiva
- omezit časově limitované úkoly
- preferování testové formy práce s možností výběru
- nácvik práce s učebnicí
- kontrola pochopení zadání úkolu, instrukce
- respektování individuálního tempa
- oceňování snahy a zájmu dítěte
- časté poskytování pozitivní zpětné vazby
- multisenzoriální přístup (zapojení více smyslů)
- využívat tabulky, přehledy, pravidla
- využití PC s korektorem pravopisu
- používání kalkulátoru
- využívání různých druhů tabulek, přehledů, matematických os
- dohled nad zapisováním domácích úkolů

Volba správné metody je vždy v rukou učitele, speciálního pedagoga.

Výuka žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Naše základní škola má dobré možnosti pro vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, neboť splňuje všechny parametry pro bezbariérový přístup a má v pedagogickém sboru speciální pedagogy. Zákonní zástupci žáků si zajišťují asistenty, např. ze sdružení Život 90, popřípadě mohou prostřednictvím ředitelství školy požádat na Kraji Vysočina o přidělení asistenta. Na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců o individuální vzdělávací plán bude vypracován a projde správním řízením. Žáci pak na jeho základě budou vzděláváni.

Výchovné a vzdělávací strategie

Naše škola zajišťuje utváření a rozvíjení klíčových kompetencí u všech žáků a všemi pedagogy.

KOMPETENCE vzdělávacího procesu:	
1) KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none">▪ v učení je kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací▪ počítáno se sebehodnocením žáka formou čtvrtletních „trojek“ na SRPŠ – žák, rodič, učitel▪ žák si plánuje své učení - diáře, příprava na přijímací zkoušky
2) KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">▪ učitel připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení, řešil netradiční problémové úlohy▪ žák se zapojuje do soutěží, do problémů školního života▪ řešení problémů jednotlivých žáků je realizováno ve spolupráci, třídního učitele, rodičů, výchovného poradce, psychologa z PPP,
3) KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none">▪ učitel klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci - se spolužákem, s dospělým ve škole i mimo školu▪ žáci a třídní učitelé se aktivně účastní komunikačních třídnických hodin▪ žák obhájí výstupní projekty▪ žák se účastní na mezinárodních projektech
4) KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	<ul style="list-style-type: none">▪ učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení▪ žák prokáže schopnost střídat role ve skupině▪ žák prezentuje řešený projekt, svou dovednost

**5) KOMPETENCE
OBČANSKÉ**

připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- učitel i žák respektují práva a dodržují povinnosti nejen při dodržování školního řádu
- žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se společně podílejí
- učitel i žák respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě – škola vítá žáky z celého světa
- žák jedná zodpovědně a uvědoměle ve škole i na pobytové akci

**6) KOMPETENCE
PRACOVNÍ**

pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- žáci jsou vedeni – motivováni - k aktivnímu zapojení do předmětu svět práce a ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení
- žáci se zapojují do poznávacích exkurzí
- žáci se zapojují do zájmových aktivit ve škole i mimo školu a do vydávání školního časopisu

Průřezová témata

Průřezová témata v sobě zahrnují všechny klíčové kompetence a jejich realizace je v kompetenci každého učitele. Průřezová témata realizujeme prakticky v každém předmětu a v každém ročníku.

Jako dohled nad realizací průřezových témat jsou určeni vedoucí metodických sdružení, kteří spolupracují s týmem učitelů, mapují realizované výstupy, vytvářejí podmínky pro vznik projektů a podobně. Efektivní zvládnutí výstupů průřezového tématu je zajištěno dohodou učitelů, případně externích spolupracovníků o realizaci jednotlivých výstupů.

Osobnostní a sociální výchova (zkratka OSV)

Respektovat osobnost žáka, jeho individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti	<ul style="list-style-type: none">▪ vést žáky k porozumění sobě samému a druhým, vytvářet pozitivní postoje k sobě samému i druhým▪ pomáhat jim zvládat vlastní chování, utvářet dobré mezilidské vztahy, uvědomovat si mravní hodnoty▪ rozvíjet základy komunikace, dovednosti pro spolupráci, uvědomovat si hodnoty spolupráce▪ získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů)▪ formovat studijní dovednosti▪ podporovat dovednosti týkající se duševní hygieny▪ napomáhat prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování
--	--

Tematické okruhy průřezového tématu

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena
- kreativita

Sociální rozvoj

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace
- kooperace a kompetice

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (zkratka VDO)

<p>Vést žáky k osvojení hodnot jako jsou spravedlnost, tolerance a odpovědnost, vést ke kritickému myšlení, vědomí svých práv a povinností</p> <p>Vytvářet demokratickou atmosféru třídy i celé školy. Vytvořit si vlastní pravidla kolektivu, podle kterých budou žáci jednat a ověřovat si na sobě význam dodržování pravidel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vést žáky k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod ▪ vést žáky k pochopení významu řádu, pravidel, zákonů pro fungování společnosti, vychovávat k úctě k zákonu ▪ prohlubovat empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování, ochotu pomáhat slabším ▪ rozvíjet komunikativní, argumentační, prezentační schopnosti a dovednosti ▪ vést k uvažování v širších souvislostech a ke kritickému myšlení, k asertivnímu jednání, ke schopnosti kompromisu
--	---

Tematické okruhy průřezového tématu

- **Občanská společnost a škola**
- **Občan, občanská společnost a stát**
- **Formy participace občanů v politickém životě**
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (zkratka VMEGS)

<p>Podporovat globální myšlení a mezinárodní porozumění, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní</p> <p>Podporovat ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty – humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjet a integrovat základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy ▪ rozšiřovat a prohlubovat dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí ▪ vést k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů ▪ prohlubovat dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru ▪ vést k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie
--	--

Tematické okruhy průřezového tématu

- **Evropa a svět nás zajímá**
- **Objevujeme Evropu a svět**
- **Jsme Evropané**

Multikulturní výchova (zkratka MkV)

<p>Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</p> <p>Pěstovat dobré mezilidské vztahy ve škole, vztah mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou</p> <p>Vytvářet klidné rodinné klima ve škole, kde se budou všichni cítit bezpečně</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vést žáky k toleranci k jiným kulturním skupinám, uznávat je ▪ pomáhat žákům uvědomovat si vlastní identitu, být sám sebou, naučit vnímat odlišnost jiných jako obohacení, nikoli zdroj konfliktu ▪ zapojovat žáky do pobytových akcí v zahraničí dle možností ▪ zapojovat žáky do evropských projektů
--	---

Tematické okruhy průřezového tématu

- **Kulturní difference**
- **Lidské vztahy**
- **Etnický původ**
- **Multikulturalita**
- **Princip sociálního smíru a solidarity**

Environmentální výchova (zkratka EV)

<p>Vést k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí</p> <p>Pochopit nezbytnost postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince</p> <p>Získat integrovaný pohled</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumět biosféře, propojenosti chování člověka na životní prostředí, přispívat k vnímání života jako nejvyšší hodnoty ▪ umožnit pochopení mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnosti ve vztazích k prostředí ▪ naučit významu třídění odpadu, pravidelně provádět sběr papíru na škole ▪ naučit správně hodnotit informace týkající se ekologických problémů ▪ vést k utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
---	---

Tematické okruhy průřezového tématu

- **Ekosystémy**
- **Základní podmínky života**
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**
- **Vztah člověka k prostředí**

Mediální výchova (zkratka MeV)

<p>Naučit žáky zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií, rozpoznat manipulativní sdělení</p> <p>Naučit žáky správně vnímat správně mluvený i psaný projev, jeho stavby, typy obsahů, uplatňovat odpovídající výrazové prostředky</p> <p>Naučit je diskutovat, argumentovat, správně pracovat s PC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ naučit kriticky hodnotit mediální sdělení, zpracovat samostatně mediální sdělení ▪ naučit využívat médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času, uvědomit si hodnotu vlastního života ▪ naučit žáky správně komunikovat, veřejně vystupovat před lidmi, stylizovat správně mluvený i psaný text ▪ naučit pracovat týmově, správně komunikovat s druhými lidmi
--	---

Tematické okruhy průřezového tématu

Receptivní činnosti:

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- stavba mediálních sdělení
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti

Produktivní činnosti:

- tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu

Osobnostní a sociální výchova (zkratka OSV)

Název TO	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností poznávání	ČJ - INT	ČJ - INT	ČJ – INT AJ - INT	ČJ – INT AJ – INT PŘ - INT	AJ – INT PŘ – INT VL – INT IN - INT	M – INT Z - INT F – INT PŘ – INT PČ - INT	ČJ – INT M – INT IN – INT RV – INT Z – INT PŘ - INT F – INT PČ – INT LV - INT	M – INT IN – INT Z - INT F – INT PŘ – INT PČ – INT DO – INT HV - INT	M – INT IN – INT Z - INT F – INT PŘ – INT ETV - INT HV - INT
Sebepoznání a sebepojetí	PRV - INT	ČJ – INT PRV - INT	ČJ – INT AJ – INT PRV - INT	AJ - INT	AJ - INT	ČJ – INT Z – INT TV - INT	Z – INT TV - INT	ČJ – INT OV – INT Z – INT PŘ - INT TV - INT	RV – INT Z – INT PČ – INT ETV-INT LV – INT TV – INT HV - INT
Seberegulace a sebeorganizace		PRV - INT	PRV - INT		ČJ – INT AJ - INT	ČJ – INT M – INT PŘ - INT TV - INT	M – INT RV – INT PŘ - INT TV - INT	M – INT IN – INT PŘ - INT TV - INT	M – INT IN – INT PŘ - INT TV - INT
Psychohygiena	ČJ – INT PRV - INT	ČJ – INT PRV - INT	PRV - INT			M – INT RV - INT	M – INT RV - INT	M – INT PŘ - INT	M – INT PŘ – INT ETV - INT TV- INT
Kreativita	VV - INT	ČJ – INT VV - INT	ČJ – INT PRV – INT VV – INT AJ - INT	ČJ – INT AJ – INT VV - INT	ČJ – INT AJ – INT VV- INT IN - INT	M – INT VV – INT Z – INT PŘ - INT	ČJ – INT M – INT IN – INT Z - INT PČ – INT PŘ - INT	M – INT IN – INT Z – INT PŘ - INT PČ - INT DO - INT	M – INT IN - INT VV – INT PŘ - INT Z – INT ETV-INT TV – INT DO – INT HV - INT

Poznávání lidí	ČJ - INT	ČJ - INT	AJ - INT	AJ - INT	AJ - INT	ČJ – INT D - INT	ČJ – INT Z – INT LV - INT	RV – INT Z – INT PŘ - INT	Z - INT F – INT PŘ – INT ETV-INT
Mezilidské vztahy	ČJ - INT		AJ - INT	AJ – INT PŘ – INT VL - INT	PŘ - INT	AJ – INT M – INT RV - INT	ČJ – INT M – INT OV – INT VV - INT	M – INT D – INT LV - INT	M – INT PŘ – INT D– INT ETV-INT Z - INT
Komunikace	ČJ - INT	ČJ - INT	ČJ – INT AJ - INT	ČJ – INT AJ - INT	ČJ – INT AJ – INT IN - INT	ČJ – INT AJ – INT M – INT Z – INT PŘ - INT TV - INT	M – INT IN – INF M – INT Z – INT OV – INT PŘ - INT	M – INT IN – INF RV – INT Z – INT PŘ - INT LV - INT DO - INT	ČJ – INT M – INT IN – INF Z – INT PŘ – INT ETV - INT TV - INT
Kooperace a kopetice		ČJ - INT	ČJ – INT AJ - INT	ČJ – INT AJ - INT	ČJ – INT AJ - INT	Z - INT	IN – INF Z – INT PŘ - INT	IN – INF Z – INT PŘ - INT	IN – INF Z – INT PŘ - INT
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		ČJ - INT	ČJ – INT AJ – INT PRV – INT	ČJ – INT AJ – INT PŘ - INT	CJ - INT AJ – INT PŘ – INT PČ - INT	M – INT Z – INT PŘ - INT PČ - INT TV - INT	M – INT IN - INF F – INT PŘ - INT TV - INT	ČJ – INT M – INT IN – INF Z - INT F – INT TV - INT	M – INT IN – INF RV – INT OV – INT Z – INT ETV-INT PŘ – INT DO - INT
Hodnoty, postoje, praktická etika		PRV – INT TV - INT	AJ – INT TV - INT	AJ – INT PŘ – INT TV - INT	ČJ – INT AJ – INT TV - INT	PRO 2	D – INT PRO 2	OV - INT F – INT PRO 2	ETV - INT TV -INT PRO 2

PRO 1 – 5 hodin: prezentace školy (ČJ, VL, PŘ, VV, HV)

PRO 2 - 5 hodin: prezentace sám sebe (ČJ, OV, RV, VV, IN)

Výchova demokratického občana (zkratka VDO)

Název TO	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	ČJ – INT PRO 1	ČJ – INT M – INT PRO 1	ČJ – INT PRO 1	ČJ – INT PŘ – INT PČ – INT PRO 1	ČJ – INT PŘ – INT PRO 1	RV – INT OV – INT TV – INT PŘ – INT PRO 1	ČJ – INT VV – INT TV – INT PŘ – INT PČ – INT PRO 1	F – INT TV – INT PŘ – INT LV – INT PRO 1	IN – INF TV – INT PŘ – INT ETV – INT DO – INT PRO 1
Občan, občanská společnost a stát	 PRO 4	 PRO 4	M – INT PRO 4	ČJ – INT PŘ – INT VL – INT PRO 4	ČJ – INT PŘ – INT VL – INT PRO 4	AJ – INT PČ – INT PRO 4	LV – INT PRO 4	ČJ – INT Z – INT PŘ – INT PČ – INT PRO 4	ČJ – INT OV – INT Z – INT PŘ – INT ETV – INT PČ – INT PRO 4
Formy participace občanů v politickém životě					ČJ – INT M – INT		ČJ – INT	Z – INT	OV – INT Z – INT
Princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČJ – INT VL – INT	ČJ – INT	D – INT		Z – INT	OV – INT Z – INT D – INT

PRO 4 – 10 hodin: Poznej své město (Čj, D, Aj, Nj, Ov, Rv, Z, Prv, Př, Vl, Vv, Pč)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (zkratka VMEGS)

Název TO	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá			AJ – INT	AJ - INT	ČJ – INT AJ – INT PŘ – INT M - INT	ČJ – INT AJ – INT PŘ - INT TV - INT HV - INT	M – INT IN – INF Z – INT F – INT PŘ - INT TV - INT LV –INT HV - INT	ČJ – INT M – INT IN – INF OV - INT F – INT PŘ - INT TV - INT PČ – INT Z - INT HV - INT	IN – INT Z – INT F – INT PŘ - INT TV - INT ETV - INT HV - INT
Objevujeme Evropu a svět			AJ - INT	AJ – INT PŘ - INT	ČJ – INT AJ – INT PŘ – INT VL - INT	AJ – INT Z – INT F – INT PŘ – INT HV - INT	ČJ – INT M – INT OV – INT Z – INT F – INT PŘ - INT PČ - INT HV - INT	ČJ – INT M – INT VV – INT Z – INT F – INT PŘ – INT DO - INT LV - INT HV - INT	Z – INT F – INT PŘ - INT PČ - INT D – INT HV - INT
Jsme Evropané					ČJ – INT M – INT PŘ - INT	ČJ – INT PČ – INT PŘ - INT TV - INT	Z – INT TV – INT PŘ - INT D - INT	Z – INT F – INT TV – INT PŘ - INT D - INT	ČJ – INT OV – INT RV – INT Z – INT TV – INT PŘ - INT LV - INT ETV - INT

Multikulturní výchova (zkratka MkV)

Název TO	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	HV - INT	HV - INT	ČJ - INT AJ - INT M - INT HV - INT	ČJ - INT AJ - INT HV - INT	ČJ - INT AJ - INT VL - INT HV - INT	AJ - INT OV - INT Z - INT PČ - INT	ČJ - INT Z - INT D - INT LV - INT	ČJ - INT Z - INT PŘ - INT PČ - INT D - INT	Z - INT F - INT PŘ - INT
Lidské vztahy	ČJ - INT	ČJ - INT	AJ - INT M - INT	AJ - INT	AJ - INT PŘ - INT VL - INT	AJ - INT RV - INT TV - INT HV - INT	ČJ - INT IN - INF OV - INT TV - INT HV - INT	IN - INF RV - INT VV - INT LV - INT TV - INT PŘ - INT DO - INT HV - INT	IN - INF RV - INT PŘ - INT TV - INT PČ - INT ETV - INT HV - INT
Etnický původ	PRV - INT		ČJ - INT	ČJ - INT		ČJ - INT OV - INT D - INT HV - INT	ČJ - INT HV - INT	ČJ - INT PŘ - INT HV - INT	Z - INT PŘ - INT LV - INT
Multikulturalita	VV - INT TV - INT	VV - INT TV - INT	AJ - INT VV - INT TV - INT	ČJ - INT AJ - INT VV - INT TV - INT VL - INT	ČJ - INT AJ - INT M - INT VL - INT VV - INT	AJ - INT TV - INT OV - INT PŘ - INT	Z - INT PŘ - INT LV - INT	ČJ - INT Z - INT PŘ - INT	RV - INT Z - INT F - INT PŘ - INT TV - INT LV - INT DO - INT HV - INT
Princip sociálního smíru a solidarity	PRV - INT		AJ - INT	AJ - INT PŘ - INT	ČJ - INT PŘ - INT	Z - INT F - INT TV - INT	Z - INT TV - INT	Z - INT PŘ - INT TV - INT	ČJ - INT OV - INT Z - INT ETV - INT TV - INT

Environmentální výchova (zkratka EV)

Název TO	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy			PRV - INT	ČJ – INT PŘ - INT	ČJ – INT PŘ - INT	AJ – INT OV – INT Z – INT PŘ - INT	ČJ – INT M – INT PŘ - INT	ČJ – INT PŘ - INT	Z – INT PŘ - INT
Základní podmínky života	PRO 3	PČ – INT PRO 3	ČJ – INT PRO 3	PŘ – INT PČ – INT PRO 3	PŘ – INT PRO 3	RV – INT Z – INT F – INT PŘ - INT PČ – INT D – INT PRO 3	F – INT PŘ - INT LV – INT PRO 3	F – INT PŘ - INT CH – INT PRO 3	ČJ – INT Z – INT F – INT PŘ - INT CH – INT PČ – INT PRO 3
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV - INT	ČJ – INT PRV - INT	PRV - INT	ČJ – INT M – INT PŘ – INT VL - INT	ČJ – INT PŘ – INT M - INT	ČJ - INT M – INT Z – INT PŘ - INT HV - INT	M – INT ČJ – INT OV – INT Z – INT PŘ - INT PČ - INT HV - INT	M – INT IN – INT Z – INT F – INT PŘ - INT D - INT HV - INT	M – INT OV – INT Z – INT F – INT PŘ – INT CH - INT HV - INT
Vztah člověka k prostředí	VV - INT	PRV – INT VV - INT	ČJ - INT PRV – INT VV - INT	PŘ - INT VL – INT VV - INT	ČJ – INT PŘ – INT VV – INT VL - INT	VV – INT Z – INT PŘ - INT TV – INT HV - INT	ČJ – INT Z – INT PŘ - INT TV – INT PČ- INT HV - INT	RV – INT Z – INT F – INT PŘ - INT TV – INT CH –INT LV –INT PČ –INT HV - INT	OV – INT RV – INT Z – INT F – INT PŘ - INT TV – INT CH – INT ETV –INT HV - INT

PRO 3 - 10 hodin: Správná výživa a životní styl (Čj, Prv, Př, F, Ch, Vv, Pč, Aj, Rv, Ov, Tv, M, Z)

Mediální výchova (zkratka MeV)

Název TO	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ – INT AJ – INT	ČJ – INT PŘ – INT	PŘ – INT	ČJ – INT PŘ – INT	PŘ – INT ETV – INT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ – INT PŘ – INT	F – INT PČ – INT	IN – INF F – INT PČ – INT LV – INT	IN – INF F – INT PČ – INT	IN – INF F – INT PČ – INT
Stavba mediálních sdělení					ČJ – INT		ČJ – INT IN – INF LV – INT	IN – INF	ČJ – INT IN – INF
Vnímání autora mediálních sdělení	VV – INT	VV – INT HV – INT	VV – INT HV – INT	VV – INT HV – INT	VV – INT HV – INT	VV – INT HV – INT	ČJ – INT HV – INT	VV – INT HV – INT	LV – INT HV – INT
Fungování a vliv médií ve společnosti	VV – INT	VV – INT	VV – INT	PŘ – INT VV – INT	ČJ – INT M – INT VV – INT	VV – INT	IN – INF RV – INT OV – INT F – INT	IN – INF F – INT PŘ – INT LV – INT DO – INT	IN – INF Z – INT PŘ – INT D – INT ETV – INT
Tvorba mediálních sdělení					ČJ – INT M – INT PŘ – INT	VV – INT	IN – INF F – INT	IN – INF RV – INT	ČJ – INT IN – INF F – INT LV – INT

Práce v realizačním týmu					M – INT IN - INF	Z – INT PŘ - INT TV - INT	IN – INF Z – INT PČ - INT PŘ - INT TV - INT	IN – INF Z – INT PŘ - INT TV - INT	ČJ - INT IN – INF OV – INT Z – INT PŘ - INT LV – INT ETV – INT TV - INT
---	--	--	--	--	---------------------	---------------------------------	---	---	--

ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň					celkem	min. čas.d.	2. stupeň				celkem	min čas.d.
		1.	2.	3.	4.	5.			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyk. komunikace	Český jazyk	8	6+2	6+3	6+2	7	33+7	33	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4	15
	Anglický jazyk		2	3	3	3	9+2	9	3	3	3	3+1	12+1	12
	Německý jazyk									2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace		4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	20	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5	15
Informační a komunik. technologie					0	1	1	1	1	1	1	1	1+3	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	12						x
	Vlastivěda, Přírodověda				3+1	3+1	6+2							
Člověk a společnost	Dějepis							x	2	2	2	1	7	11
	Občanská výchova							x	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika							x	1	1+1	2	2	6+1	21
	Chemie							x			2	2	4	
	Přírodopis							x	2	1+1	2	1	6+1	
	Zeměpis							x	2	1+1	1	1+1	5+2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	1	1	1	1	4	10
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7		2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							x	0	0	1	1	2	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	3+1	3
Disponibilní časová dotace								16						18
volitelné předměty										0	0	0	0	0
Celkem		19+1	17+5	21+4	21+4	24+2	102+16		26+2	24+6	29+3	25+7	104+18	
Celková povinná časová dotace		20	22	25	25	26	118	118	28	30	32	32	122	122

Poznámky:

Hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oborů přehledně udává tabulka, disponibilní hodiny jsou využity tak, aby celková časová dotace odpovídala požadavkům RVP ZV.

Výuka cizího jazyka je zařazena od 2. ročníku, nabízený je anglický a německý jazyk, upozorňujeme rodiče, že v případě volby německého jazyka nemusí být zajištěna návaznost ve výuce tohoto předmětu při přestupu žáka na jinou školu

Po zařazení 2. cizího jazyka od 7. roč. jsou zařazovány volitelné předměty do učebního plánu v omezeném počtu, žákům jsou nabízeny podobné aktivity především v rámci zájmových sekcí školního klubu.

ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN SPECIÁLNÍCH –

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň					celkem	min. čas.d.	2. stupeň				celkem	min čas.d.
		1.	2.	3.	4.	5.			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyk. komunikace	Český jazyk	8	6+2	6+3	6+2	7	33+7	33	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4	15
	Anglický jazyk		2	3	3	3	9+2	9	3	3	3	3+1	12+1	12
	Německý jazyk									2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace		4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	20	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5	15
Informační a komunik. technologie					0	1	1	1	1	1	1	1	1+3	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	12						x
	Vlastivěda, Přírodověda				3+1	3+1	6+2							
Člověk a společnost	Dějepis							x	2	2	2	1	7	11
	Občanská výchova							x	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika							x	1	1+1	2	2	6+1	21
	Chemie							x			2	2	4	
	Přírodopis							x	2	1+1	2	1	6+1	
	Zeměpis							x	2	1+1	1	1+1	5+2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	1	1	1	1	4	10
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7		2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							x	0	0	1	1	2	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	3+1	3
Disponibilní časová dotace								16						18
volitelné předměty										0	0	0	0	0
Celkem		19+1	17+5	21+4	21+4	24+2	102+16		26+2	24+6	29+3	25+7	104+18	
Celková povinná časová dotace		20	22	25	25	26	118	118	28	30	32	32	122	122

Poznámky:

Hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oborů přehledně udává tabulka, disponibilní hodiny jsou využity tak, aby celková časová dotace odpovídala požadavkům RVP ZV.

Výuka cizího jazyka je zařazena od 2. ročníku, nabízený je anglický a německý jazyk, upozorňujeme rodiče, že v případě volby německého jazyka nemusí být zajištěna návaznost ve výuce tohoto předmětu při přestupu žáka na jinou školu

Po zařazení 2. cizího jazyka od 7. roč. jsou zařazovány volitelné předměty do učebního plánu v omezeném počtu, žákům jsou nabízeny podobné aktivity především v rámci zájmových sekcí školního klubu.

Český jazyk – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Úroveň klíčových kompetencí, které získají naši žáci během školních let na prvním stupni, není konečná, ale tvoří základ pro další prohlubování a rozšiřování znalostí i dovedností na druhém stupni ZŠ. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejím cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
 - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
 - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Vyučující

- volí cestu ke konkretizovaným výstupům vyučovacího předmětu bez ostrých hranic mezi jazykovou, komunikační a slohovou, literární výchovou
- vede žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností
- podporuje úroveň čtenářské gramotnosti žáků
- nepřeceňuje význam pravopisu, volí jevy základní
- rozhoduje o výběru a zařazení doplňujícího učiva
- využívá dostupných nebo vlastních materiálů blízkých každodennímu životu žáků, využívá didaktických pomůcek a tiskoviny volí přednostně z regionu školy
- zařazuje průřezová témata
- volí vhodné metody a formy práce

Žák

- podílí se na výstavbě vyučovací hodiny
- pracuje s vlastní chybou
- dle možností vyhledává informační zdroje ve škole i mimo školu a prezentuje svou snahu
- své výroky promýšlí, plynule se vyjadřuje v mezích slušného chování a přiměřeně věku
- prezentuje své myšlenky a názory

V jazykové výchově:

- naplníme očekávané výstupy stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- vytvoříme žákům vzdělávací nástroj – čtení a psaní
- osvojíme žákům techniku čtení a psaní v žádoucí míře kvality, trvalosti a správnosti
- vedeme žáky k přesnému a logickému myšlení, jasnému a srozumitelnému vyjadřování
- naučíme žáky souvisle se vyjadřovat, správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích
- snažíme se zaujmout žáky do té míry, aby pochopili, že jazyk je nástrojem získání většiny informací a předmětem poznání
- vedeme žáky k pochopení gramatiky českého jazyka
- obohacujeme slovní zásobu našich žáků
- vedeme k získání vědomosti a dovednosti potřebných k osvojení spisovné podoby českého jazyka

V komunikační a slohové výchově:

- učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení
- vytvoříme žákům dovednost číst s porozuměním, psát písmena, slabiky, slova, věty a větné celky
- usilujeme, aby pochopili formy společenského styku: vyprávění, popis, dopis, blahopřání, adresa...
- naučíme žáky kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného
- naučíme žáky na základě vlastních prožitků vytvořit krátký mluvený nebo písemný projev
- vedeme žáky nebát se obhajovat své názory vhodnými jazykovými prostředky
- vedeme je k získání dovednosti komunikovat se spolužáky, v rodině i společnosti
- vedeme žáky k etické výchově, učíme je slušnému chování (ve škole, v divadle, knihovně, na vycházce...) zdravení, úctě mezi sebou navzájem i k dospělým, umět se omluvit, poděkovat či o něco požádat, poprosit

V literární výchově:

- naučíme žáky číst a prostřednictvím četby poznávat základní literární druhy, seznámíme je s různými typy literárních žánrů
- naučíme se pracovat s knihou, jako zdrojem poznání
- usilujeme o čtení s porozuměním, aby žák zvládl podat krátkou informaci o přečteném a pokoušel se formulovat vlastní názor
- osvojíme žákům správné hygienické a čtenářské návyky
- vedeme žáky ke kultuře mluveného slova, schopnosti správného frázování, přiměřenému tempu
- usilujeme o získání dovednosti pracovat s textem, básní, referátem, encyklopedií a internetem
- vyhledáváme informace z přístupných zdrojů
- vyvoláme zájem o četbu a návštěvu knihoven
- soustředíme pozornost na poslech literárních textů, pohádek a vyprávění

Vyučující využívá mezipředmětových vztahů, průřezových témat a učivo českého jazyka propojuje s ostatními předměty prvního stupně (matematikou, výtvarnou výchovou, pracovními činnostmi, prvoukou atd.). Provázanost mezipředmětových vztahů vytvoří výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Konkretizované činnosti průřezových témat jsou naše používané metody a formy vyučování.

Metody a formy práce, které vyučující volí a pracuje s nimi

- frontální výuka
- zdravé a efektivní učení
- prvky kritického myšlení
- samostatná práce
- skupinová práce, prvky kooperativní výuky
- volné psaní, tvůrčí psaní
- výklad
- názorné didaktické pomůcky
- individualizované vyučování
- prvky daltonského vyučování
- didaktické hry, soutěže, rébusy, křížovky, doplňovačky
- diskuse, rozhovory, modelové situace, scénky
- prvky Tvořivé školy – činnostní učení
- výukové programy na počítačích, využití internetu
- sebehodnocení
- četba, reprodukce textu (písemná i ústní), dramatizace
- práce s připravenými listy, kartičkami
- relaxační a pohybové chvíle, písničky, básničky, poslech
- soutěže, olympiády
- exkurze, výlety
- krátkodobé projekty
- interaktivní tabule
- komunikativní kruh
- využívání audiovizuální techniky (video, DVD přehrávače, televizního vysílání, CD přehrávače)
- příležitostné akce (divadelní představení, výchovný koncert, hudební představení)
- besídky, účast na kulturních akcích, na kterých žáci aktivně vystupují
- spolupráce s rodiči, s PPP a školní radou
- partnerská komunikace mezi učitelem a žákem

Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy. Především na prvním stupni otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky, umožňuje jim komunikaci. Jazykový rozvoj žáka probíhá ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Naši žáci získají schopnosti vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých. Vyučovací předmět český jazyk má časové dotace podle jednotlivých ročníků, které jsou určeny učebním plánem pro první stupeň.

Časové dotace

(týdenní)

1. třída 8 hodin
2. třída 8 hodin
3. třída 9 hodin
4. třída 8 hodin
5. třída 7 hodin

Formy realizace

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, při práci na počítačích v počítačové učebně, na interaktivní tabuli.

Výuka dětí se SVP

Na prvním stupni pracují aprobovaní pedagogové, kteří vytváří podnětné a vstřícné školní prostředí, přizpůsobují obsah vzdělávacího předmětu český jazyk pro vzdělávání žáků v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, možnostmi a zdravotním stavem, při současném využití vhodných kompenzačních a didaktických pomůcek, speciálních učebnic, výukových programů a podobně. Vyučující vychází z konkrétní identifikace a popisu speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Výuka probíhá v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání. Ve vyučování se uplatňují odpovídající učební metody a formy práce, především pro žáky s dyslexií, dysgrafií, dysortografií, dyskalkulií atd.

Některé metody a formy práce jsou stejné jako v běžných třídách, další jsou speciální (párové čtení, skupinové čtení, postřehování slabik, čtení s dyslektickým okénkem, čtení se bzučákem, doplňovací cvičení, vyškrtávání dvojic písmen, desky pro nácvik měkkých a tvrdých slabik, skládání, vyhledávání rozdílů atd.).

Vyučující využívají některé speciální pedagogické literatury:

např. Z. Martínek - Cvičné texty pro pomalejší čtenáře, H. Trenová – Pracovní sešit pro nápravu vývojových poruch učení v ČJ, Pavučinka – Soubor pravopisných cvičení s logickým vyvozováním (podstatná jména), Novák – Čtenářské tabulky, Zelinková – Cvičení pro dyslektiky, Kuchařová – Příklady pro SP žáků při odstraňování poruch učení slabik, slov, Zelinková – Čtení mě baví

U žáků se sociálním znevýhodněním, z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace (žáci z různých u nás žijících menšin), je většinou nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Proto je těmto žákům věnována pozornost na osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Pro zachování jejich vlastní identity doplňujeme vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jejich národností.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků se v českém jazyce zabezpečují různé podmínky, například individuální nebo skupinová péče, doučování, pomoc asistenta třídního učitele, odpovídající metody a formy práce, pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu, spolupráci s psychologem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky.

Žáci mimořádně nadaní mívají v hodinách českého jazyka některé pedagogicko-organizační úpravy (doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací).

Vyučováním prolínají tato průřezová témata

OSV - osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností a poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje a praktická etika.

VDO – Výchova demokratického člověka

Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

MkV – Multikulturní výchova

Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

EV – Enviromentální výchova

Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

MeV – Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
1	
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení. Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.</p> <p>Naučíme chápat a dávat do souvislosti učivo jazykové výchovy, komunikační a slohové výchovy i literární výchovy. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a obrazovými materiály.</p> <p>Naučíme si organizovat, plánovat a řídit vlastní učení. Motivujeme žáky k učení a rozvíjíme jazykové, slohové i literární znalosti na úrovni prvního stupně základní školy. Učíme žáky pracovat se získanými informacemi, vybírat a využívat způsoby a metody pro efektivní učení.</p> <p>Vedeme žáky ke kontrole své práce a sebehodnocení. Chybu nechápeme jako nedostatek, ale krok ke zlepšení. Zadáváme jednoduché úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace.</p> <p>Rozvíjíme jazykovou paměť.</p> <p>Vedeme k rozšiřování slovní zásoby a pochopení významu slov, vět a větných celků.</p>

	<p>Naučíme žáky pracovat s knihou, učebnicí, sešitem, písankou, encyklopedií, výukovými programy a internetem, interaktivní tabulí.</p> <p>Vedeme žáky k samostatné práci a efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (encyklopedie, slovník, internet, kniha, časopis).</p> <p>Usilujeme, aby žáci získali dovednost třídit, propojit a využívat získané dovednosti, vědomosti v tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p>Vytváříme žákům radost z učení.</p>
2	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Zapojujeme žáky do vyučovací hodiny podle svých schopností a dovedností.</p> <p>Učíme žáky organizovat si svůj učební proces a dávat věci do souvislostí.</p> <p>Podněcujeme k tvořivému myšlení, logickému uvažování.</p> <p>Naučíme žáky hledat správnou cestu k řešení problémů a klást vhodné otázky.</p> <p>Usilujeme o využívání školní i městské knihovny k zaznamenávání potřebných informací a doplňování učiva.</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby uměli řešit úkoly jazykové, literární i slohové, o daném úkolu přemýšleli a pokoušeli se hledat optimální řešení.</p> <p>Při výuce motivujeme v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, ze života dětí.</p> <p>Vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti - plánování, přípravě, realizaci i hodnocení, a to hlavně při hodinách komunikační a slohové výchovy, literární výchovy.</p> <p>Organizujeme soutěže, zapojujeme děti do soutěží, do problémů školního života.</p> <p>Podněcujeme žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů.</p> <p>Motivujeme k uplatnění fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů.</p>
3	

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<p>Základním úkolem je naučit žáky komunikovat na základní úrovni, rozumět a domluvit se, číst a psát v českém jazyce. Rozvíjíme schopnost komunikace ústní i písemnou formou. Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky hlasitému i tichému čtení; rozvíjíme čtenářskou gramotnost a vhodné používání verbálních a nonverbálních prostředků. Usilujeme o naslouchání promluvám druhých lidí, spolužáků a vhodně na ně reagovat. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu, ke správné výslovnosti. Připravujeme aktivity, které mohou být vykonány individuálně, ve dvojicích a skupinách. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Nacvičujeme sebevědomé vystupování při komunikaci a pomoc slabšímu partnerovi. Ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní časopis Bulletin. Při soutěžích učíme žáky vhodnými prostředky uspět, např. v recitaci.</p>
<p>4</p>	
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<p>Začleňujeme prvky metod kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Během vzdělávání podporujeme týmovou práci, práci ve dvojicích, skupinách, prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci, respektování jiného názoru. Vytváříme příjemnou atmosféru v týmu. Nabádáme ke schopnosti uplatnit se v kolektivu, k využití schopností každého jednotlivce při týmové práci, ale i při frontální výuce. Nabádáme k sebekontrolě, sebehodnocení, hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny na základě jasných kritérií a ke srovnání a hledání rezerv.</p>
	<p>Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. V jazykové výchově vedeme žáky k pochopení významu oprav dosažených chyb či nezdarů, jako prostředku další úspěšné práce. Rozvíjíme schopnost a dovednost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých a zároveň učíme žáky střídát role ve skupině. Nabádáme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.</p>

5	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Seznamujeme žáky se základními společenskými normami chování a upevňujeme je (především v hodinách komunikační a slohové výchovy). Stanovujeme si třídní pravidla chování ústní i písemnou formou.</p> <p>Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Dbáme na respektování a dodržování školního řádu. Ve škole respektují učitelé i žáci individuální rozdíly (národnostní i kulturní), využíváme k tomu knih a časopisů ze školní knihovny.</p> <p>Vedeme žáky ke schopnosti brát na sebe zodpovědnost, přispívat k práci skupiny a společnosti. Klademe důraz na prožitek z četby, poslechu, na schopnost a dovednost se k přečtenému nebo slyšenému vyjádřit vhodnou formou jazykových prostředků, přiměřeně k věkovým a individuálním dispozicím.</p>
6	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Učíme žáky organizovat svou vlastní práci v oblasti jazykové, komunikační a slohové i literární výchovy. Žáci si osvojí pracovní návyky, po celou dobu práce udržují své pracovní místo v pořádku.</p> <p>Motivujeme k aktivnímu zapojení se do hodin ČJ.</p> <p>Vedeme žáky k systematické práci, která bude mít určitou strukturu, například v komunikační a slohové výchově je naučíme pracovat se slohovou nebo literární (pohádkovou) osnovou.</p> <p>Vedeme žáky ke správnému a vhodnému využití učebních a didaktických pomůcek.</p> <p>Žáci vyhodnocují výsledky své práce.</p>

Český jazyk – 1. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ▪ Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ▪ Užívá v mluveném tvaru správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ▪ Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ▪ Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvíjí řečové dovednosti ▪ Rozvíjí zrakové a sluchové vnímání ▪ Procvičuje soustředěnost, pozornost a paměť ▪ Rozvíjí znělý hlas, artikulování, srozumitelné mluvení ▪ Pečlivě vyslovuje a opravuje svoji výslovnost ▪ Rozpozná řádek, sloupec ▪ Skládá a rozkládá podle sluchu ▪ Upevňuje základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygienu zraku ▪ Uvolňuje zápěstí, paži, ruku a kreslí cviky velkých tvarů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zjišťování úrovně řečových dovedností ▪ Rozvoj řečových dovedností ▪ Rozvoj zrakového a sluchového vnímání ▪ Procvičování soustředěnosti, zaměřené pozornosti a paměti ▪ Kresebné cviky k uvolňování ruky a zápěstí ▪ Přípravné psací cviky ▪ Hlásky a písmena; písmena malá, velká, tiskací a psací ▪ Poznávání nových písmen abecedy ▪ Délka samohlásek ▪ Rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza a analýza ▪ Procvičování probraných souhlásek a samohlásek ▪ Skládání a čtení slabik ▪ Skládání a čtení slov ▪ Psací tvary nových písmen ▪ Skládání a čtení dvojslabičných slov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ MkV ▪ EV

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ▪ Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ▪ V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ▪ Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ▪ Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ▪ Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ▪ Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ▪ Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ▪ Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ▪ Vyjadřuje své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učí se zacházet s psacím náčiním, orientovat se v liniatuře (může používat pomocnou liniaturu) ▪ Poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám ▪ Rozeznává písmena malá, velká, tištěná a psaná ▪ Rozliší hlasité a tiché čtení ▪ Spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby a kultury mluveného projevu odpovídajícím možnostem žáka ▪ Obohacuje si slovní zásobu ▪ Sděluje krátké zprávy; zvládá krátké mluvené projevy ▪ Neskáče druhým do řeči ▪ Rozliší hlásky, slabiky, slova, věty ▪ Trénuje čtení sluchovými i zrakovými cvičeními, správně čte slabiky ▪ Uvědoměle čte snadná slova a krátké věty se zřetelnou výslovností ▪ Čte individuálně, společně ukázky ze Slabikáře a čítanky ▪ Reprodukuje krátké říkanky a básničky ▪ Rozumí jednoduchým 	<p>s otevřenou slabikou</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čtení slov s otevřenou slabikou, trojslabičná slova s otevřenou slabikou ▪ Jednoslabičná slova tvořící uzavřenou slabiku – nácvik čtení a psaní ▪ Slabičné předložky ▪ Dvojslabičná slova s uzavřenou slabikou ▪ Čtyřslabičná slova z otevřených slabik ▪ Slova se shlukem souhlásek v otevřené slabice ▪ Neslabičné předložky ▪ Dvojhlásky AU, OU ▪ Slabiky DI, TI, NI, DY, TY, NY ▪ Slova s uzavřenou slabikou na začátku a uprostřed slova ▪ Slova se shlukem souhlásek v uzavřené slabice ▪ Slova se slabikotvorným r, l ▪ Slova tvořená shlukem souhlásek ▪ Slabiky DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ ▪ Hlásky a písmena Ď, Ť, Ň <p>Čtenářský výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Literární výchova ▪ Poděkování, prosba, oslovení, omluva ▪ Tvořivá práce ve skupinách, dvojicích ▪ Rozhovory, kruhová sezení, vyprávění ▪ Dramatizace ▪ Divadlo – maňáskové a loutkové ▪ Výtvarné ztvárnění pohádky, básně ▪ Recitace dětské básně ▪ Komunikace mezi spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ EV ▪ OSV
---	--	---	--

<p>z přečteného textu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ▪ Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<p>mluveným pokynům týkajících se denního života ve třídě a škole</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky, vlnovky) ▪ Poznává psaní a osvojování písmen, slabik a slov ▪ Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ▪ Osvojí si kvalitativní znaky písma ▪ Napíše krátká slova a jednoduché věty ▪ Opisuje dle předlohy, přepisuje, zvládá napsat diktát ▪ Naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, přednese říkadlo ▪ Rozpozná rozpočítadla, hádanky, říkadla, básně ▪ Poznává postavy z pohádek ▪ Vlastními slovy hodnotí vlastnosti hlavních postav 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj slovní zásoby ▪ Práce s textem a ilustrací ▪ Psaní prvků písmen a číslic ▪ Psaní písmen, slabik, slov a krátkých vět ▪ Procvičování, opisy, přepisy a jazyková práce se slovy a větami ▪ Psaní písanek, krátkých diktátů, nácvik autodiktátu ▪ Psaní podle normy písma; sklon a výška písma ▪ Kvalitativní znaky písma ▪ Předčítání ▪ Návštěva kulturních a společenských akcí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VDO ▪ MkV
--	--	--	--

--	--	--	--

Český jazyk – 2. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Jazyková výchova Žák	Žák		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ▪ Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná ▪ Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ▪ Rozlišuje slovní druh v základním tvaru ▪ Užívá v mluveném tvaru správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ▪ Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpozná a napíše správné počáteční písmeno vlastních jmen osob ▪ Samostatně vytvoří větu a rozloží ji na slova ▪ Z věty vybere slova jednoslabičná i víceřadová ▪ Vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě; řadí slova podle abecedy, především podle prvního písmene ve slově ▪ Rozlišuje věty oznamovací, tážací, rozkazovací a přací ▪ Orientuje se v interpunkčních znaménkách za jednoduchými větami ▪ Vlastními slovy vysvětlí význam daných slov ▪ Určí nadřazenost a podřazenost slov ▪ Vlastními slovy vyjádří, co jsou to slova mnohoznačná, spisovná, nespisovná, protikladná, citově zabarvená a slova stejného nebo podobného významu ▪ Přiřadí vhodné slovo podle 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Věta, slovo, slabika, hláska, písmeno ▪ Slova jednoslabičná a víceřadová ▪ Tvoření vět ▪ Jména a příjmení ▪ Abeceda ▪ Význam abecedy ▪ Řazení slov podle prvního písmene ▪ Věta a druhy vět ▪ Věta oznamovací ▪ Věta tážací ▪ Věta rozkazovací a přací ▪ Slovo a slovní význam ▪ Dělení slov podle významu ▪ Slova nadřazená, podřazená a souřadná ▪ Slova mnohoznačná, souznačná ▪ Slova protikladná a synonyma ▪ Slova spisovná a nespisovná ▪ Slova citově zabarvená ▪ Slovo, slabika, hláska ▪ Délka samohlásek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ MkV ▪ OSV
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje v textu druhy vět podle postojů mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ▪ Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<p>obsahu vět; určí počet slov ve větě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dělí slova na konci řádku podle slabik ▪ Zná všechny hlásky, rozlišuje samohlásky a souhlásky; chápe samohlásky jako součást slabik při tvoření slov ▪ Sluchově rozliší a správně aplikuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky ▪ Ovládá pravopis psaní ú/ů ▪ Třídí souhlásky do souhláskových skupin ▪ V typických slovech rozpozná slabikotvorné souhlásky ▪ Vyjmenuje tvrdé a měkké souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik, mimo slov přejatých ▪ Nalézá v krátkém textu některé slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky a číslovky ▪ Napíše slabiky DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ v běžných 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dělení slov na konci řádku ▪ Přehled a rozdělení hlásek ▪ Samohlásky a dvojhlásky ▪ Pravidla psaní ú/ů ▪ Rozdělení a poznání souhlásek ▪ Slabikotvorné souhlásky ▪ Souhlásky tvrdé, slabiky tvrdé ▪ Pravopis tvrdých slabik ▪ Souhlásky měkké, slabiky měkké ▪ Pravopis měkkých slabik ▪ Seznámení s obojetnými souhláskami ▪ Tvarosloví ▪ Obecné seznámení se slovními druhy ▪ Poznání a rozlišení podstatných jmen, sloves, předložek, spojek, číslovek ▪ Slabiky DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ ▪ Správné psaní a výslovnost ▪ Odůvodnění pravopisu 	
--	--	--	--

<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ▪ Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ▪ Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ▪ Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ▪ V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<p>slovech pravopisně správně a ovládá výslovnost těchto slabik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá pravopis párových souhlásek na konci slov; pravopis si zdůvodní ▪ Používá běžné spojky v souvětí i větě jednoduché ▪ Pracuje s větou jako jednotkou projevu ▪ Ovládá pravidla společenského života, pozdraví a omluví se ▪ Vlastními slovy formuluje přání a blahopřání; napíše krátké blahopřání ▪ Vyjmenuje základní části dopisu ▪ Napíše adresu ▪ Seřadí věty podle obrázkové osnovy ▪ Využívá obrázkové osnovy k popisu i vyprávění ▪ Při popisu volí krátké a výstižné věty, popíše svoji oblíbenou hračku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Párové souhlásky ▪ Výslovnost a psaní ▪ Postup při zdůvodňování ▪ Věta jednoduchá a souvětí ▪ Rozlišení věty jednoduché a souvětí ▪ Doplnění spojek a tvoření vět ▪ Základní pravidla společenského života ▪ Omluva, pozdrav, prosba ▪ Přání a blahopřání ▪ Pohlednice ▪ Dopis ▪ Základní části dopisu ▪ Pravidla psaní dopisu ▪ Adresa ▪ Obrázková osnova ▪ Vyprávění ▪ Popis oblíbené hračky ▪ Čtení, naslouchání ▪ Příběhy ze života dětí, klíčová slova ▪ Zoo- péče o zvířata ▪ Oslava v rodině ▪ Nakupování v rodině ▪ Volný čas dětí ▪ Naše město ▪ Jídelní lístek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VDO ▪ OSV ▪ EV ▪ MkV
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ▪ Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ▪ Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ▪ Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ▪ Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádří se ústně i písemně přiměřeně věku, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost ▪ Rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti, navazuje na promluvu druhých, drží se tématu ▪ Rozpozná neúplnou větu a doplní vhodná slova ▪ Ilustruje svůj vztah a chování k matce ▪ V krátkých mluvených projevech správně dýchá ▪ Čte plynule s porozuměním texty složené z krátkých vět ▪ Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev ▪ Pojmenuje hlavní osoby v ději pohádek a dětských příběhů ▪ Uvědomuje si základní verbální a neverbální prostředky řeči v běžných školních situacích ▪ Vypráví pohádku, obohacuje si slovní zásobu ▪ Zaujme stanovisko ke svátkům, zvykům, tradicím a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zraněný kamarád – nehoda a ohrožení, cyklisté ▪ Příhoda v jídelně – zdravá výživa ▪ Den Země, Den matek ▪ Mluvený projev ▪ Slova, věty, ilustrace, texty z dětských časopisů, knih ▪ Rozhovory, vyprávění, pohádky, příběhy, povídky, didaktické hry ▪ Řeč úst a řeč těla ▪ Dýchání, rytmus, básničky, říkanky, písničky, popěvky, rytmičky hry ▪ Lidové zvyky a tradice Velikonoce, Vánoce ▪ Třídění odpadu, dopravní prostředky, bezpečnost na silnicích ▪ Režim dne – členění dne do etap ▪ Písemný projev ▪ Psaní podle předlohy a vzorového písma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ EV ▪ OSV ▪ EV
---	--	---	--

<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ▪ Vyjadřuje své pocity z přečteného textu ▪ Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<p>zná některé zvyky a obyčeje</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozčlení svůj den do jednotlivých etap ▪ Uvědomuje si význam třídění odpadu; objasní význam bezpečného chování na hřištích, silnicích a ulicích ▪ U psaní správně sedí, drží psací nástroj a má správný sklon sešitu; zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ▪ Sestavuje slova ve větě, spojuje a odděluje věty ▪ Píše věcně i formálně správně jednoduché věty, kontroluje vlastní písemný projev ▪ Ovládá psaní věty na začátku i na konci ▪ Čte plynule a s porozuměním texty složené z krátkých vět ▪ Užívá správného slovního přízvuku ▪ Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ▪ Reprodukuje básně a krátké texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Písmeno, slabika, slovo, věta ▪ Opis, přepis, doplňování, zápis diktované věty ▪ Diktát ▪ Tvorba a zápis vlastní věty ▪ Vlastní písemný projev ▪ <i>Zážitkové čtení a naslouchání</i> ▪ Poslech literárních žánrů ▪ Návštěvy kulturních a společenských akcí pořádaných pro děti ▪ Tvořivé činnosti s literárním textem ▪ Přednes básně; reprodukce pohádky, příběhu ▪ Volná reprodukce přečteného, slyšeného nebo viděného ▪ Dramatizace ▪ Základní literární pojmy ▪ Hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, spisovatel, básník, čtenář, posluchač, divadelní představení, herec, loutkové a maňáskové divadlo, verš, rým 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MkV
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dramatizuje pohádku nebo povídku; řeší hádanky ▪ Orientuje se v textu pro děti, v pohádkách ▪ Všímá si ilustrací literárních děl pro děti, spojuje obsah textu s ilustrací ▪ Vybaví si základní literární pojmy - poezii, prózu, divadlo, spisovatel, herec, maňáskové a loutkové divadlo, verš, sloka, rým, básník, hádanka, pohádka, čtenář, posluchač ▪ Rozvíjí si slovní zásobu a vnímání na základě článků z dětských knih a časopisů ▪ Zná některý dětský časopis ▪ Tvoří vlastní výtvarný doprovod k přečtenému nebo slyšenému 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Knihy a časopisy pro děti a o dětech; tvorba vlastní knihovničky, sešitu čtení ▪ Vlastní výtvarný doprovod 	
---	---	---	--

Český jazyk – 3. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Jazyková výchova Žák <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná 	Žák <ul style="list-style-type: none"> Ovládá pravopis na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat, jednoslovných měst, vesnic, hor a řek Seřadí slova podle abecedy Ve větě dodržuje slovosled Určí a napíše druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky Aplikuje pravidla pravopisu psaní ú,ů 	<ul style="list-style-type: none"> Velká písmena vlastních jmen Abeceda, řazení slov podle abecedy Věta, druhy vět Určování a tvoření druhů vět podle postoje mluvčího Psaní ú,ů 	<ul style="list-style-type: none"> OSV MkV

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ▪ Rozlišuje slovní druh v základním tvaru ▪ Užívá v mluveném tvaru správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ▪ Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ▪ Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ▪ Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě tě, ně, ú/ů, bě, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Generalizuje si pravidla psaní tvrdých a měkkých slabik ▪ Ovládá pravopis slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ▪ Napíše slovo s párovou souhláskou ▪ Rozezná a vybere z krátkého textu podstatná jména, slovesa, předložky, spojky a číslovky ▪ Používá ve větách vhodná slova; porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ▪ Zaznamenává slova nadřazená, podřazená ▪ Vytvoří slova protikladná ▪ Rozlišuje slovo nespisovné a přiřadí slovo spisovné ▪ Označí u jednoduchých slov slovní kořen, část předponovou a příponovou ▪ Vyhledává v textu slova příbuzná ▪ Vyjmenuje a třídí všechny souhlásky ▪ Identifikuje se s řadami vyjmenovaných slov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvrdé a měkké slabiky ▪ Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ▪ Párové souhlásky ▪ Podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, číslovky ▪ Slovo a slovní význam ▪ Slova nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná ▪ Slova protikladná ▪ Slova spisovná a nespisovná ▪ Slova příbuzná ▪ Slovní kořen, část předponová a příponová ▪ Souhlásky tvrdé, měkké a obojetné ▪ Vyjmenovaná slova ▪ Vyjmenovaná slova po b 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV
--	--	---	---

<p>pě, vě mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledává slova s y/ý po obojetných souhláskách a odůvodňuje pravopis ▪ K vyjmenovaným slovům rozlišuje slova příbuzná ▪ Učí se vyhledávat ve Slovníku nebo Pravidlech českého pravopisu ▪ Rozliší pravopis stejně znějících slov a užije slova ve větě ▪ Využije vědomostí o vyjmenovaných slovech a napíše správné tvary mimo morfologický šev ▪ Orientuje se v řadě slovních druhů a rozliší je v základním tvaru ▪ Rozdělí slovní druhy na ohebné a neohebné ▪ Určí v textu slovní druhy běžných slov a zkontroluje správné zařazení ke slovním druhům ▪ Užívá v mluveném tvaru správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ▪ V krátkém textu označí podstatná jména 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjmenovaná slova po l ▪ Vyjmenovaná slova po m ▪ Vyjmenovaná slova po p ▪ Vyjmenovaná slova po s ▪ Vyjmenovaná slova po v ▪ Vyjmenovaná slova po z ▪ Pravopisná cvičení a doplňování vyjmenovaných slov ▪ Tvarosloví ▪ Význam slovních druhů v českém jazyce ▪ Podstatná jména ▪ Přídavná jména ▪ Zájmena, číslovky ▪ Slovesa, příslovce ▪ Předložky, spojky ▪ Částice, citoslovce ▪ Podstatná jména ▪ Rod podstatných jmen ▪ Číslo podstatných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Určí rod střední, ženský a mužský ▪ Posoudí životnost a neživotnost u rodu mužského ▪ Určí číslo podstatných jmen ▪ Vyjmenuje pádové otázky a určí pád s pomocí tabulky ▪ Nalézají slovesa; pojmenuje děj ▪ Určuje osobu, číslo a čas s pomocí přehledu ▪ Seznámí se s časováním sloves v čase přítomném, budoucím ▪ Poznává rozdíl mezi složeným a jednoduchým slovesným tvarem ▪ Seznámí se i infinitivem a zvratnými slovesy, společně je určuje ▪ Určuje základní skladební dvojice (podstatná jména a slovesa) ▪ Správně se na dané sloveso a podstatné jméno zeptá ▪ Vyhledává věty jednoduché ▪ Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ▪ Vybere vhodné spojovací výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pád podstatných jmen ▪ Slovesa ▪ Slovesa – osoba, číslo ▪ Slovesa – čas ▪ Časování sloves v čase přítomném, budoucím a minulém ▪ Infinitiv, zvratná slovesa ▪ Základní skladební dvojice ▪ Určování základních skladebních dvojic ▪ Věta a souvětí ▪ Věta jednoduchá ▪ Souvětí ▪ Počet jednoduchých vět v souvětí ▪ Spojovací výrazy ▪ Vzorec souvětí 	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Společně napíše vzorec souvětí ▪ Využívá naučených vědomostí a dovedností v praktických cvičeních 		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikační a slohová výchova ▪ Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ▪ Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ▪ Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ▪ Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ▪ V krátkých mluvených projevech správně dýchá a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sestaví nadpis a člení projev ▪ Dodržuje posloupnost dějů na základě pozorování ▪ Využívá vhodných sloves ▪ Používá slova: vpředu, vzadu, v rohu, nahoře, v dolní části ▪ Vyjadřuje se jasně, stručně a neopakuje slova přiměřeně věku ▪ Popisuje písemně i ústně jednoduché předměty a činnosti ▪ Požádá o radu, informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu, rozloučí se ▪ Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nadpis, členění jazykového projevu ▪ Souvislé jazykové projevy ▪ Pracovní postup <ul style="list-style-type: none"> ▪ Popis Cesta ve městě Popis obrázku Popis hračky a oblíbené činnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Společenský styk a jeho formy – 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV
--	--	---	---

<p>volí vhodné tempo řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ▪ Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ▪ Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ▪ Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ▪ Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozliší věci důležité od ostatních ▪ Sestaví krátké přání, blahopřání, pozdrav; píše pohlednici a dopis přiměřeně k věku a schopnostem ▪ Rád pomůže ostatním ▪ Respektuje soužití s lidmi jiné pleti ▪ Používá správný postup při telefonování ▪ Vyjmenuje důležitá telefonní čísla ▪ Chápe čtení jako zdroj získání informací o sobě i o světě ▪ V přiměřeně náročném textu vyhledává a vyznačí podtržením podstatné informace ▪ Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přeměřené složitosti ▪ Naslouchá a reaguje otázkami ▪ Reprodukuje obsah známých pohádkových a dětských příběhů svými slovy ▪ Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ▪ Vyjádří se v jednoduchých formách psaného projevu 	<p>blahopřání, dopis, pozvánka, zpráva, oznámení, rozhovor</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jsme různí a přece jsme stejní ▪ Svátky a obyčeje ▪ Telefonování ▪ Záliby a volný čas; texty ze života dětí ▪ Čtení a naslouchání ▪ Znalost orientačních prvků v textu ▪ Aktivní naslouchání ▪ Vyprávění, pohádky, příběhy, povídky, bajky, rozhovory, naučné texty přiměřené věku ▪ Písemný projev ▪ Psaní, opisování, doplňování, přepisování, zapisování, autodiktát, diktát, pravopisná cvičení, zaznamenávání, didaktické hry ▪ Tvoření vlastního projevu písemnou formou ▪ Hygienické návyky při čtení, psaní ▪ Vytváření osobitého rukopisu, přiměřené rychlosti, čitelnosti a úhlednosti ▪ Kontrola a hodnocení úpravy písemných 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MkV ▪ VDO ▪ OSV ▪ EV
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Literární výchova ▪ Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ▪ Vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá základní hygienické návyky správného psaní ▪ Dokáže psát plynule, čitelně, přiměřeně hbitě a úhledně ▪ Pracuje s chybou, odstraňuje individuální nedostatky v kvalitativních i kvantitativních znacích písma, vlastními slovy hodnotí písemný projev ▪ V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ▪ Doplní smysluplné části vět podle kontextu ▪ Pojmenovává předměty a děje, tvoří otázky ▪ Aktivně naslouchá, reaguje otázkami ▪ Používá mimojazykové prostředky ▪ Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ▪ Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ▪ Orientuje se v textech dětských knih, charakterizuje hlavní postavy ▪ Využívá získaných 	<p>prací</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mluvený projev ▪ Výslovnost, tempo, dýchání, přízvuk, frázování, intonace ▪ Vypravování; příběhy ze života dětí, aktivní naslouchání ▪ Dialog, střídání rolí mluvčího a posluchače ▪ Mimojazykové prostředky (mimika, gesta) ▪ Doplnění vět podle kontextu ▪ Čtení – čítanek, knih a dětských časopisů ▪ Poslech literárních textů ▪ Próza a poezie ▪ Základní literární pojmy ▪ Pověst, povídka, režisér, ilustrátor, ilustrace ▪ Tvořivé činnosti s literárním textem ▪ Přednes vhodných literárních textů ▪ Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu ▪ Vlastní výtvarný doprovod k textu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MkV
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ▪ Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<p>čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších ▪ Domýšlí příběhy, hledá smysl příběhu ▪ Vlastními slovy vyjádří své postoje a pocity z přečteného ▪ Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ▪ Vypráví pohádky a povídky, odliší pohádku od ostatních vyprávění ▪ Dramatizuje známou pohádku nebo báseň s dějem ▪ Využívá knih z knihoven, tvoří si vlastní knihovničku a zakládá si čtenářský deník 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvoření pohádek, vyprávění, povídek, básniček ▪ Návštěvy kulturních a společenských akcí pořádaných pro děti ▪ Dramatizace ▪ Besedy o knihách, čtenářský deník ▪ Besedy v Městské knihovně; využívání informací z knih, internetu, časopisů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EV ▪ MkV
--	---	---	---

Český jazyk – 4. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata

<p>Jazyková výchova</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ▪ Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ▪ Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ▪ Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ▪ Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ▪ Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zkoumá a užívá různé podoby slov, slova třídí podle významu ▪ Rozpozná a používá slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená ▪ Zvládne přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách, včetně slov příbuzných ▪ Rozliší a označí kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ▪ Rozpozná předpony, předložky, správně je píše ▪ V jednoduchých případech ovládá pravopis bě/bje, pě, vě/vje ▪ Pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen, skloňuje podstatná jména ▪ V textu vyhledá podstatná jména a určí mluvnické 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Význam slov ▪ Slova jednovýznamová, mnohovýznamová ▪ Slova souznačná a protikladná ▪ Slova nadřazená, podřazená a souřadná ▪ Slova spisovná a nespisovná ▪ Slova citově zabarvená ▪ Vyjmenovaná slova ▪ Nauka o slově ▪ Stavba slova a slova příbuzná ▪ Předpony ▪ Slabiky bě/bje, vě/vje, pě ▪ Tvarosloví – slovní druhy ▪ Jmenné mluvnické kategorie – pád, číslo, rod, vzor ▪ Vzory podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MkV
--	---	---	---

<p>jednoduchou v souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ▪ Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ▪ Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p>kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozliší slovesa a určuje osobu, číslo, čas v jednoduchých případech i způsob ▪ Časuje jednoduchá slovesa ▪ Odliší jednoduché a složené slovesné tvary, zvrtná slovesa ▪ Rozliší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ▪ Spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje ▪ Vyhledává a zaznamenává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ▪ Rozliší podmět a přísudek ▪ Orientuje se v pravidlech pravopisu shody přísudku s podmětem ▪ Zdůvodňuje a využívá naučené vědomosti a dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovesné mluvnické kategorie – osoba, číslo, čas ▪ Určité a neurčité slovesné tvary ▪ Jednoduché a složené slovesné tvary ▪ Zvrtná slovesa ▪ Slovesný čas a způsob ▪ Skladba ▪ Věta jednoduchá a souvětí ▪ Spojky a spojovací výrazy ▪ Interpunkce ▪ Základní skladební dvojice – podmět, přísudek ▪ Shoda přísudku s podmětem ▪ Praktická cvičení, doplňování, procvičování naučených vědomostí a dovedností ▪ Přímá a nepřímá řeč 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MkV
--	--	---	---

<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ▪ Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ▪ Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ▪ Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ▪ Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ▪ Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě ▪ Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpozná v textu přímou a nepřímou řeč ▪ Tvoří otázky a odpovídá na ně ▪ Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy ▪ Vyjádří vlastními slovy důležitost členění textu na odstavce ▪ Zvládne základy telefonické komunikace ▪ Přivolá při výjimečných situacích telefonicky pomoc ▪ Přizpůsobí text blahopřání komunikační situaci ▪ Popíše osobu a předmět postupně od celkového vzhledu až k detailům ▪ Popíše činnost pomocí vhodných výrazových prostředků ▪ Dbá na úpravný a čitelný písemný projev ▪ Definuje formální náležitosti soukromého dopisu i s obálkou ▪ Objasní rozdíl mezi dopisem osobním a úředním ▪ Používá adekvátní výrazové 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vypravování příběhu podle obrázkové předlohy, podle osnovy ▪ Členění textu, odstavce ▪ Zásady telefonování ▪ Blahopřání ▪ Popis osoby, předmětu, činnosti ▪ Dopis a jeho druhy ▪ Oznámení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ MeV
--	---	---	--

<p>uměleckých a neuměleckých textů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>dalších školních činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádří své pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního nebo televizního představení ▪ Vyhledává informace v učebnicích, dětských časopisech a encyklopediích ▪ Identifikuje literární pojmy (přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie) ▪ Seznámí se s některými autory dětských knih – spisovatelé a básníci (K. J. Erben, Josef Kainar, František Hrubín, Václav Čtvrtek, M. Macourek, H. Ch. Andersen,) a s ilustrátory (Zdeněk Smetana, Radek Pilař, Jiří Trnka, Mikoláš Aleš) ▪ Vybere si četbu podle svého zájmu a udělá zápis do deníku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu ▪ Odlišení verše od prózy ▪ Knihy, divadlo, rozhlasové a televizní pořady ▪ Důvody čtení ▪ Motivy činů literárních postav ▪ Ilustrace v knihách ▪ Různá vydání stejných knih ▪ Hrdinové dětských seriálů ▪ Divadlo, film ▪ Základy literatury ▪ Próza - pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy ▪ Poezie - lyrika (píseň), epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní ▪ Recitace básní 	
--	--	--	--

Český jazyk – 5. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Jazyková výchova</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ▪ Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku); odůvodní tvrdé a měkké i/y; využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních ▪ Určí kořen, jako společný pro všechna příbuzná slova ▪ Rozliší část příponovou, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba slova, slovotvorný základ ▪ Slova příbuzná ▪ Odvozování slov předponami, příponami; předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před- ob-, v- ▪ Vyjmenovaná slova ▪ Slova jednoznačná, mnohoznačná ▪ Slova s citovým zabarvením, slova protikladná, souznačná, souřadná, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ MkV

<p>předponovou a koncovku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ▪ Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ▪ Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ▪ Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ▪ Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ▪ Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<p>předponovou a koncovku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpozná ohebné a neohebné slovní druhy ▪ Rozliší a tvoří slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená ▪ Osvojuje si nové předpony z-, s-, vz- a jejich pravopis ▪ Doplňuje předpony podle smyslu ▪ Poznává a označí slovesa v textu ▪ Rozezná a určí mluvnické kategorie sloves ▪ Určí slovesné způsoby ▪ Identifikuje slovesný tvar jednoduchý a složený ▪ Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ▪ Dokáže graficky znázornit vztahy a závislosti některých členů ve větě ▪ Napíše pravopisně správně i/y v přísudku podle podmětu rodu mužského, ženského, 	<p>nadřazená, podřazená</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní druhy ▪ Předpony z-, s-, vz- ▪ Slovesa <ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovesa – osoba, číslo, čas ▪ Slovesný způsob- oznamovací, rozkazovací, podmiňovací ▪ Skladba <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní větné členy ▪ Podmět holý, rozvitý a několikanásobný ▪ Podmět rodu mužského ▪ Podmět rodu ženského ▪ Podmět rodu středního ▪ Věty s podmětem nevyjádřeným ▪ Příisudek holý, rozvitý a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ MkV
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p>středního i podle podmětu nevyjádřeného</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zaznamená přísudek holý, rozvitý a několikanásobný ▪ Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu a napíše nebo doplní i/y v přičestí minulém ▪ Přiřadí podstatné jméno ke vzoru, skloňuje podle vzoru ▪ Napíše správné i/y v koncovkách podstatných jmen ▪ Skloňuje podstatná jména rodu ženského, středního i mužského ▪ Rozliší druhy přídavných jmen ▪ Ovládá pravopis koncovek přídavných jmen měkkých a tvrdých ▪ Využívá přídavná jména při stylistickém projevu ústním i písemném ▪ Rozliší druhy zájmen, především zájmen osobních ▪ Společně skloňuje zájmena 	<p>několikanásobný</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Shoda přísudku s několikanásobným podmětem ▪ Podstatná jména ▪ Určování podstatných jmen ▪ Vzory rodu mužského ▪ Vzory rodu ženského ▪ Vzory rodu středního ▪ Procvičování učiva o podstatných jménech ▪ Přídavná jména ▪ Druhy přídavných jmen ▪ Skloňování přídavných jmen – tvrdých ▪ Skloňování přídavných jmen – měkkých ▪ Skloňování přídavných jmen – přivlastňovacích ▪ Zájmena ▪ Druhy zájmen ▪ Skloňování zájmen já, ty, se, my, vy ▪ Skloňování zájmen ten, náš, on, ono ▪ Zájmena Ty, Vy, Tvůj, Váš – dopisech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV
--	---	---	---

	<p>já, ty, se, my, vy, ten, náš, on, ono</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá pravopis zájmen Ty, Vy, Tvůj, Váš – v dopise ▪ Nahradí podstatná jména zájmeny ▪ Pozná číslovky a orientuje se v druzích číslovek ▪ Společně skloňuje základní číslovky ▪ Odůvodní pravopis přídavných jmen měkkých, tvrdých a zájmen ▪ Objasní pravidla pravopisu mě, mně ▪ Spojuje věty v souvětí, využívá interpunkce s pomocí Pravidel českého jazyka ▪ Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ▪ Osvojuje si pravopis zdvojených souhlásek ▪ Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Číslovky ▪ Význam číslovek ▪ Druhy číslovek ▪ Skloňování číslovek ▪ Pravopis přídavných jmen ▪ Pravopis mě, mně ▪ Souvětí, interpunkce ▪ Zdvojené souhlásky ▪ Neohebné slovní druhy ▪ Příslovce ▪ Předložky ▪ Spojky ▪ Částice ▪ Citoslovce ▪ Vlastní pozorování 	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikační a slohová výchova ▪ Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ▪ Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ▪ Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ▪ Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ▪ Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 	<p>mluveném projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplikuje naučené v běžných mluvnických a pravopisných cvičeních ▪ Na základě vlastního pozorování dokáže vyjádřit svůj dojem a postoj, napodobuje na základě pozorovaného ▪ Srozumitelně a jasně se vyjadřuje ▪ Posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ▪ Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ▪ Vypracuje jednoduchý referát ▪ Napíše dopis ve správném sledu jeho částí ▪ Při posílání telegramu používá vhodná slova ▪ Popíše předmět, děj a pracovní postup – volí vhodná slova, rozpozná podstatné a nepodstatné informace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Články z časopisů, knih, internetu ▪ Líčení zážitků, vyprávění – jaro, léto, podzim, zima ▪ Námět na povídku ▪ Referát ▪ Dopis, pohled, blahopřání ▪ Telegram ▪ Popis ▪ Popis předmětu a pracovního postupu ▪ Osnova vyprávění ▪ Vyplňování tiskopisů – telegram, poštovní poukázka, podací lístek ▪ Telefonický rozhovor ▪ Vyjadřování v běžných komunikačních situacích, dialog ▪ Reklama ▪ Napsání a podání inzerátu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EV ▪ OSV ▪ MkV ▪ VMEGS ▪ MeV
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě ▪ Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo dle svého komunikačního záměru ▪ Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ▪ Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ▪ Sestaví osnovu vyprávění a na jejích základech vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti ▪ Literární výchova ▪ Vyjadřuje své dojmy z četby zaznamenává je 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vypráví zážitky, příběhy písemnou i ústní formou ▪ Sestaví osnovu vyprávění a na jejích základech vytváří krátký mluvený nebo písemný projev ▪ Vyplní tiskopisy telegram, poštovní poukázku, podací lístek ▪ Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ▪ Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě ▪ Sestaví osnovy textů, odlišuje tvrzení od mínění ▪ Napíše a podá inzerát ▪ Napíše SMS a emailovou zprávu na základech stručnosti a výstižnosti textu ▪ Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry (oznámení, pozvánky, zprávy..) ▪ Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu ▪ Píše, opisuje, přepisuje, doplňuje, vyplňuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sestavení zprávy,oznámení, pozvánky, SMS zprávy, emailu ▪ Kultivovaný projev v běžných životních situacích ▪ Písemný projev ▪ Diktáty, pravopisná cvičení, opisy, přepisy, doplňování, zápisy, vlastní písemné projevy, jednoduché komunikační žánry, vyplňování formulářů ▪ Úprava psaného textu ▪ Čtení ▪ Výrazné a hlasité čtení, přirozená intonace, správný přízvuk ▪ Četba jako zdroj nových poznatků a prožitků, zdroj informací ▪ Předčítání ▪ Předčítání z časopisů určených dětem ▪ Reprodukce textu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MeV ▪ MeV
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ▪ Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ▪ Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>pravopisně správně přiměřeně věku a jeho schopnostem; dbá na úpravu psaného textu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Správně a výrazně čte, pracuje s textem ▪ Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ▪ Prohlubuje si schopnosti hbitého čtení a studijního čtení naučných textů ▪ Vnímá předčítání textů ▪ Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ▪ Volně reprodukuje krátký text podle svých schopností a analyzuje ho ▪ Zaznamenává zajímavé myšlenky; vede čtenářský deník ▪ Rozhodne, zda se jedná o literární dílo; odliší hlavní a vedlejší postavy ▪ V textu vyhledá důležité informace a zaznamená je ▪ Sestaví osnovu krátkého textu ▪ Rozliší různé literární žánry – bajku, pověst, pohádku, povídku, poezii-prózu, lyriku- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Literární dílo ▪ Próza – čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč ▪ Sestavení osnovy krátkého textu ▪ Poslech literárních textů ▪ Literární žánry ▪ Prohlubování znalostí základů literatury, rozvoj orientace v hlavních uměleckých oborech ▪ Poznání významných osobností české literatury, hudby a výtvarného umění a vyhledávaných informací o nich ▪ Odborná literatura, slovníky, encyklopedie, internet, katalogy ▪ Stresové situace v životě – neúspěch ve škole, v kolektivu, šikana, rasismus, nefunkční rodina, manipulativní komunikace reklamě ▪ Tvořivá práce s literárním textem ▪ Ilustrace, ilustrátor ▪ Dramatizace pohádky, textu - užití přímé řeči v dramatizaci ▪ Veršovaná a poetická poezie ▪ Recitace, přednes krátkých literárních textů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VMEGS ▪ OSV ▪ MkV ▪ OSV ▪ EV
---	---	---	--

	<p>epiku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná některé významné osobnosti české literatury ▪ Orientuje se v hlavních uměleckých oborech, odborných textech, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, internet, katalogy ▪ Na modelových situacích zkouší řešit stresové situace v životě ▪ Při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy ▪ Tvořivě pracuje s literárním textem ▪ Tvoří vlastní literární text na dané téma ▪ Využívá přímé řeči při dramatizaci textu ▪ Výrazně recituje básně, přednáší jednoduché literární texty ▪ Vyjádří vztah mezi názvem a obsahem textu, mezi textem a jeho ilustrací ▪ Navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scénky, besedy o knihách, návštěva kulturních a společenských akcí; televizní tvorba 	
--	--	--	--

Příloha: Čtenářská a informační gramotnost

Prvotním cílem bylo vytvoření podmínek podporujících rozvoj individuálních schopností žáků v oblasti čtenářské a informační gramotnosti, nutnost prohlubovat schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti.

Současné pojetí **čtenářské gramotnosti** v sobě zahrnuje schopnost porozumět mnoha různým typům textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím ve škole i mimo školu, přemýšlet o jejich smyslu a umět jej vyložit.

Informační gramotnost znamená mít přístup k informacím, umět získat informace, přetvářet je a přenášet.

Důležitou složkou čtenářské gramotnosti jsou pozitivní postoje ke čtení a návyky, které pomáhají žákům překonávat obtíže při zvládání stále složitějších textů. K tomuto dopomáháme mnoha aktivitami. Žákům bývají zadávány **výpisky z určitého textu**. Proto je vhodné před zadáním výpisků dát žákům shrnutí otázek, které jim značně pomohou při vypisování informací. Ukořím tedy nebudou jen samotné výpisky, ale vytvoření odpovědí na zadané otázky.

Další aktivitou může být **doplňování konkrétních slov do textu**, který si žáci předtím přečetli. Žáci obdrží text a ten si sami nejprve přečtou. Následně obdrží ten samý text, ve kterém však budou chybět slova. Budou to taková slova, která jsou podstatná pro pochopení daného textu, taková slova, která tvoří základ důležitých informací k danému tématu.

Postup při vyplňování slov do textu může být dvojitý:

1. Žáci mohou doplňovat slova do textu s pomocí již přečteného textu, tzn., že původní text mají stále při sobě a mohou ho neustále používat.
2. Žáci doplňují slova do textu, ale k prvotnímu vyplňování nemohou použít původní text, zkoušejí si to nejprve tedy z paměti a až potom, co vyplní všechno, na co si vzpomenou, si vezmou původní text a zkontrolují si, zda správně vyplnili – a samozřejmě si v případě chyb opraví, případně doplní – ta slova, která jim chyběla

Aktivita **shrnutí textu do několika vět**, znamená, aby žák po přečtení daného textu sestavil cca tři až pět vět, ve kterých vlastními slovy shrne základní informace, které jsou v textu uvedeny (přiměřené věku). Věty by si žák měl nejprve napsat na papír a následně by pak měla proběhnout kontrola, zda skutečně vystihl to podstatné. Kontrola může proběhnout dvojím způsobem:

1. Žáci své věty čtou před celou třídou a pak společně s učitelem sestaví takové, které odpovídají danému textu – žák si tak díky tomu může porovnat ty své a zjistí, jak daleko byl od „správného“ shrnutí.
2. Žáci vytvoří skupinky po čtyřech, kde se vzájemně seznámí s tím, co napsali, a pak sestaví za skupinu jedno shrnutí, na kterém se všichni shodnou, následně všechny skupiny představí svá shrnutí a učitel je jim případně ještě opraví, aby přesně odpovídala danému textu.

Porozumění je náročná, vyčerpávající a komplexní činnost, kterou ale dobří čtenáři vnímají jako uspokojující.

Žáci jsou vedeni k tomu, že:

- čtení obsahuje radost a zážitky
- čtením nachází odpovědi na jejich otázky
- čtení používají k běžné komunikaci (sociální síť, chat, blog)
- čtou aktivně, přemýšlejí při tom, kombinují různé postupy vedoucí k lepšímu porozumění
- vyberou z textu nejdůležitější myšlenky a informace ústní nebo písemnou formou (mohou použít zvýrazňovače, pastelky)
- dovedou vybrané informace stručně vyjádřit souvislým sdělením a vlastními slovy
- myšlenky a názory vyjadřují výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- čtou s jasným cílem a neustále sledují a posuzují, zda text daným cílům vyhovuje
- obvykle si text prohlédnou dříve, než začnou číst a všimají si struktury textu
- v průběhu četby dobří čtenáři často předvídají, co asi bude dál
- se snaží odhalit význam neznámých slov a pojmů, na které v textu narazí, a poradí si s nesrovnalostmi a překážkami v textu
- vycházejí z dosavadních vědomostí a zkušeností, propojují text s tím, co už věděli dříve
- sledují, jak textu rozumějí, a podnikají opatření pro lepší porozumění, pokud je to třeba
- hodnotí kvalitu textu, posuzují jeho hodnotu a reagují na text různými způsoby, jak racionálně, tak emocionálně
- různé typy textů čtou různým způsobem
- při četbě vyprávěcího textu se vžívají do prostředí a rolí postav
- při četbě věcného textu často shrnují a upřesňují svá shrnutí (přiměřená věku)
- vedle školních rozborů čítankových textů trénují i různé typy čtení – rychlé a kurzorické čtení (novin nebo známých textů; při vyhledávání konkrétní informace), na druhou stranu čtení pomalé, zevrubné, pro získání komplexního vědění (studium odborné literatury, příprava na samostatný referát či test): druhé období ŠVP český jazyk
- čtou společně celé knihy nebo jiná ucelená literární díla, snaží se o jejich analýzu a hodnocení přečteného
- každý žák čtenému přesně porozumí, má příležitost posuzovat texty, srovnává je s jinými a vyvozuje z nich závěry
- si umí poradit s vyplňováním pracovního listu k danému textu
- po přečtení textu mohou být vyzváni k tabuli a sdělí či zapíšou na tabuli informace, které si zapamatovali – po tomto sdělení či sepsání dochází ke generalizaci – společnou diskuzí jsou vybrány takové informace, které jsou podstatné, které jsou důležité pro pochopení daného tématu
- při společném či individuálním čtení podtrhávají klíčová slova

Cizí jazyk – 1 . stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk, německý jazyk předpokládá v 1. etapě (3. až 5. ročník) dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Vzdělávací obsah předmětu

Hlavním obsahem předmětu je u žáků

- probudit zájem o studium cizího jazyka a vytvořit pozitivní vztah k tomuto předmětu
- osvojit si zvukovou podobu cizího jazyka, zvládnout vztahy mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností
- seznámit se s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti
- reagovat jednoduše a přirozeně v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku (porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat je nadřazeno dovednostem číst a písemně se vyjadřovat, k těmto dvěma grafickým dovednostem se přistupuje až po důkladném audioorálním procvičení jazykových jevů, výklad prvků gramatického rázu je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí jejich věku)

Formy realizace

Vyučovací hodina – probíhá s využitím celé řady metod – poslech, četba, skupinová práce

(ve dvojicích, týmová), samostatná práce, hry, soutěže, dramatizace, frontální výuka, výklad, doplňování textů, překlady, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty spojené s ukázkami a výstavkami prací žáků, práce s učebnicí, rozhovor, křížovky, doplňovačky, práce s chybou, kontrolní práce, testy vědomostí

Výuka probíhá podle moderních učebnic.

Výuka dětí se SVP

Znalost cizího jazyka je jednou z nezbytných kompetencí jedince v současném globalizovaném světě. Proto je i u žáků s dyslexií nutná výuka cizího jazyka, byť metody i cíle je třeba přizpůsobit individuálním schopnostem jednotlivých žáků.

Vyučovací metody, volené učitelem při výuce angličtiny, musí respektovat základní obtíže, s nimiž se tyto děti při učení potýkají. Žáci s dyslexií mají problémy se čtením. Obtížně si zapamatovávají psaní nových či v českém jazyce nepříliš frekventovaných tvarů písmen a jejich spoju. Žáci mají potíže se zapamatováním si slov, s jinou akustickou i grafickou podobou slov při stejném obsahovém významu, s neobvyklou výslovností i pravopisem. Variabilita možných projevů poruch učení je velká a ne všechny se objevují u každého dítěte.

Při výuce cizího jazyka je vhodné preferovat učení se cestou akustickou před tou vizuální s cílem soustředit se na ovládnutí základní slovní zásoby a gramatických pravidel. Snažíme se o využití názorných pomůcek a o vícesmyslové zapojení vnímání žáků do výuky. Základem je: Poslouchej, dívej se, říkej, napiš a ukaž. Používáme obrázky, poslech audionahrávek, videoprogramy a počítačové programy. Umožňujeme žákům využívat pro příjem informací ten kanál učení, který je u nich nejlépe rozvinut. Tento přístup spojuje zrak, sluch, hmat i kinestetické vnímání. V aktivitách žáků soustavně spojujeme řeč, zrakové vjemy obrázků a předmětů, prožívání konkrétních situací a připojujeme i pohybové reakce.

V hodinách upřednostňujeme individuální a povzbuzující přístup k žákům, využíváme pozitivní hodnocení a motivaci. Vytváříme klidnou pracovní atmosféru, střídáme činnosti, zařazujeme relaxaci, zadáváme přiměřené úkoly, často zařazujeme různé doplňovačky, osmisměrky a podobně, zohledňujeme pomalé pracovní tempo.

Časová dotace

3 hodiny týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně

Místo realizace

Výuka probíhá v běžných třídách, v jazykové učebně a v učebně IT.

Dělení

Podle počtu žáků ve třídě se žáci dělí na skupiny v rámci ročníku. Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů. Výuka cizího jazyka v dyslektických třídách probíhá podle zvláštního výukového plánu s využitím metod, forem a pomůcek vhodných pro práci se žáky se SPU

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Multikulturní výchova (MkV)

Mediální výchova (MeV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojujeme získané poznatky do širších celků
- poznáváme smysl a cíl učení

Postup: - vedeme žáků k ověřování výsledků
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- jsme schopni pochopit problém
- umíme vyhledat vhodné informace

Postup: - klademe vhodné otázky
- umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- komunikujeme na odpovídající úrovni
- umíme naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- poskytujeme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích

Kompetence sociální a personální

- spolupracujeme ve skupině
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- jsme schopni sebekontroly

Postup: - hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
 - vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
 - podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence občanské

- respektujeme názory ostatních
- umíme se zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
 - vedeme žáky k diskusi
 - vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- vytváříme a uplatňujeme pracovní návyky
- využíváme didaktické pomůcky, prezentujeme výsledky své práce i práci skupiny, plánujeme práci a používáme různé zdroje informací

Postup: - vedeme žáky k pracovním návykům
 - poskytujeme informace z různých zdrojů
 - vedeme žáky k využití znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech

Vyučující cizího jazyka využívají všech forem a metod práce, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
1	
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Vedeme žáky k vytváření si základních návyků a postupů ve výuce cizímu jazyku, k poznání vlastního učebního stylu</p> <p>Přiměřeně věku a obsahu učiva navykáme žáka na užívání jazykové terminologie</p> <p>Vedeme žáky k učení samostatně se rozhodovat a ověřovat si výsledky své práce</p> <p>Vedeme žáky k uvědomění si významu znalosti cizího jazyka a celoživotního rozvoje v této oblasti</p>

	Rozvíjíme jazykovou paměť Vedeme žáky k práci na projektech
2	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Přiměřeně věku a obsahu učiva vedeme žáka k samostatnosti, k rozvíjení vlastního úsudku Vedeme žáka k vyhledávání informací potřebných k řešení úkolů a problémů Podněcujeme žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů Motivujeme k uplatnění intuice, fantazie a improvizace při řešení problémů
3	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Na základě přiměřených jazykových znalostí postupně podněcujeme žáka k formulování svých myšlenek ke komunikaci především ústní na principu nápodoby a pamětného učení, ale i k osvojení si základní schopnosti písemného vyjadřování se v cizím jazyce Vedeme žáky ke schopnosti naslouchat a porozumět dialogu druhých osob, cvičíme je v technice rozhovoru v cizím jazyce a k uplatnění neverbální komunikace
4	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Vedeme žáky ke schopnosti umět spolupracovat ve dvojici i ve skupině, k osvojení si skupinových rolí a přijímání dílčí odpovědnosti za výsledky práce skupiny Pozorováním vlastního výkonu se členy skupiny si žák vytváří reálnou představu o sobě a svých schopnostech Seznamujeme s jinými zvyky v cizích zemích
5	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	Vedeme žáka k respektování postavení dospělého a pozici žáka, k dodržování norem soužití v malé skupině Seznamujeme žáky s reáliemi anglicky (německy) mluvících zemí, s vybranými jevy ze života tamějších lidí a s jejich tradicemi Usilujeme o zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu
6	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	Vedeme žáka k uvědomění si skutečnosti, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě Vedeme žáky k pracovním návykům, k hospodárnému využívání pomůcek, k práci na počítači, k prezentaci výsledků práce své i skupiny, plánování práce a k používání informací z různých zdrojů, k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace

Anglický jazyk – 2. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Řečové dovednosti Žák <ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	Žák <ul style="list-style-type: none"> Žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, ukáže znak nebo obrázek, vykoná činnost) Žák se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování, představení se) Žák reaguje (ukáže, pojmenuje) na věci (i 	Gramatika <ul style="list-style-type: none"> užití „to“ (it) a „toto“ (this) užití sloves „umět, mít, být“ (can, be, have) – přítomný čas předložky „v“ a „na“ (in, on) přítomný čas průběhový množné číslo Tématické okruhy <ul style="list-style-type: none"> Pozdravy, představení se, barvy, čísla Pokyny v hodinách AJ Zvířata v zoo Školní pomůcky Jídlo Vánoce Moje škola – prostředí školy a třídy Tělo a části obličeje Dům – názvy místností Velikonoce Moje rodina Oblečení Dětské činnosti – hračky a sport 	<ul style="list-style-type: none"> OSV MkV OSV VMEGS

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ▪ Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>zvířata), se kterými se běžně setkává (školní pomůcky, jídlo, oblečení, zvířata,rodina..),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák reaguje pomocí jednoduchých slov i slovních spojení na otázky týkající se tematických okruhů ▪ Žák se zeptá na konkrétní informace (např. dovednosti zvířat, libost u jídla,.) pomocí jednoduchých slovních spojení. ▪ Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata) v krátkém textu ▪ Žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek) ▪ Žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, ukáže znak nebo 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV, Mkv ▪ VMEGS ▪ Mkv
---	--	--	--

	<p>obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ▪ Žák rozpozná slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, číselné údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ▪ Žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak nebo obrázek znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) ▪ Žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným 		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ▪ Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p>tématům a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) ▪ Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ▪ Žák napíše jednoduchá slovní spojení 		
---	--	--	--

Anglický jazyk – 3. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Řečové dovednosti Žák <ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	Žák <ul style="list-style-type: none"> Žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) Žák se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) Žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co vlastní, za použití jednoduchých slovních spojení 	Gramatika <ul style="list-style-type: none"> Názvy anglických písmen - abeceda Množné číslo podstatných jmen Slovesa být, mít v přítomném čase (krátké odpovědi, věty kladné oznamovací a tázací, zápor) Neurčitý člen podstatných jmen (an, a) Osobní a přivlastňovací zájmena Předložky (from, in, under, on, next to, at) Vazba there is / there are Tématické okruhy <ul style="list-style-type: none"> Pozdravy, mezinárodní slova, barvy, čísla Názvy učebních pomůcek, další slovní zásoba spojená se školní třídou; anglická jména Rodina – názvy členů rodiny, přídavná jména charakterizující osoby; čísla ; narozeniny Domov – názvy částí domu, bytu; Názvy hraček; názvy nábytku 	<ul style="list-style-type: none"> OSV MkV OSV VMEGS OSV, MkV

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák sdělí informace o členech svojí rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co vlastní) za použití jednoduchých slovních spojení ▪ Žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata), za použití jednoduchých slovních spojení ▪ Žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co vlastní) ▪ Žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení ▪ Žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Názvy částí lidského těla ▪ Domácí zvířata ▪ Reálie – anglicky mluvící země, anglická jména, Halloween, Vánoce, domácí zvířata ▪ Pokyny používané v hodinách anglického jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VMEGS ▪ MkV
---	---	---	--

<p>k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ▪ Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata) v krátkém textu ▪ Žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) ▪ Žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) ▪ Žák porozumí krátkým a 		
---	--	--	--

<p>k dispozici vizuální oporu</p>	<p>jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ▪ Žák rozpozná slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, číselné údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ▪ Žák porozumí významu slov, slovních spojení a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující 		
-----------------------------------	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ▪ Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p>význam daného slova, slovního spojení, dané věty nebo její části, vykoná činnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, číselných údajích) v krátkém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu ▪ Žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) ▪ Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ▪ Žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co vlastní ▪ Žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých 		
---	--	--	--

	přestaví členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co vlastní		
--	---	--	--

Anglický jazyk – 4. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním Žák <ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	Žák <ul style="list-style-type: none"> Žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) Žák se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Žák rozpozná slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Žák porozumí významu slov, slovních spojení a smyslu 	Gramatika <ul style="list-style-type: none"> Privlastňovací pád Modální sloveso can (krátké odpovědi, věty kladné oznamovací a tázací, zápor) Přítomný čas prostý – sloveso like, play Přítomný čas prostý s ostatními slovesy Předložky in, on, at Přítomný čas průběhový – sloveso wear Přítomný čas průběhový s ostatními slovesy Srovnání přítomných časů Tématické okruhy <ul style="list-style-type: none"> Záliby – názvy sportů, hudebních nástrojů Jídlo a pití Roční období, počasí a záliby Škola – školní rozvrh Čas - hodiny, dny v týdnu Oblečení Různé vzory na oblečení Lidé v Evropě – země, národnosti, jazyky Povolání Reálie – populární anglické sporty, anglická snídane, anglický čas, mužský 	<ul style="list-style-type: none"> OSV MkV, VMEGS OSV, MkV

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <p>Žák</p>	<p>jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova, slovního spojení, dané věty nebo její části, vykoná činnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu ▪ Žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) 	<p>kroj ve Skotsku, Velikonoce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pokyny používané v hodinách anglického jazyka ▪ Práce se slovníkem 	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se zapojí do jednoduchých rozhovorů ▪ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech ▪ Žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek ▪ Žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět ▪ Žák sdělí informace o členech svojí rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních 		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním</p>	<p>spojení a vět</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět ▪ Žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad ▪ Žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět ▪ Žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních 		
---	--	--	--

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ▪ Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>spojení a vět</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ▪ Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života ▪ Žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) ▪ Žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. 		
--	--	--	--

	číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává		
--	--	--	--

Anglický jazyk – 5. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním Žák <ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	Žák <ul style="list-style-type: none"> Žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) Žák se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Žák rozpozná slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Žák porozumí významu slov, 	Gramatika <ul style="list-style-type: none"> Vazba want to + sloveso Podmiňovací způsob – I would like (I'd like) Předložky pojící se s datumem – in, on Řadové číslovky Datum Minulý čas prostý – sloveso být Minulý čas prostý – sloveso mít Minulý čas prostý – sloveso can Minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa Přítomný čas průběhový ve významu vyjádření budoucnosti Tématické okruhy <ul style="list-style-type: none"> Škola, volný čas, povolání Nakupování Narozeniny Názvy měsíců, ročních období Zvířata a místa, kde žijí Volný čas Sporty a hudební nástroje Prázdniny Země a kontinenty Reálie – anglické peníze, hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> OSV MeV MkV, OSV VMEGS MkV, OSV VMEGS Mkv

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<p>slovních spojení a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova, slovního spojení, dané věty nebo její části, vykoná činnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu ▪ Žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek 	<p>v Británii, prázdniny v Británii</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce se slovníkem 	
---	---	--	--

<p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Se zapojí do jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<p>nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech Žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek Žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět Žák sdělí informace o členech svojí rodiny, 		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<p>kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět ▪ Žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad ▪ Žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět ▪ Žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, 		
---	--	--	--

<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ▪ Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ▪ Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života ▪ Žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující 		
--	---	--	--

<p>formuláře</p>	<p>nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává 		
------------------	--	--	--

Prvouka – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět se vyučuje v 1. - 3. ročníku 1. stupně. Cílem je uvést žáky do prostředí školy, řádu školního života a pomoci jim překlenout náročné období zahájení povinné školní docházky. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků, dává podnět k rozvoji schopností účelně organizovat čas práce, zábavy i odpočinku podle vlastních potřeb i oprávněných nároků jiných.

Prvouka vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, k vlastní osobě, k jiným lidem a živočichům, přemýšlet o nich a chránit je.

Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování. Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá prvouka cestu k utváření základních životních postojů a hodnotových orientací žáka.

Vzdělávací obsah předmětu

- místo, kde žijeme, domov, naše obec
- lidé kolem nás, moje rodina
- lidé a čas
- rozmanitost přírody, život v přírodě
- člověk a jeho zdraví

Formy realizace

Vyučovací předmět prvouka je realizován 2 hodinami výuky týdně ve všech třech ročnících.

Vyučovací hodina – skupinová práce, frontální práce, výklad, samostatná práce, vycházky, exkurze, projektové vyučování, didaktické hry, práce s přírodninami, diskuse, rozhovor, pokus, myšlenková mapa, relaxace, sebehodnocení, dramatizace, doplňování textů, zápisů, beseda, experiment, práce s mapou, s učebnicí, rozhovor, diskuse, kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy, praktické dovednosti, videoprojekce, mezipředmětová komunikace, poznávání rostlin, přírodnin, živočichů, dotazníky, ankety, kontrolní práce, testy vědomostí

Soutěže

Spolupráce s Policií ČR – Ajax

Výuka dětí s SVP

Žáci s SPU budou vyučováni podle plánu a osnov pro ZŠ.

V písemném projevu budou mít zkrácené zápisy, bude respektováno jejich individuální tempo.

Při zkoušení bude preferována ústní forma, testové formy práce s možností výběru, doplňovací testy tak, aby odpovědi byly jen několika slovy.

Náprava bude realizována v oblastech: sluchové vnímání, sluchová analýza a syntéza, zraková paměť, pravolevá orientace, prostorová představivost, orientace na tělesném schématu, koncentrace pozornosti, jazykové dovednosti a vyjadřování.

Budeme využívat tyto metody a přístupy: prodloužený výklad, prodloužené procvičování, ústní procvičování, nácvik práce s učebnicí, oceňování snahy a zájmu dítěte, časté poskytování pozitivní zpětné vazby, multisenzoriální přístup.

Průřezová témata

OSV - Rodina, vztahy v rodině. Naše obec. Člověk a jeho zdraví. Základní hygienické návyky. Vztah ke zdraví. Bezpečné chování. Orientace v čase. Významné události.
MKV - Člověk – společné a odlišné znaky. Vrozené biologické rozdíly mezi lidmi. Lidské vztahy.
EV - Příroda kolem nás. Proměny v přírodě. Ochrana přírody. Vztah člověka k přírodě.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojujeme získané poznatky do širších celků
- poznáváme smysl a cíl učení

Postup: - vedeme žáky k ověřování výsledků
- zadáváme úkoly, při kterých vyhledáváme a kombinujeme informace

Kompetence k řešení problémů

- jsme schopni pochopit problém
- umíme vyhledávat vhodné informace

Postup: - klademe vhodné otázky
- umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- komunikujeme na odpovídající úrovni
- umíme naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagujeme

Postup: - vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích

Kompetence sociální a personální

- spolupracujeme ve skupině
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- jsme schopni sebekontroly

Postup: - hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoje činnosti
- podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence občanské

- respektujeme názory ostatních
- umíme se zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedeme žáky k diskusi
- vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- jsme schopni efektivně organizovat svoji práci

Postup: - napomáháme při cestě ke správnému řešení
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

OSV - naše obec

- rodina, vztahy v rodině
- člověk a jeho zdraví
- základní hygienické návyky
- vztah ke zdraví
- bezpečné chování
- orientace v čase
- významné události

EV - příroda kolem nás

- proměny v přírodě
- ochrana přírody
- vztah člověka k přírodě

MKV - člověk - společné a odlišné znaky

- vrozené biologické rozdíly mezi lidmi
- lidské vztahy

Dosahujeme těchto klíčových kompetencí

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání.

Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
1	
KOMPETENCE K UČENÍ	Motivujeme žáky k učení se o přírodě, o rodině, o rodinných vztazích, o zdraví a jeho ochraně, o časových souvislostech, o významných událostech v životě člověka a společnosti. Nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží danou problematiku a povedou je k ochotě dále se o ni zajímat. Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s danou tematikou a vedeme je k jejich pravidelnému využívání. Vedeme žáky k pochopení souvislostí a vztahů v přírodě i ve společnosti, k vnímání důležitých a méně důležitých jevů v přírodě i ve společnosti. Chybu nechápeme jako nedostatek, ale krok ke zlepšení. Vedeme žáky k práci na projektech a k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (knihy, časopisy, internet).
2	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Vedeme žáky k porovnávání názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o přírodě i společnosti, k vyvozování optimálních praktických postupů v rámci svých možností.

	<p>Vedeme žáky k orientaci v problematice přírody a společnosti.</p> <p>Vedeme žáky k uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoli problému.</p> <p>Vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících s přírodou i životem ve společnosti, k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost.</p> <p>Podněcujeme žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů.</p> <p>Motivujeme žáky k uplatnění intuice, fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů.</p> <p>Předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů, souvisejících s přírodou a společností.</p>
3	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících s problematikou přírody a společnosti a k jejich běžnému užívání.</p> <p>Vedeme žáky k formulování vlastních názorů na přírodu a společnost.</p> <p>Vedeme žáky k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích.</p>
4	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví, svůj život, společnost i přírodu.</p> <p>Vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, se společností, s přírodou.</p> <p>Podporujeme týmovou spolupráci, práci ve dvojicích a skupinách.</p> <p>Vedeme žáky k prezentování a obhajování vlastních myšlenek při týmové práci, k respektování názorů druhých, k budování sebevědomí, k sebehodnocení a hodnocení druhých, k hodnocení práce skupiny.</p> <p>Rozvíjíme schopnost žáků uplatnit se v kolektivu.</p>
5	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se vztahy ve společnosti i v přírodě, jejich dodržování i narušování.</p> <p>Nabízíme žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností při ochraně zdraví svého i jiných, při ochraně vztahů ve společnosti i v přírodě.</p> <p>Usilujeme o zodpovědné plnění zadaných úkolů, o zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým.</p> <p>Vychováváme žáky k toleranci odlišností, k taktu, ke schopnosti empatie, k respektování pravidel a zvyků jiných</p>

	<p>národností, etnik.</p> <p>Vedeme žáky k ochraně životního prostředí, ke kulturnímu chování, k vlastenectví, k uvědomování si českých tradic.</p>
6	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Vedeme žáky k pracovním návykům, k hospodárnému využívání pomůcek, k práci na počítači, k prezentaci výsledků své práce i práce skupiny, k plánování práce a k používání informací z různých zdrojů.</p> <p>Využíváme znalosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech k rozvíjení vědomostí, znalostí a dovedností v oblasti společnosti a přírody.</p>

Prvouka – 1. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy Začlení svou obec do příslušného kraje <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje obec, ve které bydlí Zná dopravní prostředky v obci Orientuje se ve škole <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje základní příbuzenské vztahy Charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny Uplatňuje vhodné chování ve škole jako výraz reprezentace rodiny Orientuje se rámcově v profesi svých rodičů, popíše základní rozdíly mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> Název obce, místo svého bydliště. Škola, orientace ve škole. Základy dopravní výchovy, dopravní prostředky. Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace. <ul style="list-style-type: none"> Příbuzenské vztahy v rodině, podobnosti ve vzhledu, zvyky. Vztahy mezi členy rodiny, úcta, pomoc, vzájemné pochopení, ochrana, chování k mladším a starším členům rodiny. Principy demokracie. Život rodiny, pravidla rodinného života, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny. Pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům. Vrozené biologické rozdíly mezi lidmi – věk, pohlaví, výška, barva pleti, barva vlasů, očí, apod. 	<ul style="list-style-type: none"> OSV <ul style="list-style-type: none"> OSV <ul style="list-style-type: none"> MKV

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ▪ Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uplatní základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ▪ Projevuje vhodným chováním 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích ▪ Uvede nejznámější rostliny a živočichy, vyskytující se v obci a jejím okolí, určí je podle některých částí ▪ Pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů i z jiných oblastí podle jejich typických znaků ▪ Označí některé okrasné, užitkové rostliny, volně žijící, hospodářská a domácí zvířata a uvědomuje si rozdíly jejich existence ▪ Vypěstuje nenáročnou rostlinu ▪ Vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty <p>▪ Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období. ▪ Známé a snadno dostupné druhy rostlin, stavba těla a jeho částí u některých druhů rostlin, funkce některých částí rostliny. ▪ Význam rostlin pro člověka, péče o rostliny v přírodě, v domácnosti. ▪ Živočišná říše, znaky života některých živočichů, jejich životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů. ▪ Vybrané skupiny živočichů, stavba těla vybraných živočichů, funkce jednotlivých částí těla. ▪ Živočichové ve volné přírodě, užitková, hospodářská a domácí zvířata. <p>▪ Základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EV

a činnostmi vztah ke zdraví			
-----------------------------	--	--	--

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ▪ V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě ▪ Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe význam dostatečného spánku, odpočinku a aktivního pohybu pro zdraví člověka ▪ Dodržuje zásady podávání léků- neužívat žádné léky bez vědomí rodičů, lékaře, učitele ▪ V případě potřeby ví, kam nebo na koho se obrátit o pomoc ▪ Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí – bolest, nechut k jídlu, malátnost, zimnice, včas o nich informuje ▪ Orientuje se v zařazování činností v časových souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdravý denní režim. Práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek aj. ▪ Základní pravidla při užívání léků, nebezpečí nevhodného užívání léků. ▪ Nácvik přivolání první pomoci, komunikace s lékařem. ▪ Zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich příznaky, ochrana proti nemocem, očkování. ▪ Zařazování činností v časových souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV

Prvouka – 2. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje nejdůležitější části obce 	<ul style="list-style-type: none"> Název obce a jejích částí. Označení obce, centrum, význačné orientační body v obci. 	<ul style="list-style-type: none"> OSV
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> Zná dopravní prostředky v obci Rozlišuje vybrané dopravní značky Umí správně přejít silnici, v místě přechodu pro chodce i mimo něj Zná význam semaforu 	<ul style="list-style-type: none"> Dopravní výchova Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace. 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> Popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí 	<ul style="list-style-type: none"> Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období. 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy Charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> Příbuzenské vztahy v rodině, podobnosti ve vzhledu, zvyky, širší příbuzenské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> EV

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ▪ Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny, domácím zvířatům, rostlinám, vlastnímu i společnému majetku ▪ Uplatňuje vhodné chování ve škole jako výraz reprezentace rodiny ▪ Orientuje se rámcově v profesi svých rodičů ▪ Projevuje radost ze zdařilých rodinných akcí a událostí, umí o nich vyprávět, znázorňovat je kresbou, dramatickou scénkou apod. ▪ Popíše základní rozdíly mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztahy mezi členy rodiny, úcta, pomoc, vzájemné pochopení, ochrana, chování k mladším a starším členům rodiny. Principy demokracie. ▪ Komunikace s blízkým členem rodiny a s méně známou osobou. ▪ Život rodiny, pravidla rodinného života, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, podíl členů rodiny na chodu domácnosti, péče o nemocné a handicapované členy rodiny. ▪ Pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktům. ▪ Společné činnosti rodiny. ▪ Významné události v rodině- narození nového člena, narozeniny, výročí apod. ▪ Problémy v rodině – rozchod rodičů, úmrtí, těžká nemoc člena rodiny. ▪ Člověk nejinteligentnější živočich, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV

		společné a odlišné znaky. vrozené biologické rozdíly mezi lidmi – vlasů, očí apod.	<ul style="list-style-type: none"> OSV
Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Uplatní základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu Chápe význam dostatečného spánku, odpočinku a aktivního pohybu pro zdraví člověka Dodržuje zásady podávání léků- neužívat žádné léky bez vědomí rodičů, lékaře, učitele V případě potřeby ví, kam nebo na koho se obrátit o pomoc Privolá telefonem první pomoc Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí – bolest, nechut' k jídlu, malátnost, zimnice, včas o nich informuje dospělé Zná umístění obvazového 	<ul style="list-style-type: none"> Základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek. Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy Zdravý denní režim. Práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek aj. Základní pravidla při užívání léků, nebezpečí nevhodného užívání léků. Nácvik přivolání první pomoci, komunikace s lékařem. Běžné nemoci a jejich příznaky. Zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich příznaky, ochrana proti nemocem, očkování. 	<ul style="list-style-type: none"> EV

<ul style="list-style-type: none"> ▪ událostech ▪ Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci 	<p>materiálu – doma i ve škole</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Drobná poranění, první pomoc, uložení materiálu pro první pomoc v domácnosti, ve škole. 	
Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede nejznámější rostliny a živočichy, vyskytující se v obci a jejím okolí, určí je podle některých částí ▪ Pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů i z jiných oblastí podle jejich typických znaků ▪ Vysvětlí rozdíl mezi dřevinami, bylinami, houbami a mezi savci, plazy, ptáky, rybami, obojživelníky, hmyzem apod. ▪ Označí některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny, ▪ Vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty, zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými a jedovatými rostlinami a zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Život, jeho různé podoby a formy. Známé a snadno dostupné druhy rostlin, stavba těla a jeho částí u některých druhů rostlin, funkce jednotlivých částí rostliny ▪ Význam rostlin pro člověka, okrasné, užitkové, péče o rostliny v přírodě, v domácnosti, chráněné, ohrožené rostliny. ▪ Živočišná říše, znaky života živočichů, jejich životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů. ▪ Základní skupiny živočichů, stavba těla vybraných živočichů, funkce jednotlivých částí těla. ▪ Živočichové ve volné přírodě, užitková, hospodářská a domácí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ▪ Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu ▪ Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o zvycích a o práci lidí ▪ Na příkladech porovnává minulost a současnost 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti ▪ Určuje čas podle hodin a kalendáře ▪ Pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled, umí charakterizovat roční období ▪ Dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku – čas k zahájení a ukončení učení, práce, hry, odpočinku, čas k návratu domů apod. ▪ Používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny i data jiných významných dnů a ví, co se s nimi pojí - přání, dárek 	<p>zvířata.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chráněné a ohrožené druhy živočichů. ▪ Základní orientace v čase – teď, dříve, později, včera, zítra, loni, letos, příští rok, v budoucnu atd. ▪ Měření času – hodiny, minuty, vteřiny, kalendář, datum, letopočet. ▪ Den, části dne, dny v týdnu. Měsíce, roční období, rok - kalendářní a školní. ▪ Režim dne, sestavení vlastního režimu dne za pomoci učitele, poznávání výhod pravidelnosti v denním režimu. ▪ Sledování významných dat 	
---	---	---	--

Prvouka - 3. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ▪ Začlení svou obec, město do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě ▪ Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost ▪ Rozliší typy krajiny, povrch krajiny, ve které žije ▪ Umí pracovat s mapou, plánem, rozliší světové strany na mapě, barvy na mapě 	Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojmenuje nejdůležitější části obce ▪ Orientuje se v obci a v okolí školy, určí základní směry do jiných částí obce, do jiných obcí, určí umístění význačných budov a objektů ▪ Dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět, v případě pochybností se zeptá na cestu ▪ Projevuje zájem o významná místa v obci, poznává je a chová se k nim ohleduplně, s úctou, je schopen o nich vyprávět, vyjadřovat své dojmy ▪ Ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice, železniční trať ▪ Popíše základní činnosti člověka v krajině a jejich vlivy na životní prostředí krajiny ▪ Určí hlavní světové strany podle kompasu nebo buzoly Určí světové strany na mapě, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Domov, město, obec, kde žiji. ▪ Krajina kolem nás. Typy krajiny. Vliv člověka na utváření krajiny. Orientace v krajině. ▪ Bezpečnost při pobytu v přírodě. ▪ Ochrana přírody. ▪ Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ EV

	zná významy barev na mapě		
Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje různé materiály kolem nás, poznává, jak se získávají, vyrábějí, k čemu se používají Poznává věci denní potřeby, potřeby pro zábavu a zkrášlení života Rozlišuje různé látky, porovnává vlastnosti látek, jejich skupenství, změny skupenství Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících vztahů, uvede příklady 	<p>Chápe nebezpečí osamoceního pohybu v krajině – vodní toky a plochy, rozsáhlost lesů, proměnlivost přírody</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Vnímavě pozoruje svět kolem sebe, vypráví o něm, ptá se na věci, které nechápe Rozpoznává různé materiály, orientuje se v jejich výrobě a používání, tvořivě je využívá ve své činnosti Rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu, orientuje se v jejich využití Rozpoznává vlastnosti látek vyskytujících se v okolí, porovnává je, zná jejich skupenství Rozpoznává vybrané fyzikální veličiny, zná jejich jednotky, čím je měříme <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje a popíše vybrané druhy přírodnin, roztřídí přírodniny podle určujících znaků 	<ul style="list-style-type: none"> Přírodniny a lidské výtvoř. Získávání surovin. Přeměna látek. Likvidace a využití odpadů. Vlastnosti látek. Porovnávání látek. Skupenství látek. Fyzikální veličiny – hmotnost, objem, délka, teplota, čas. 	<ul style="list-style-type: none"> EV

výskytu organismů ve známé lokalitě			
Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zjišťuje vliv člověka na přírodu, na životní prostředí, popíše úlohu člověka při ochraně přírody a životního prostředí ▪ Zjišťuje základní význam nerostů, hornin, půdy pro život člověka <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje části živé přírody Popíše znaky života rostlin a živočichů ▪ Popisuje části těla rostlin a živočichů ▪ Zařadí rostliny a živočichy podle určených znaků, popíše hlavní rozdíly mezi rostlinami a živočichy ▪ Pozoruje život v přírodě, v různých prostředích a oblastech (ekosystémech) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v propojenosti živé a neživé přírody ▪ Zná výskyt, vlastnosti a formy vody, vlastnosti, složení, proudění vzduchu a jeho význam pro život ▪ Popíše koloběh vody v přírodě ▪ Rozlišuje vybrané druhy nerostů a hornin, orientuje se v jejich významu ▪ Vysvětlí význam ochrany přírody a životního prostředí, <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede nejznámější rostliny a živočichy, vyskytující se v obci a jejím okolí, určí je podle některých částí (list, květ, plod, tvar hlavy, končetin apod.) ▪ Pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů z jiných oblastí podle jejich typických znaků ▪ Vysvětlí rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami u rostlin, savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem apod. u živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Neživá příroda. Vzduch a voda. ▪ Znečišťování životního prostředí a jeho ochrana. ▪ Nerosty a horniny. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Živá příroda. ▪ Rostliny, znaky života rostlin – dýchání, výživa, rozmnožování, vylučování. ▪ Růst a vývoj rostlin. Pohyb rostlin. ▪ Části těla kvetoucích rostlin – kořeny, stonek, listy, květy, plody. ▪ Půda, uhlí, ropa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EV

--	--	--	--

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uplatňuje elementární znalosti o lidském těle, rozlišuje životní potřeby a projevy člověka ▪ Poznává základní stavbu a funkci lidského těla ▪ Vysvětlí vývoj jedince, shody a rozdíly mezi lidmi 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Označí některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny, volně žijící, hospodářská i domácí zvířata a uvědomuje si rozdíly jejich existence ▪ Vysvětlí význam ochrany rostlin, živočichů, chráněných území, zoologických a botanických zahrad ▪ Vypěstuje nenáročnou rostlinu ▪ Vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty, zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými (jedovatými) rostlinami a živočichy ▪ Popíše základní rozdíly mezi lidmi, mezi lidmi a jinými živočichy ▪ Určí základní části lidského těla včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a orgánových soustav a orientuje se v jejich funkci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nekvetoucí rostliny, rostlina a prostředí. ▪ Houby. ▪ Živočichové, znaky života živočichů – dýchání, přijímání vody a potravy, vylučování látek, rozmnožování, růst a vývoj, způsob pohybu. ▪ Hlavní rozdíly mezi rostlinami a živočichy. ▪ Stavba těl živočichů, třídění živočichů – hmyz, savci, ptáci. ▪ Pozorování v přírodě, ekosystémy. ▪ Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy. ▪ Životní potřeby člověka. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EV ▪ OSV

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v lidských smyslech ▪ Popíše složky zdravé výživy, vliv stravy na zdraví <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ▪ Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v etapách průběhu lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří) ▪ Orientuje se v lidských potřebách a životních projevech ▪ Orientuje se ve stravě rostlinného a živočišného původu, dává přednost potravinám nezbytným pro zdraví ▪ Sestaví jednoduchý jídelníček ▪ Uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu (s pomocí učitelů a rodičů) Přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, i při stravování v přírodě <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času, snaží se o případné zlepšení ▪ Chápe význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek ▪ Rozlišuje různé pracovní činnosti (povolání), uvědomuje si jejich význam, zvláště u lidí ve svém okolí ▪ Poznává dobrou a špatnou práci, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Růst a vývoj člověka. ▪ Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim. ▪ Správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim. ▪ Lidé a čas. ▪ Práce a volný čas. Denní režim. Trávení volného času. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV
---	--	---	---

	<p>odsoudí ničení výsledků práce (za pomoci učitele)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe, že dostatečný spánek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracovní činnosti – povolání. 	
Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Odvodí význam techniky jako výsledku lidského vývoje ▪ Rozliší různé druhy techniky – dopravní, stavební, zemědělskou, výrobní atd. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ▪ Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ▪ Ovládá způsoby komunikace s operátory 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se ve světě techniky, který ho bezprostředně obklopuje, zná význam a potřebu některých nástrojů, přístrojů a strojů ▪ Ví, jak bezpečně zacházet s nejběžnějšími nástroji a přístroji v domácnosti ▪ Chápe nebezpečí nevhodné manipulace s elektrickými spotřebiči ▪ Chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb mají velký význam pro zdraví člověka ▪ Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí ▪ Dodržuje zásady podávání léků, neužívá žádné léky bez vědomí rodičů, lékaře V případě potřeby dojde do nejbližšího zdravotnického zařízení, přivolá pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidé a technika. Objevy a vynálezy. ▪ Člověk a zdraví. ▪ První pomoc. ▪ Tísňová čísla pro přivolání první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV

<p>tísňových linek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná umístění lékárničky ve škole 	<p>telefonem, poskytne první pomoc při drobném poranění a krvácení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ví, na koho se obrátit o pomoc ve škole, zná umístění lékárničky 		
---	---	--	--

Vlastivěda 4., 5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům poznatky o významných historických, kulturních, společenských, hospodářských a přírodních okolnostech života. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z hromadných sdělovacích prostředků a ze zájmových oblastí. Formuje u žáků vědomí k příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí u žáků zájem o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa.

Vzdělávací obsah předmětu

- poznání různých druhů lidské práce, rozpoznávání, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny
- podrobnější poznání místní krajiny a místní oblasti, i na základě přímé zkušenosti žáka, (např. v dopravní výchově)
- utváření si počáteční ucelené představy o České republice
- utváření počáteční ucelené představy o přírodě, kultuře, historii a životě lidí
- seznámení se základními právy a povinnostmi, se světem financí
- základní představa o způsobu života předků
- naučení se základní orientaci v terénu, práce s mapami
- získání odpovědného vztahu ke kulturnímu bohatství

Formy realizace

Vyučovací hodina – výklad, rozhovor, skupinová práce, hry, soutěže, projektové vyučování, výukové programy na PC

Časová dotace

2 hodiny týdně

Místo realizace

ve třídě a v terénu, vyučují se všichni žáci v nedělených hodinách.

Výuka žáků se SVP

U žáků se specifickými poruchami učení se uplatňují specifické metody a přístupy práce. Mají možnost preferování ústního zkoušení, ústního procvičování učiva, upřednostňování testové formy práce s možností výběru správné odpovědi, možnost redukce učiva, omezení časově limitovaných úkolů, respektování individuálního tempa. Ve výuce je oceňována snaha a zájem dítěte, respektuje se aktuální úroveň schopností a dovedností, využívá se PC. Důležité je časté poskytování pozitivní zpětné vazby, multisenzoriální přístup. Je třeba zohlednit sníženou kvalitu grafického projevu, pomalé nebo naopak překotné tempo v práci, poruchy výslovnosti, obtíže plynoucí z nevýhodné laterality, poruchu pozornosti a poruchu paměti.

Průřezová témata

- **OSV** (Poznávání lidí - rozvoj a schopnosti poznání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, komunikace, mezilidské vztahy, kreativita - poznávání lidí, soužití ve škole a rodině, pravidla pro soužití)
- **VMEGS** (Jsme Evropané)
 - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět
- **MkV** (Lidské vztahy)
 - etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity
 - lidské vztahy
 - národní tvořivost
 - způsob a práce života předků
- **EV** (Základní podmínky života)
 - lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - vztah člověka k prostředí
- **VDO** (Principy demokracie)
 - občanská společnost a škola, formy participace občanů v politickém životě, princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EV
 - základní podmínky života
 - přírodní a zeměpisné prvky místní krajiny
 - principy demokracie
 - lidská práva
 - česká státnost
 - vlastenectví

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující vhodně integruje poznatky žáků z jiných zdrojů a osobního života do komplexnější představy o rozmanitých oblastech společenské skutečnosti. K tomu využívá názorného materiálu, vhodně vybraných úryvků z literatury, praktických činností s rozličnými mapami, mapkami a plány v terénu, pozoruje přírodu a činnosti lidí, hraje určené role, řeší modelové situace. Vyučující využije takové formy a metody práce, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vyhledáváme informace, využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- sestavujeme získané poznatky do širších celků
- poznáváme smysl a cíl učení
- učíme se pracovat s údaji
- orientujeme se v problematice peněz a cen a odpovědného spravování osobního rozpočtu

- Postup
- zadáváme žákům úkoly, při kterých samostatně vyhledávají a kombinují informace
 - vedeme žáky k ověřování výsledků
 - vedeme žáky k vyhledávání údajů v různých typech podkladů

Kompetence k řešení problémů

- jsme schopni pochopit problém
- umíme vyhledat vhodné informace

- Postup
- klademe vhodné otázky
 - umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- komunikujeme na odpovídající úrovni
- dovedeme naslouchat promluvě druhých lidí a vhodně na ni reagujeme
- bezpečně komunikujeme prostřednictvím elektronických médií

- Postup
- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
 - vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
 - vedeme žáky k aktivitám, které mohou vykonávat individuálně i ve skupinách

Kompetence sociální a personální

- spolupracujeme ve skupinách
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- jsme schopni sebekontroly

- Postup
- hodnotíme žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
 - vedeme žáky k tomu, aby na základě vlastních kritérií hodnotili své činnosti
 - podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence občanské

- respektujeme názory ostatních
- umíme zodpovědně rozhodovat podle dané situace

- Postup
- vedeme žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů
 - vedeme žáky k diskusi
 - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence pracovní

- jsme schopni efektivně organizovat svou práci
- dokážeme správně pracovat s vyučovacími pomůckami

- Postup
- zohledňujeme individuální pracovní tempo žáků
 - vhodně využíváme školní pomůcky, pracujeme s počítači

Dosahujeme těchto klíčových kompetencí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
1	
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Motivujeme žáky k učení vlastivědy, rozvíjíme poznávací procesy, vedeme k pochopení důležitých faktů. Vedeme žáky k osvojování poznatků o minulosti, pochopení zákonitostí zeměpisných jevů a faktografie. Směřujeme žáky k prvnímu porozumění uspořádání a proměn lidské společnosti v čase a prostoru.</p> <p>Rozvíjíme paměť, schopnost pozorovat, analyzovat a srovnávat věci, jevy a děje, souvisle o nich vyprávět. Chybu nechápeme jako nedostatek, ale krok ke zlepšení. Vedeme žáky k práci na projektech a efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy).</p>
2	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Vedeme žáky k orientaci v domácím prostředí, schopnosti komunikace, k uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoli problému.</p> <p>Podněcujeme žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů.</p> <p>Motivujeme k uplatnění intuice, fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů.</p>
3	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Klademe důraz na praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace, rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému, uplatnění neverbální komunikace.</p> <p>Nacvičujeme sebevědomé vystupování při komunikaci a pomoc partnerovi, vštěpujeme zásady diskuse.</p> <p>Vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.</p>
4	

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Podporujeme týmovou spolupráci, práci ve dvojicích a skupinách, prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci, respektování jiného názoru při týmové práci, budování sebevědomí, sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv, schopnost uplatnit se v kolektivu a předat své profity ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci.
5	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	Usilujeme o zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým. Vychováváme k toleranci odlišností, k taktu, schopnosti empatie, k respektování pravidel a zvyků, k ochraně životního prostředí. Vedeme ke kulturnímu chování, zdvořilosti, vlastenectví, k uvědomění si českých tradic ve srovnání s jinými. Poznáváme společné prvky v našich dějinách. Realizujeme společné projekty ostatními předměty.
6	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	Žáky vedeme k pracovním návykům, hospodárnému využívání pomůcek, k práci na počítači, prezentaci výsledků své práce i skupiny, plánování práce a k používání informací z různých zdrojů. Vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a odpovědnému spravování osobního rozpočtu. Využíváme znalosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast vlastivědy.

Vlastivěda – 4. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ▪ Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ▪ Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli ▪ Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích ▪ Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádří svými slovy územní pojmy obec, okres, region ▪ Konkretizuje pojmy území, poloha místní krajiny, místní oblast, územní celek ▪ Pomocí vhodných map charakterizuje místní zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti ▪ Charakterizuje zvláštnosti osídlení místní krajiny, uvede a charakterizuje významná města, místa a stavby v regionu ▪ Pracuje s turistickou mapou místní krajiny ▪ Vyjmenuje a popíše státní symboly České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště ▪ Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace ▪ Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť ▪ Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany ▪ Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, principy demokracie, armáda ČR 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VDO ▪ MkV ▪ EV ▪ VDO

<p>zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami v rodině, v obci (městě) ▪ Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení ▪ Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy ▪ Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede jméno prezidenta a premiéra České republiky ▪ Rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci, při konkrétních činnostech obhájí svůj názor, uzná svůj omyl, dokáže se dohodnout na spolupráci se spolužáky ▪ Pozná ve svém okolí netolerantní jednání a chování, které porušuje základní lidská práva nebo demokratické principy ▪ Vyjmenuje některé postavy ze Starých pověstí českých ▪ Dokáže hodnotit na vybraných ukázkách způsob života a práce předků ▪ Seznámí se s pověstmi z regionu, ve kterém žije ▪ Popíše život a práci předků ▪ Vyjádří svými slovy charakteristické rysy způsobu života v pravěku a středověku ▪ Uvede některé významné osobnosti z historie ČR a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům ▪ Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot ▪ Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj ▪ Nejstarší osídlení naší vlasti, Český stát za Karla IV., české země v době husitství, české země v období habsburské monarchie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VDO ▪ MkV
--	--	---	--

	některá památná místa českých dějin		
--	-------------------------------------	--	--

Vlastivěda – 5. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Umí vyhledat v mapách, plánech a náčrtech jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí v naší republice, Evropě a polokouli Umí jednoduchým způsobem posoudit typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury z hlediska historického, přírodního, právního a vlastnického Vysvětlí základní formy vlastnictví, umí používat 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Rekreační a chráněné oblasti regionu, významná kulturní střediska regionu, místní stavební, umělecké a jiné památky Hospodářské aktivity v místní krajině, významné výrobní podniky a služby v regionu, odpočinek a zájmové využití v regionu Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný 	<ul style="list-style-type: none"> VMEGS EV VDO

<p>nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) ▪ Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ▪ Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ▪ Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik 	<p>peníze v běžných situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede v nejbližším společenském a přírodním prostředí změny a problémy, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí v obci ▪ Orientuje se v časových údajích, chápe vztahy mezi ději a jevy ▪ Chápe možnosti využití knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů ▪ Zdůvodní význam chráněných krajinných oblastí, vzácných kulturních památek ▪ Rozlišuje současné a minulé, orientuje se v současnosti a minulosti naší vlasti, využívá regionálních specifik ▪ Popíše nejvýznamnější 	<p>majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura ▪ Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí ▪ Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období ▪ Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení ▪ Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj ▪ Počátky utváření novodobého českého národa, české země ve druhé polovině 19. století, první světová válka, druhá světová válka, Československá republika po druhé světové válce, poválečná léta, období totality, obnova demokracie, vznik a rozpad České a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MkV ▪ MkV
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ▪ Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<p>události 19. a 20 století důležité pro historii ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná významné osobnosti spojené s historií ČR ▪ Popíše historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů do kalendáře 	<p>Slovenské Federativní Republiky, vznik České republiky</p>	
--	---	---	--

Matematika – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na aktivní práci s matematickými objekty a na jejím následném užití v reálných situacích. Poskytuje tedy vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Vede k osvojování matematických pojmů, postupů, symboliky a k pochopení jejich vzájemných vztahů.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- **číslo a početní operace** - osvojení aritmetických operací v těchto složkách:
 - dovednost provádět operaci
 - algoritmické porozumění
 - významové porozumění
 - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- **závislosti, vztahy a práce s daty** - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- **geometrie v rovině a prostoru** - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací
- **nestandardní aplikační úlohy a problémy** - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Formy realizace

- **vyučovací hodina** – skupinové vyučování, výklad, samostatná práce, prvky kritického myšlení, prvky daltonského vyučování, modelové situace, prvky činnostního učení, sebehodnocení, didaktické hry, soutěže, výukové programy na PC, interaktivní tabule
- **olympiády, soutěže**
- **příležitostné akce** – Klokánek, SCIO testy

Časová dotace

1.-5. ročník 5 hodin týdně

Organizace a místo realizace

- žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy a metody práce
- během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky

Průřezová témata

- v tomto předmětu jsou realizována VDO, EV, EGS, MkV, MeV

Výuka žáků se SVP

Žáci se SPU se vyučují podle plánu a osnov pro ZŠ. Náprava poruch učení se realizuje v oblastech: sluchové vnímání, sluchová analýza a syntéza, rytmická reprodukce, zraková paměť, pravolevá orientace, prostorová představivost, orientace na tělesném schématu, koncentrace pozornosti, jazykové dovednosti a vyjadřování. Ve vyučovacích hodinách se využívají tyto metody a přístupy: prodloužený výklad, prodloužené procvičování, ústní procvičování, nácvik práce s učebnicí. Při zkoušení preferujeme metodu ústního zkoušení, testové formy práce s možností výběru, oceňování snahy a zájmu dítěte, časté poskytování zpětné pozitivní vazby, multisenzoriální přístup.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojujeme získané poznatky do širších celků
- poznáváme smysl a cíl učení

Postup: - vedeme žáky k ověřování výsledků
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- jsme schopni pochopit problém
- umíme vyhledat vhodné informace

Postup: - klademe vhodných otázek
- umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- komunikujeme na odpovídající úrovni
- umíme naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- poskytujeme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích

Kompetence sociální a personální

- spolupracujeme ve skupině
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- jsme schopni sebekontroly

Postup: - hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence občanské

- respektujeme názory ostatních
- umíme se zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedeme žáky k diskusi
- vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- vytváříme a uplatňujeme pracovní návyky
- využíváme didaktické pomůcky, prezentujeme výsledky své práce i práci skupiny, plánujeme práci a používáme různé zdroje informací

Postup: - vedeme žáky k pracovním návykům

- poskytujeme informace z různých zdrojů
- vedeme žáky k využití znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
1	
KOMPETENCE K UČENÍ	Učíme žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh Zdokonalujeme jejich grafický projev Rozvíjíme abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci Umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků Srozumitelně jim vysvětlujeme, co se mají naučit Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu Vedeme žáky k ověřování výsledků Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace a volí různé postupy řešení
2	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Učíme žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, vedeme je k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti Učíme je provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků Zajímáme se o názory a zkušenosti žáků, klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci Dodáváme žákům sebedůvěru Pomáháme podle potřeby žákům v činnostech, pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
3	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky, k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
4	

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Vedeme žáky ke kritickému usuzování, podněcujeme je ke srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke vzájemné radě a pomoci</p> <p>Učíme je pracovat v týmu</p> <p>Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</p> <p>Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</p>
5	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení</p> <p>Učíme je hodnotit svoji práci a práci ostatních</p> <p>Vedeme je ke slušnému chování, ohleduplnosti a taktu</p> <p>Podle potřeby žákům v činnostech pomáháme a umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</p>
6	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě</p> <p>Učíme je využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech</p> <p>Vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek</p> <p>Vytváříme příležitosti k interpretaci obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů</p> <p>Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce</p> <p>Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků</p>

Matematika – 1. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Čte, píše a používá číslice v oboru do 20 Sčítá a odčítá bez přechodu desítky s pomocí znázornění v oboru do 20 Porovnává množství Zná matematické pojmy +, -, =, <, > a umí je zapsat Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> Zvládá orientaci v prostoru a používá 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Čte, napíše a přečte číslice do 20 Pojmenuje význam méně, více, první, poslední, větší, menší, o několik méně, o několik více Seřadí čísla podle velikosti do 20 Orientuje se na číselné ose do 20 Používá matematické symboly +, -, =, <, > Zapíše, přečte, vypočítá příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku Řeší jednoduché slovní úlohy Zapíše, přečte, vypočítá příklady na sčítání do 20 s přechodem přes desítku Seznámí se s příklady na odčítání do 20 s přechodem přes desítku Orientuje se v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> Obor přirozených čísel do 20 Porovnávání čísel do 20 Číselná osa do 20 Sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20 Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 20 	<ul style="list-style-type: none"> VDO

<p>výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Doplnuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu ▪ Pojmenuje značku pro metr, litr, kilogram, korunu ▪ Rozlišuje, pojmenuje a modeluje základní útvary v rovině – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh ▪ Označí základní útvary v prostoru – krychle, koule ▪ Roztřídí probrané geometrické útvary podle tvaru, velikosti, barev 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulační činnosti s konkrétními předměty ▪ Jednotky délky, objemu, hmotnosti ▪ Peníze ▪ Nejjednodušší tabulky ▪ Základní útvary v rovině – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh ▪ Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec 	
--	---	---	--

--	--	--	--

Matematika – 2. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace Žák <ul style="list-style-type: none"> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose Provádí z paměti jednoduché početní operace přirozenými čísly v jednoduchých případech <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	Žák <ul style="list-style-type: none"> Vypočítá příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Spočítá prvky souboru do 100 Vytvoří soubor s daným počtem prvků do 100 Orientuje se na číselné ose Porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi označí pomocí symbolů Vypočítá příklady na sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání, porovnávání do 	<ul style="list-style-type: none"> Obor přirozených čísel do 100 Číselná řada, osa Porovnávání čísel do 100 Součet a rozdíl čísel Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 100 Řešení vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání 	<ul style="list-style-type: none"> VDO

	<p>100 s užitím vztahů o n – více(méně)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vypočítá příklady se závorkami ▪ Zaznamená násobení jako opakované sčítání a označí násobek ▪ Vyjmenuje řady násobků 1 - 10 ▪ Označí činitele a aplikuje jejich záměnu ▪ Vypočítá příklady v oboru násobílek 2, 3, 4, 5, 6 ▪ Řeší slovní úlohy na násobení a dělení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Závorky ▪ Násobek a násobení jako opakované sčítání ▪ Řady násobků ▪ Činitel a záměna činitelů ▪ Automatizace násobílek a dělení v oboru probraných násobílek ▪ Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení s využitím vztahů n – krát více(méně) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čte časové údaje na 		

<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v čase ▪ Popisuje jednoduché závislosti z praktického života ▪ Doplnjuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel do 100 <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznává pojmenuje základní rovinné útvary ▪ Porovnává velikost útvarů, měří délku úsečky 	<p>různých typech hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Označí a odhadne časové jednotky hodina, minuta, sekunda ▪ Pojmenuje značky základních jednotek ▪ Zařadí údaje do tabulky <ul style="list-style-type: none"> ▪ Narýsuje podle pravítka přímku, úsečku dané délky ▪ Odhadne a změří délku úsečky ▪ Označí bod, přímku, úsečku ▪ Roztřídí, poznává a vymodeluje základní geometrická tělesa ▪ Identifikuje cm a mm 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čtení údajů na hodinách ▪ Den – 24 hodin Hodina – 60 minut Minuta – 60 sekund ▪ Sledování jednoduchých závislostí na čase <ul style="list-style-type: none"> ▪ Úsečka, přímka, rýsování úsečky, přímky, délka úsečky a její měření ▪ Označení bodů a úseček ▪ Modelování těles ▪ Užití stavebnic ke stavbám podle obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MkV
---	--	--	---

Matematika – 3. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace Žák <ul style="list-style-type: none"> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose Provádí z paměti jednoduché početní operace přirozenými čísly v jednoduchých případech Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	Žák <ul style="list-style-type: none"> Čte a píše trojčíselná čísla Vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1 000 Zakreslí obraz čísla na číselné ose Porovnává čísla do 100 Zapiše a vypočítá příklady na písemné sčítání a odčítání dvou trojčíselných čísel a provede kontrolu výpočtu Řeší slovní úlohy v daném oboru na porovnávání, sčítání a odčítání dvou trojčíselných čísel, na vztahy o n – více(méně) Odhadne předběžně výsledek řešení Zaokrouhlí číslo na stovky, desítky Aplikuje spoje všech násobitelů Vypočítá pamětně násobení dvojciferného čísla jednociferným 	<ul style="list-style-type: none"> Zápis čísel Číselná řada Číselná osa Porovnávání čísel Součet a rozdíl čísel Písemné algoritmy sčítání a odčítání Rozklad čísla v desítkové soustavě Odhad a kontrola výsledku Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání, sčítání a odčítání trojčíselných čísel Zaokrouhlování čísel na stovky, desítky Automatizace všech spojů a dělení v oboru násobitelů Pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným i mimo obor násobitelů 	<ul style="list-style-type: none"> VDO MkV

<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času ▪ Popisuje jednoduché závislosti z praktického života ▪ Doplnjuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel do 1 000 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vypočítá příklady na dělení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek ▪ Dělí se zbytkem ▪ Čte a vytvoří tabulky násobků a aplikuje je v praxi ▪ Řeší a vytváří praktické úlohy na násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným s využitím vztahů $n - \text{krát více (méně)}$ ▪ Označí a pojmenuje značky základních jednotek času ▪ Doplnjuje tabulky a nakreslí schémata 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pamětné dělení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek ▪ Součin, podíl, zbytek ▪ Dělení se zbytkem ▪ Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony ▪ Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel ▪ Užití závorek ▪ Jednotky času ▪ Tabulky 	
--	--	---	--

<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznává, pojmenuje, vymodeluje a popisuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa ▪ Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky ▪ Rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Označí bod, krajní body úsečky ▪ Změří a sestrojí délku úsečky na mm ▪ Odhadne délku, vzdálenost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přímka - rýsování, polopřímka - vyznačování ▪ Průsečík dvou různoběžek a jeho označování ▪ Vzájemná poloha dvou přímek ▪ Měření úseček na mm a odhad délky ▪ Rýsování úsečky dané délky ▪ Rovnoběžky, různoběžky ▪ Rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník ▪ Strana rovinného obrazce a měření její délky ▪ Odhad délky úsečky a vzdáleností ▪ Jednotky délky mm, km ▪ Modelování staveb kvádru, krychle 	
--	--	--	--

Matematika – 4. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 ▪ Rozpoznává sudá a lichá čísla ▪ Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla ▪ Zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy ▪ Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapiše a přečte čísla do 10 000 ▪ Počítá s čísly do 10 000 ▪ Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících ▪ Orientuje se na číselné ose ▪ Porovnává čísla do 1 000 000 ▪ Zaokrouhluje čísla na tisíce, sta, desítky ▪ Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky ▪ Písemně sčítá a odčítá ▪ Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem ▪ Písemně dělí jednociferným dělitelem ▪ Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o několik více (méně), několikrát více (méně) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čísla do 1 000 000 ▪ Číselná osa ▪ Porovnávání čísel ▪ Zaokrouhlování ▪ Pamětné násobení a dělení ▪ Písemné sčítání a odčítání ▪ Písemné násobení a dělení ▪ Slovní úlohy ▪ Pořadí početních výkonů 	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ▪ Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích ▪ Umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti ▪ Orientuje se a čte v jednoduché tabulce <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Měří a porovnává délku úsečky ▪ Sestrojí rovnoběžky a kolmice ▪ Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice) ▪ Pozná základní tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapiše číslo v desítkové soustavě a znázorní ho (na číselné ose, teploměru, modelu) ▪ Přečte a vyznačí desetinné číslo na číselné ose <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná jednotky délky, hmotnosti, objemu a času ▪ Převádí jednotky hmotnosti a délky ▪ Doplnuje jednoduché tabulky ▪ Odečítá hodnoty z diagramu ▪ Používá konkrétní předměty (např. metr, hodiny) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině ▪ Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou ▪ Sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce ▪ Ovládá práci s kružítkem ▪ Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zlomky ▪ Přirozená a celá čísla <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednoduché tabulky a diagramy ▪ Manipulační činnosti s konkrétními předměty <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní útvary v rovině – vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky – průsečík), kolmice, kolmost, rovnoběžník, obdélník, čtverec, trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kružnice, kruh <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obvod a obsah obdélníku a čtverce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EV
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce ▪ Modeluje kvádr, krychli ze sítě ▪ Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě a součtem obsahů stěn 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní útvary v prostoru – povrch krychle a kvádrů ▪ 	
--	---	---	--

Matematika – 5. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vypočítá písemné početní operace v oboru přirozených čísel ▪ Aplikuje při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání ▪ Zaokrouhluje přirozená čísla, odhadne a kontroluje výsledky početních operací ▪ Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace ▪ Orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá 	Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapiše dané číslo v desítkové soustavě ▪ Porovnává čísla a zobrazuje je na číselné ose ▪ Zaokrouhluje čísla s požadovanou přesností ▪ Sčítá a odčítá z paměti ▪ Písemně sčítá tři až čtyři čísla ▪ Písemně odčítá dvě čísla ▪ Pamětně násobí a dělí čísla v jednoduchých případech ▪ Písemně násobí čtyřciferným činitelem ▪ Písemně dělí jedno a dvouciferným dělitelem ▪ Řeší jednoduché a složené slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přirozená čísla do 1 000 000 a přes milion – čtení a zápis čísel ▪ Posloupnost a porovnávání čísel ▪ Číselná osa – zobrazování čísel ▪ Zaokrouhlování čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky ▪ Pamětné sčítání a odčítání ▪ Početní výkony a jejich vlastnosti ▪ Písemné algoritmy a jejich užití ▪ Pamětné násobení a dělení ▪ Užití písemných algoritmů násobení ▪ Užití písemných algoritmů dělení ▪ Řešení slovních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EGS ▪ MkV ▪ EV ▪ VDO ▪ MeV

<p>kvantitativního vyjádření části celku zlomkem, desetinným číslem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty ▪ Porozumí významu znaku „ – „, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Doplnuje a sestavuje tabulky, schémata, vytváří grafy, diagramy ▪ Zaznamená údaje v soustavě souřadnic ▪ Vyhledává, sbírá a třídí data 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapiše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin ▪ Zobrazí desetinné číslo řádu desetin na číselné ose ▪ Zaokrouhluje desetinné číslo řádu desetin na celky ▪ Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin ▪ Násobí a dělí desetinné číslo deseti ▪ Aplikuje desetinné číslo v praktických situacích ▪ Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel ▪ Přečte a vyznačí záporné číslo na číselné ose <ul style="list-style-type: none"> ▪ Doplnuje řady čísel a tabulky ▪ Čte a sestaví sloupcový diagram ▪ Vytvoří a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odhady výsledků a kontrola výpočtů ▪ Užití vlastností početních výkonů ▪ Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem ▪ Desetinná čárka, desetina, setina – psaní, čtení ▪ Zobrazování desetinných čísel na ose ▪ Porovnávání desetinných čísel <ul style="list-style-type: none"> ▪ Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin ▪ Násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin deseti a stem ▪ Násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin číslem menším než deset ▪ Řešení a vytváření slovních úloh s užitím desetinných čísel v jednoduchých případech <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nezávisle a závisle proměnná – dosazování ▪ Čtení a sestavování sloupcových diagramů a tabulek různých závislostí ▪ Zakreslování jednoduchých grafů závislostí 	
---	---	--	--

<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce ▪ Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ▪ Sestrojí rovnoběžky a kolmice ▪ Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu ▪ Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník ▪ Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce ▪ Pojmenuje a převede jednotky obsahu mm^2, cm^2, dm^2, m^2, ha ▪ Vyřeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce ▪ Vypočítá povrch kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn ▪ Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kváдру a krychle 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konstrukce obdélníku a čtverce ▪ Rýsování pravoúhlého trojúhelníku ▪ Výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce, odhady obvodu a obsahu ▪ Užití a převody jednotek obsahu ▪ Řešení úloh z praxe ▪ Výpočty povrchů kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn ▪ Řešení úloh z praxe ▪ Modelování těles 	
--	---	---	--

Přírodověda – 4., 5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodověda má dát žákům ucelený, systematický výběr vědecky správných poznatků o nejdůležitějších rostlinách a živočiších se zvláštním zřetelem k rostlinné a živočišné výrobě, o člověku po stránce tělesné a hygienické.

Má naučit děti se chovat citlivě k přírodě, v níž člověk žije, která ho živí a k níž také patří. Nemá působit bolest a utrpení zvířatům. Má se naučit vážit si života a bohatství, které nám příroda poskytuje a chránit je. Má se učit chránit svůj život, ale i život rostlin a živočichů. Má se učit ekologicky myslet a jednat.

Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět problémům současného života (včetně situací ohrožení), učí se reagovat na myšlenky, názory a pocity druhých.

Žáci se seznamují s tím, jak správně pečovat o svoje zdraví, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích.

Vzdělávací obsah předmětu

- získat vědomosti a dovednosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, činnost člověka a jeho zodpovědnost k životu a k přírodě
- porozumět základním biologickým pojmům
- znát hlavní biologické jevy a jejich zákonitosti
- poznávat zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života
- osvojování vhodného a bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, pocít bezpečí
- používat získaných vědomostí a dovedností v praxi
- vytvářet u žáků základy vědeckého světového názoru a správný dynamický obraz o životě v přírodě, o vývoji života a bohatství jeho projevů
- vést k lásce k přírodě a její ochraně
- vychovávat žáky k tvořivé práci v ní
- připravit je pro studium na vyšších školách

Formy realizace

Vyučovací hodina – volba vyučovací metody je určována především obsahem učební látky, věkem žáků, jejich dosavadní přípravou a stavem učebních pomůcek ve škole. Metody se obvykle při vyučování kombinují, málokdy zůstane ve vyučovací hodině při jedné metodě. Obvykle jedna převládá.

- Metoda výkladu s demonstrací, metoda rozhovoru s demonstrací, metoda pozorování, metoda laboratorních prací, exkurze, vycházka do přírody, parku, lesa, na louku, do lomu s cílem pozorovat a určovat rostliny, živočichy a nerosty.
- Práce s knihou, atlasem, klíčem, herbářem, mapou, s přírodovědnými obrazy, modely, přírodopisnými sbírkami, používat doplňovačky, křížovky, četba vědeckých knih a časopisů.
- Pořádat výstavky s rozlišováním rostlin, využívat mezipředmětových vztahů a znalostí žáků
- Rozhovor, diskuse, řešení problému, zápis, porovnávání
- Zařadit projektové vyučování – dle možností
- Využívat přírodovědné programy na PC, internetu, promítání videokazet
- Účastnit se akcí na ochranu přírody, sběr kaštanů pro zvěř atd.

Výuka dětí se SVP

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení budou vyučováni podle plánu a osnov pro žáky ZŠ. Při výuce žáků je nutné respektovat aktuální úroveň čtenářských dovedností, respektovat individuální tempo žáka.

V písemném projevu budou mít zkrácené zápisy. Forma zkoušení bude převážně ústní s ohledem na vyjadřovací schopnosti jednotlivého žáka. Pokud žáci budou doplňovat písemné testy, odpovědi budou voleny v jednoduché podobě.

Jestliže pozorujeme únavu žáků, dopřejeme jim odpočinek a pohybové uvolnění. Při výuce povzbuzujeme žáky, zabraňujeme pocitu méněcennosti. Výkony hodnotíme s ohledem na možnosti žáka. Nesoustředěnost, těkavost žáků odstraňujeme střídáním aktivit a vzbuzováním zájmu o výuku, snažíme se vyrušit rušivé podněty. Nešetříme pochvalou a oceněním.

Žáci se budou zúčastňovat prací s přírodninami, poznávání rostlin a živočichů, pokusů, vycházek, přímé práce v ochraně přírody, budou používat atlasy a přírodovědné knihy.

Časová dotace

4. - 5. ročník – 1. a 2. pololetí – 2 hodiny týdně

Místo realizace: třída, pracovna přírodovědy, vycházky do lesa, parku, na louku, k řece, k rybníku, beseda v muzeu, exkurze

Průřezová témata

- **OSV** – V přírodních vědách je nezbytná kooperace a komunikace
- **VMEGS** – Jsme Evropané, musíme spolupracovat na všech světových dohodách, i v ekologické výchově
- **MkV** – Mezilidské vztahy – vzájemná dohoda na pomoci, vést dialog o vzniklém problému, mohou řešit problémy naší planety
- **MDV** – Mediální sdělení, rychlé informace mohou pomoci ve výzkumu, rozvoji vědy i v krizových situacích
- **EV** – Základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy v ochraně životního prostředí
- **VDO** – Občan ve společnosti a jeho morální vlastnosti mohou ovlivnit vztahy, jak ve společnosti, tak i ve státě. Vzájemná spolupráce všech států může pomoci v řešení krizových situací, někdy i při katastrofách

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Mohou využívat různé zdroje informací. Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojujeme získané poznatky do širších celků
- poznáváme smysl a cíl učení

Postup: - vedeme žáky k ověřování výsledků
- zadáváme žákům úkoly, při kterých vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- jsme schopni pochopit problém
- umíme vyhledat vhodné informace

Postup: - klademe vhodné otázky
- umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- komunikujeme na odpovídající úrovni
- umíme naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- poskytujeme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích

Kompetence sociální a personální

- spolupracujeme ve skupině
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- jsme schopni sebekontroly
- poznáváme a upevňujeme preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti, i při mimořádných událostech

Postup: - hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

- podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence občanské

- respektujeme názory ostatních
- umíme se zodpovědně rozhodnout podle dané situace

- Postup:
- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
 - vedeme žáky k diskusi
 - vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- vytváříme a uplatňujeme pracovní návyky
- využíváme didaktické pomůcky, prezentujeme výsledky své práce i práci skupiny, plánujeme práci a používáme různé zdroje informací
- poznáváme podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

- Postup:
- vedeme žáky k pracovním návykům
 - poskytujeme informace z různých zdrojů
 - vedeme žáky k využití znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
1	
KOMPETENCE K UČENÍ	Vedeme žáky k získávání vědomostí o Zemi, rostlinách a živočiších, k pozorování základních jevů a vztahu o přírodě, k pozorování souvislostí mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou. Motivujeme žáky k získávání vědomostí a poznatků z nejrůznějších zdrojů – (knih, časopisů, internetu, přírodovědných klíčů, atlasů atd.)
2	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Učíme žáky samostatně i s pomocí učitele pozorovat, zkoumat, poznávat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy. Utváříme kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví, k zdravému způsobu života, k životnímu prostředí jako celku.
3	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Podněcujeme žáky k správnému postupu v pozorování rostlin a živočichů, k zápisu důležitých dat, k vyhodnocení – (ústnímu, písemnému) a sdělení závěrů – výsledků.
4	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Podporujeme týmovou spolupráci, práci ve dvojicích, skupinách. Určujeme základní znaky, hledáme souvislosti a zákonitosti. Podporujeme žáky v poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
5	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	Usilujeme o zodpovědné plnění úkolů. Seznamujeme žáky s ekosystémy a jejich významem pro

	<p>společnost.</p> <p>Učíme žáky popsat a zdůvodnit význam práce v zemědělství, vodním a lesním hospodářství, v sadech, zahradách.</p> <p>Hodnotíme význam živočichů a rostlin, činnost člověka pro obyvatele regionu, či světadílů, pro planetu Zemi.</p> <p>Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemoci a úrazů a jejich předcházení.</p>
6	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Vychováváme žáky ke správným pracovním návykům.</p> <p>Učíme se pracovat s přírodovědným materiálem, pořizujeme sbírky rostlin k zakládání herbářů s ohledem na šetrné zacházení s rostlinami.</p> <p>Pořizujeme sbírky plodů, semen, šišek atd.</p> <p>Učíme se zacházet s přírodovědnými sbírkami, mapami, atlasy, přírodovědnými obrazy atd.</p> <p>Pořádáme výstavky k určování rostlin a nerostů.</p> <p>Zapojíme se do ochrany živočichů, rostlin, přírody v našem okolí a životního prostředí.</p>

Přírodověda - 4. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozoruje, popíše a porovná proměny v jednotlivých ročních obdobích ▪ Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ▪ Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ▪ Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjmenuje a rozdělí přírodniny na živé a neživé ▪ Použije při pojmenování u vybraných živočichů a rostlin rodové a druhové jméno ▪ Rozliší základní orgány rostlin, jejich funkce a uvede příklady přizpůsobení orgánů prostředí ▪ Roztřídí rostliny podle délky života ▪ Rozliší plody dužnaté a suché ▪ Popíše a porovná – stéblo, lodyhu, stvol ▪ Vyjmenuje dřeviny – některé keře, stromy listnaté, jehličnaté, rostliny jedovaté, léčivé a houby ▪ Popíše změny v přírodě – v zimě a jejich vliv na život rostlin a zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ▪ Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ▪ Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam ▪ Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek ▪ Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EV

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proveďte měření hmotnosti objemu těles, teploty a času ▪ Charakterizuje přírodniny neživé. Určí rozdíl mezi horninou a nerostem ▪ Zhodnotí význam domácích zvířat pro člověka ▪ Pozoruje a rozlišuje rozmanitost ve vybraných přírodních celcích (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) ▪ Seznámí se s pravidly mladého ochránce přírody 		
--	--	--	--

Přírodověda - 5. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ▪ Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí ▪ Porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy ▪ Zhodnotí některé 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru ▪ Vysvětlí příčiny střídání dne a noci a vliv pohybu Země na střídání ročních období ▪ Vyzkouší a provede pokusy s magnetem, kompasem ▪ Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ▪ Uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa ▪ Třídí rostliny podle vývoje, živočichy (nižší, vyšší) bezobratlí, obratlovce ▪ Uvede jednotlivé zástupce, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život ▪ Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam ▪ Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období ▪ Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí ▪ Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi ▪ Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VMEGS ▪ EV ▪ EV

<p>konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ▪ Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit ▪ Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ▪ Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ▪ Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na 	<p>popíše jejich specifické znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše základní stavbu a funkce těla člověka a jeho soustavy ▪ Zhodnotí zdraví styl života, učí se účelově plánovat svůj čas, odpočinek ▪ Uvede etapy vývoje života člověka ▪ Odsoudí působení negativních vlivů, návykové látky, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení ▪ Učí se ošetřovat drobná poranění ▪ Uplatňuje ohleduplné chování – (rodina, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, průběh lidského života ▪ Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, předměty denní potřeby, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena ▪ Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality ▪ Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií ▪ Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ OSV ▪ EV ▪ MkV
--	---	---	---

<p>oprávněné nároky jiných osob</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ▪ Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ▪ Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ▪ Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ▪ Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi 	<p>partnerství – sexuální výchova)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí fyzikální veličinu síly, popíše jednoduché stroje a jejich využití ▪ Seznámí se s příklady výrob a jejich významem pro člověka ▪ Popíše přírodní zdroje energie, prakticky provede využití elektrospotřebičů, seznámí se s bezpečností práce s elektrickými zařízeními a nutností šetření elektrickou energií – ekologický přístup ▪ Vyjmenuje chráněná území, některé chráněné rostliny a živočichy. Zapojí se do ochrany životního prostředí v praktickém životě 	<p>předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku ▪ Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VDO, MkV ▪ OSV, EV
---	---	--	---

chlapci a děvčaty v daném věku			
--------------------------------	--	--	--

Hudební výchova, výtvarná výchova – 1. stupeň

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **umění a kultura** umožňuje žákům umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. v procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory **hudební výchova a výtvarná výchova**.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Formy realizace

Vyučovací oblast Umění a kultura má časové dotace podle jednotlivých ročníků, které jsou určeny učebním plánem pro 1. stupeň.

Časová dotace je 12 hodin.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.

Návštěvy společenských a kulturních akcí probíhají mimo školu.

Proces učení učitel soustřeďuje na žáka, na jeho individuální potřeby, respektuje potřeby dítěte, jeho temperament, styl učení, individuální zvláštnosti, talent apod.

Ve své práci používáme prvky konstruktivistické pedagogiky. Ve vyučování je vytvořeno takové zázemí, které bude rozvíjet tvořivost a současně respektovat žákovy možnosti – osobní maximum.

Hudební výchova

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím **vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností** k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Obsahem **vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem **instrumentálních činností** je hra na rytmické hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem **hudebně pohybových činností** je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem **poslechových činností** je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci k jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem **rozvíjení smyslové citlivosti** jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem **uplatňování subjektivity** jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem **ověřování komunikačních účinků** jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Výchovné a vzdělávací strategie oblasti umění a kultura

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

Vyučující:

- Volí vhodné metody a formy práce
- Zařazuje průřezová témata
- Využívá didaktických pomůcek
- Rozhoduje o výběru a zařazení doplňujícího učiva
- Vede žáky ke zdokonalování jejich hudebních schopností a dovedností
- Při hodnocení přihlíží k přístupu žáka k celému muzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek

Žák:

- Uplatňuje svůj individuální hlasový potenciál, své individuální instrumentální dovednosti, své pohybové dovednosti
- Interpretuje hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření
- Kultivuje svou hudebnost v oblasti zpěvního hlasu, melodického a harmonického cítění, představivosti a fantazie
- Rozvíjí své reprodukční schopnosti a dovednosti instrumentálními a hudebně pohybovými aktivitami
- Porozumí společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch
- Seznámí se se schopností umění minulosti i dneška emocionálně působit a vytvářet mosty mezi lidmi

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti, jednak je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty a chránit je.

Vyučující

- Vede žáky ke zdokonalování jejich výtvarných schopností a dovedností
- Podporuje vlastní výtvarné vyjádření žáka
- Rozhoduje o výběru a zařazení doplňujícího učiva
- Využívá dostupných materiálů a námětů blízkých každodennímu životu
- Zařazuje průřezová témata
- Volí vhodné formy a metody práce
- Seznamuje žáky s různými výtvarnými technikami a prostředky
- Pomůže nahlédnout do historie výtvarného umění
- Podporuje schopnosti žáků využívat získaných poznatků a dovedností ve svém životě
- Vyžaduje určité znalosti a zručnosti žáka

Žák

- Uplatňuje získané poznatky při práci s různými materiály
- Seznámí se s výtvarnými technikami a prostředky
- Prohlubuje vztah k celé oblasti výtvarné kultury
- Prezentuje své myšlenky a názory
- Podílí se na výstavbě vyučovací hodiny

Metody a formy práce

- Frontální výuka
- Zdravé a efektivní učení
- Prvky kritického myšlení
- Samostatná práce
- Skupinová práce
- Prvky kooperativní výuky
- Tvůrčí činnost
- Názorné didaktické pomůcky
- Individualizované vyučování

- Didaktické hry, soutěže
- Diskuse, rozhovory
- Sebehodnocení
- Reprodukce
- Práce s připravenými listy
- Relaxační a pohybové chvílky
- Poslech, motivační písničky, básničky
- Soutěže
- Příležitostné akce – výstavy, výchovné koncerty, hudební a divadelní představení
- Krátkodobé projekty
- Interaktivní tabule
- Využívání audiovizuální techniky
- Besídky, účast na kulturních akcích, na kterých žáci aktivně vystupují
- Interaktivní komunikace mezi učitelem a žákem

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání. Sebepoznání a sebepojetí. Seberegulace a sebeorganizace. Psychohygiena. Kreativita. Poznávání lidí. Mezilidské vztahy. Komunikace. Kooperace a kompetice. Hodnoty, postoje, praktická etika.

VDO – Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola.

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět. Jsme Evropané.

MkV – Multikulturní výchova

Kulturní difference. Lidské vztahy. Etnický původ.

EV - Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Vztah člověka k prostředí.

MeV – Mediální výchova

Kritické vnímání mediálních sdělení. Vnímání autora mediálních sdělení. Tvorba mediálního sdělení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojujeme získané poznatky do širších celků
- poznáváme smysl a cíl učení

Postup: - vést žáky k ověřování výsledků

- zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- učíme schopnosti pochopit problém
- umíme vyhledat vhodné informace

- Postup:
- klást vhodné otázky
 - umožnit volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- komunikujeme na odpovídající úrovni
 - umíme naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- Postup:
- vést žáky k výstižnému a souvislému projevu
 - poskytovat příležitosti pro komunikaci mezi žáky
 - vést žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích

Kompetence sociální a personální

- spolupracujeme ve skupině
 - podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - učíme se schopnosti sebekontroly
- Postup:
- hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
 - vést žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
 - podněcovat žáky k argumentaci

Kompetence občanské

- učíme se respektovat názory ostatních
 - umíme se zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- Postup:
- vést žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
 - vést žáky k diskusi
 - vést žáky ke vzájemnému naslouchání

Kompetence pracovní

- vytváříme a uplatňujeme pracovní návyky
 - využíváme didaktické pomůcky, prezentovat výsledky své práce i práci skupiny, plánujeme práci a používáme různé zdroje informací
- Postup:
- vedeme žáky k pracovním návykům
 - poskytujeme informace z různých zdrojů
 - vedeme žáky k využití znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech

Klíčové kompetence	
1	
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Vedeme žáky k tomu, aby se naučily rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební a výtvarné a aby s nimi dovedli zacházet. Ukážeme žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.</p> <p>Vedeme žáky k samostatné práci a efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů.</p> <p>Usilujeme, aby žáci získali dovednost třídit, propojit a využívat získané dovednosti, vědomosti v tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p>Vytváříme žákům radost z učení.</p>

2	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě tak, aby svůj názor byli schopni obhájit.</p> <p>Předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.</p> <p>Zapojujeme žáky do vyučovací hodiny podle svých schopností a dovedností.</p> <p>Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování.</p> <p>Při výuce motivujeme v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, ze života dětí.</p> <p>Organizujeme soutěže, zapojujeme děti do soutěží, do problémů školního života.</p> <p>Motivujeme k uplatnění fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů.</p>
3	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali.</p> <p>Ukážeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat, může být přínosem.</p> <p>Poskytneme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.</p> <p>Učíme žáky komunikovat na úrovni hudebního a výtvarného vyjádření.</p> <p>Připravujeme aktivity, které mohou být vykonány individuálně, ve dvojicích a skupinách.</p>
4	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ	<p>Vysvětlíme a vybudujeme zásady chování na kulturních akcích.</p> <p>Předvedeme dětem na příkladech z výtvarné a hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování.</p> <p>Na základě respektování názorů každého žáka budujeme v dětech sebedůvěru.</p> <p>Začleňujeme prvky metod kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.</p> <p>Vytváříme příjemnou atmosféru v týmu.</p> <p>Nabádáme žáky k sebekontrolě, sebehodnocení, hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny na základě jasných kritérií.</p> <p>Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</p>
5	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	Vysvětlíme žákům potřebu respektovat, chránit

	<p>a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví.</p> <p>Vytváříme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění.</p> <p>Klademe důraz na prožitek z poslechu hudby, ze zhlédnutí výtvarného díla; na schopnost a dovednost se k slyšenému nebo viděnému vyjádřit vhodnou formou hudebních nebo výtvarných prostředků přiměřeně k věkovým a individuálním dispozicím.</p>
6	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Vysvětlíme žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat.</p> <p>Objasníme žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby.</p> <p>Učíme žáky organizovat svou vlastní práci v oblasti hudební a výtvarné výchovy.</p> <p>Motivujeme k aktivnímu zapojení se do hodin hudební a výtvarné výchovy.</p> <p>Žáci si osvojí pracovní návyky, po celou dobu práce udržují své pracovní místo v pořádku.</p> <p>Vedeme žáky ke správnému a vhodnému využití učebních a didaktických pomůcek.</p> <p>Žáci vyhodnocují výsledky své práce.</p>

Hudební výchova – 1. stupeň

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uplatňuje svůj individuální hlasový potenciál <ul style="list-style-type: none"> ▪ Graficky znázorní noty, pomlky, klíče ▪ Zopakuje základní údaje o domácích i světových skladatelích <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uplatňuje své individuální instrumentální dovednosti ▪ Dbá na správné držení těla při pohybovém vyjádření hudby ▪ osvojí si správný pěvecký postoj 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání ▪ Hlasová hygiena ▪ Rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel <p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání vzestupné a sestupné melodie ▪ Seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty ▪ Hodnota a názvy not (nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová c₁- h₁), pomlky ▪ Rozlišování tempa (pomalé, rychlé) ▪ Taktování dvoudobého taktu ▪ Hudební skladatelé <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednoduchý doprovod říkadel a písní na rytmičné nástroje <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taneční hry, chůze, pochod jednoduché taneční kroky (přeměnný krok, poskok, chůze dvoudobá) ▪ Pohybové vyjádření hudební nálady 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MeV

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soustředí pozornost na poslech krátké hudební ukázky ▪ Zvládá základní pěvecké dovednosti ▪ Čte a graficky zaznamenává rytmické schéma písně ▪ Zná hudební skladatele a jejich díla ▪ Reprodukuje obsah hudební formy ▪ Ovládá hru na jednoduché hudební nástroje z Orffova 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného, sbor, sólo ▪ Seznámení s lidovými a umělými písněmi ▪ Poslech skladeb dle výběru učitele přiměřené k věku dětí ▪ Poslech a rozlišování jednotlivých hudebních nástrojů <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv ▪ Rozšiřování hlasového rozsahu ▪ Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) ▪ Dvojhlas, kánon <p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Záznam melodie a její reprodukce (část jednoduché skladby) ▪ Dynamická znaménka, značky v notovém zápise (repetice, koruna, nota s tečkou, posuvky) ▪ Hudební skladatelé a jejich díla ▪ Hudební nástroje – skupiny, hudební formy, styly a slohy <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MkV ▪ MeV
--	--	---	--

	<p>instrumentáře</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uplatňuje vlastní hudební improvizaci ▪ Poznává styly a žánry, rozeznává podle zvuku hudební nástroje ▪ Zná některé skladby světových skladatelů ▪ Pohybově vyjádří hudbu a reaguje na změny v proudu znějící hudby a orientuje se v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozdělení hudebních nástrojů ▪ Malá písňová forma, rondo, variace ▪ Rytmizace, melodizace a stylizace ▪ Tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kvality tónů – délka, síla, barva, výška ▪ Vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) ▪ Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie ▪ Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj ▪ Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka, polka, valčík, chrámová hudba, jazz, apod. <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taktování – dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt ▪ Taneční hry se zpěvem ▪ Jednoduché lidové tance 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MkV
--	---	---	---

--	--	--	--

Výtvarná výchova – 1. – 5. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
1. období Žák <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně 	Žák <ul style="list-style-type: none"> Výtvarně ztvární vyprávění, charakteristiku postav a prostředí Vyhledává a výtvarně dotváří přírodniny na základě představ; vytváří prostorové útvary kombinováním přírodních materiálů Pozoruje tvary různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu Vytváří objem modelováním Vyjadřuje se na základě představ a fantazie Rytmicky řeší plochu s využitím různých prvků ve světlých a tmavých barvách Zhotoví hračku, loutku nebo maňáska Rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí Používá kombinované techniky: koláž, tiskátka, frotáž, dotváření, aj. Poznává jednoduché grafické techniky Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích 	Rozvíjení smyslové citlivosti <ul style="list-style-type: none"> Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality Uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětu hmatových, sluchových, pohybových, čichových Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film Uplatňování subjektivity <ul style="list-style-type: none"> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů 	<ul style="list-style-type: none"> EV

<p>obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil <p>2. období Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) ▪ Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívá vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů ▪ Uplatňuje při práci představivost a fantazii ▪ Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih ▪ Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výtvarně vyjádří dějový celek se vztahem k prostředí ▪ Používá barevné škály ▪ Využívá základní kompoziční zákonitosti a prostorové vztahy ▪ Výtvarně vyjádří věci na základě pozorování ▪ Řeší barevné vztahy objektu a prostředí ▪ Vychází ze skutečnosti i z představ ▪ Seznámí se s proporcemi lidského těla a hlavy ▪ Projeví smysl a cit pro různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů ▪ Rozliší užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání: vizuální a baltické, hledisko jejich motivace: fantazijní <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování ▪ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prvky vizuálně obrazného vyjádření – jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru ▪ Uspořádání objektů do celků – ve statickém a dynamickém vyjádření ▪ Vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly ▪ Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – tiskoviny, televize, reklama <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipulace s objekty, pohyb těla, akční tvar malby a kresby ▪ Typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malba, sochařství, plastika, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MeV ▪ MkV ▪ OSV ▪ MeV
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy ▪ Nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě ▪ Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) ▪ Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace ▪ Nalézají a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných 	<p>předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi</p>	<p>animovaný film, comics</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání: statické, dynamické; hledisko jejich motivace: založené na smyslovém vnímání <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací ▪ Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření ▪ Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MkV
---	--	--	---

vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil			
---	--	--	--

Pracovní činnosti – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor pro vzdělávací oblast člověk a svět práce byl pro 1. i 2. stupeň nazván pracovní činnosti. Na 1. stupni se rozděluje do čtyř tematických okruhů - práce s drobným materiálem (vytváření předmětů z různých druhů materiálů, poznávání jejich vlastností, využívání různých pracovních pomůcek a jednoduchých pracovních postupů), konstrukční činnosti (manipulace s různými druhy stavebnic, práce podle návodu a předlohy), pěstitelské práce (poznávání základních podmínek pro pěstování rostlin, pečování o rostliny, pozorování přírody) a příprava pokrmů (příprava tabule pro stolování, příprava jednoduchých pokrmů). Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti
- rozvoj komunikačních, motorických a tvořivých schopností
- zmírňování motorických poruch
- stimulování řeči a myšlení
- získávání pozitivního vztahu k práci
- vytváření životní a profesní orientace žáků

Formy realizace

Vyučovací hodina – frontální vyučování, skupinové vyučování, samostatná práce, výklad, dialogy, diskuse, názorné pomůcky, sebehodnocení, dramatizace, relaxační a pohybové chvíle, soutěže, krátkodobé projekty, audiovizuální technika (video, CD)

Příležitostné akce (např. návštěva keramické dílny)

Exkurze

Výlety

Časová dotace

1. – 5. ročník 1 hodina týdně

Místo realizace

třídy, školní kuchyňka, školní dílny

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

OSV – sociální výchova

- stolování

VDO – principy demokracie

- lidové zvyky, tradice

EV – základní podmínky pro pěstování rostlin

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- osvojujeme základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učíme se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

Postup: - používáme různé materiály, vhodné nástroje

Kompetence k řešení problémů

- promýšlíme pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

Postup: - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- rozvíjíme tvořivost, která umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učit popsat postup práce

Postup: - vedeme žáky k používání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- pracujeme ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snažit o dosažení kvalitního výsledku

Postup: - podporujeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence občanské

- Postup:
- nasloucháme názorům druhých
 - vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci
 - vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
 - vedeme žáky k hodnocení své činnosti na základě jasných kritérií
 - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- Postup:
- správně a zodpovědně zacházíme s pracovními pomůckami a dodržovat pravidla bezpečnosti a hygieny
 - vedeme žáky ke vhodným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
 - zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Dosahujeme těchto klíčových kompetencí

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka, které mu pomáhají získat základ všeobecného vzdělávání.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
1	
KOMPETENCE K UČENÍ	Vedeme žáky k získávání základních manuálních zručností, k rozvoji motoriky a k vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí. Rozvíjíme u žáků schopnost orientovat se v různých oborech lidské činnosti. Motivujeme žáky k osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenském uplatnění. Umožňujeme žákům poznat pracovní činnosti, které napomáhají vytváření možných zálib a využití volného času.
2	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Vedeme žáky ke zvládnutí pracovních postupů. Nacvičujeme orientaci v jednoduché technické dokumentaci. Rozvíjíme u žáků dovednosti řešit nejrůznější praktické situace.
3	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Klademe důraz na to, aby žák porozuměl pojmům a návodům. Podporujeme žáky při osvojování a popisování postupů práce.
4	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Podporujeme práci v kolektivu, spolupráci ve dvojicích, týmovou spolupráci. Podněcujeme nesení odpovědnosti za své i společné výsledky práce.
5	

KOMPETENCE OBČANSKÉ	Podporujeme u žáků vytváření pozitivního vztahu k práci, usilujeme o jeho zodpovědné plnění zadaného úkolu. Učíme žáka hodnotit svou činnost na základně předem daných kritérií.
6	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k jejím výsledkům. Usilujeme o dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci. Klademe důraz na přesnost, systematickост a vytrvalost při plnění pracovních úkolů.

Pracovní činnosti – 1. stupeň

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
1. období PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami ▪ Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ▪ Pracuje podle slovního návodu a předlohy PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi PĚSTITELSKÉ PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí pozorování přírody v jednotlivých 	Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpozná různé materiály ▪ Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír ▪ Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru ▪ Třídí, navléká, opracovává přírodní materiál ▪ Vytvoří výrobek podle slovního návodu a předlohy ▪ Navlékne jehlu, stříhá textilii, přišije knoflík, slepí textilii ▪ Vyrobí jednoduchý textilní výrobek <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sestaví stavebnicové prvky ▪ Montuje a demontuje stavebnici <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznámí se se základy péče o pokojové rostliny – otírání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastnosti materiálu a jeho užití – papír a karton, textil, přírodniny, modelovací hmota, drát, fólie aj. ▪ Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavebnice - konstrukční činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EV

<p>ročních obdobích</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ▪ Pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě ▪ Připraví samostatně jednoduchý pokrm ▪ Upraví stůl pro jednoduché stolování ▪ Chová se vhodně při stolování 	<p>listů, zalévání, kypření</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zaseje semena ▪ Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování ▪ Chová se při stolování podle zásad společenského chování ▪ Přichystá tabuli pro jednoduché stolování ▪ Připraví jednoduchý pokrm (ze studené kuchyně) ▪ Orientuje se v základním vybavení kuchyně ▪ Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ▪ Pěstování rostlin – ze semen v místnosti ▪ Základní vybavení kuchyně ▪ Potraviny – výběr potravin ▪ Stolování – pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu 	
--	--	---	--

--	--	--	--

2. období	Žák	VDO
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii a prvky lidových tradic Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Udržuje pořádek na pracovním místě Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> Zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Polepuje a tapetuje Seznámí se s různými materiály s prvky lidových tradic Použije různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný Udržuje pořádek na svém pracovním místě Dbá zásad hygieny a bezpečnosti při práci Poskytne první pomoc při drobném poranění <ul style="list-style-type: none"> Sestavuje složitější stavebnicové prvky Pracuje se stavebnicí podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při drobném poranění 	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů <ul style="list-style-type: none"> Stavebnice – (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování jednoduchých modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udrží pořádek na svém pracovním místě ▪ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu <p><i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí jednoduché pěstitelské činnosti ▪ Zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin ▪ Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ▪ Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ▪ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví ▪ Poskytne první pomoc při práci na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pečuje o pokojové rostliny v souladu s jejich potřebami ▪ Ošetřuje a pečuje o pokojové rostliny v souladu s jejich potřebami ▪ Popíše rozdíl mezi setím a sázením ▪ Vysvětlí množení rostlin odnožemi a řízkováním ▪ Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí ▪ Seznámí se s jedovatými rostlinami (drogami) ▪ Pracuje podle zásad hygieny a bezpečnosti práce ▪ Poskytne první pomoc při úraze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro pěstování ▪ Zásady bezpečné práce s rostlinami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EV
--	---	--	--

PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v základním vybavení kuchyně ▪ Připraví samostatně jednoduché pohoštění ▪ Uplatňuje zásady správné výživy ▪ Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ▪ Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch ▪ Dodržuje základy hygieny, bezpečnosti práce a poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplikuje pravidla správného stolování a společenského chování při společném stolování ▪ Orientuje se v základních technických spotřebičích v kuchyni ▪ Popíše přípravu jednoduchých pokrmů studené kuchyně ▪ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při přípravě jednoduchých pokrmů ▪ Poskytne první pomoc při úraze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vybavení kuchyně ▪ Potraviny – nákup a skladování potravin ▪ Stolování ▪ Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV

Tělesná výchova - 1. stupeň

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **člověk a zdraví** přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Zdraví člověka je chápáno, jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci, na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji ochrany zdraví v propojení všech složek a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního chování žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Formy realizace

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována v souladu s věkem žáků na 1. stupni jako vzdělávací obor **tělesná výchova** s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku.

Tělesná výchova

Vzdělávací obor **tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních

oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Výchovné a vzdělávací strategie

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, úrazová zábrana, etika, právo.

Vyučující:

- Vede k poznávání zdraví jako důležité v kontextu dalších životních hodnot
- Vede k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů s řešením
- Vede žáky k osvojení nové pohybové dovednosti
- Usiluje o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
- Využívá všech forem práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí
- Pomáhá žákům získávat základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- Snaží se žáky aktivně zapojovat do činností podporujících zdraví
- Vytváří příjemné prostředí a atmosféru v Tv
- Ukazuje dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů, které v týmu plní
- Při sportovních aktivitách vysvětluje žákům nutnost ochrany zdraví, svého i druhých

Žák:

- Získává orientaci v základních názorech na zdraví
- Dodržuje zásady zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- Poznává vlastní fyzické a zdravotní předpoklady pohybových možností a omezení
- Vnímá prožitky z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě, pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
- Chápe, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

Metody a formy práce

- Tvůrčí činnost
- Práce ve skupině, týmu
- Kontrolní testování
- Pohybové hry
- Relaxační chvíle
- Sebehodnocení
- Výlety
- Sportovní akce mimo budovu školy – bruslení, plavání, turistika
- Příležitostné akce
- Besedy a diskuze

- Využívání audiovizuální techniky
- Soutěže
- Přátelská utkání mezi školami

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

Sebepoznání a sebepojetí. Seberegulace a sebeorganizace. Psychohygiēna. Kreativita. Poznávání lidí. Mezilidské vztahy. Komunikace. Kooperace a kompetice. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

VDO – Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola.

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět. Jsme Evropané.

MkV – Multikulturní výchova

Lidské vztahy. Etnický původ.

EV - Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Vztah člověka k prostředí. Základní podmínky života.

MeV – Mediální výchova

Vnímání autora mediálních sdělení. Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality. Stavba mediálních sdělení. Fungování a vliv médií ve společnosti.

Dosahujeme těchto klíčových kompetencí

Klíčové kompetence	
1	
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Operujeme s obecně užívanými termíny znaky a symboly Uvádíme věci do souvislostí, propojujeme poznatky do širších celků Kriticky hodnotíme výsledky žáka a diskutujeme o nich Vědomě eliminujeme rušivé podměty a vytváříme optimální podmínky Žáky motivujeme k učení nových pohybových dovedností, k zájmu o pohybové aktivity, ke sportování a smysluplnému trávení volného času, k péči o zdraví Vedeme žáky ke sledování nových trendů</p>
2	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů a uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a hodnocení výsledků svých činů Vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit Nabádáme žáky, aby se nenechali odradit případným neúspěchem a vytrvale směřovali k řešení Povzbuzujeme žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů</p>
3	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Učíme žáky reagovat na povely, signály Vedeme žáky komunikovat verbálně i neverbálně s učitelem i skupinou, žáci rozlišují situace a herní činnosti a adekvátně reagují na podměty Vedeme žáky k aktivitám, které vykonávají ve dvojicích, družstvech, v týmech Nabádáme žáky, k organizaci soutěží za pomoci učitele, vést o nich diskusi Podporujeme u žáků přátelské vztahy Učíme žáky rozumět různým typům běžně užívaných gest zvuků a jiných komunikačních a informačních prostředků</p>

4	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ	<p>Učíme žáky pomáhat slabším, toleranci k integrovaným žákům s motorickým nebo psychomotorickým postižením, uvědomění si odlišnosti i jedinečnosti každého člověka</p> <p>Upevňujeme dobré mezilidské vztahy mezi žáky</p> <p>Rozvíjíme schopnost podat pomoc nebo o ni požádat</p> <p>Pomáháme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu</p> <p>Ukážeme dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost rolí, které v týmu plní</p> <p>Předvedeme žákům na příkladech nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování</p> <p>Budujeme v žácích sebedůvěru k respektování názorů každého žáka</p>
5	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Usilujeme o zodpovědné plnění zadaných úkolů</p> <p>Vedeme žáky k respektování názorů ostatních, k asertivnímu přístupu a empatii</p> <p>Dbáme na respektování a dodržování pravidel a společenských norem chování</p> <p>Učíme je vnímat krásu přírody a chránit ji</p> <p>Seznamujeme žáky s chováním v krizových situacích a situacích ohrožujících zdraví a život a učíme je postupovat podle pokynů kompetentních osob</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit za účelem reprezentace školy</p>
6	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Zejména při sportovních aktivitách vysvětlíme žákům nutnost ochrany zdraví svého i druhých</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, vedeme je k dodržování pravidel fair play.</p> <p>Vysvětlíme potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu</p> <p>Dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví v průběhu aktivit žáků</p> <p>Nabádáme žáky efektivně organizovat činnost a plánovat ji</p> <p>Vedeme žáky ke spolehlivosti a zodpovědnosti</p> <p>Nabádáme žáky k péči o pomůcky, sportovní výstroj a výstroj</p>

Tělesná výchova – 1. – 5. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
1. období Žák <ul style="list-style-type: none"> Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> Užívá pohyb vhodný pro zdraví Užívá základní pravidla při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele) Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se Umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc Využívá svých pohybových předností a koriguje nedostatky Dodržuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání Využívá své obratnosti a síly při cvičení Pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní Osvojí si základní pojmy užívaných cviků Předvede kotoul, prosté skoky snožmo, zvládá základy 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků Příprava před pohybovou činností Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci Smluvené povely, signály, gesta při TV a sportu <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových</p>	<p>OSV</p> <p>MV</p>

<p>2. období Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti ▪ Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ▪ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her 	<p>gymnastického odrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uběhne vymezený úsek ▪ Vyzkouší si odraz při skoku dalekém z libovolného místa ▪ Zpracuje míč při přihrávce, správně nahraje míč spoluhráči, trefí daný cíl ▪ Zdolá přírodní překážky <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravidelně cvičí, střídá zátěž s relaxačním a kompenzačním cvičením ▪ Rozvíjí pohyblivost a koordinaci pohybu ▪ Nosí vhodné oblečení a obuv ▪ Předvede zásady první pomoci ▪ Dodržuje osobní hygienické návyky při různých pohybových aktivitách ▪ Provádí průpravné hry s míčem ▪ Hraje podle stanovených pravidel vybíjenou, házenou, košíkovou, přehazovanou, kopanou, floorball, baseball, ringo ▪ Aktivně se zapojuje do pohybových her a využívá při tom i netradičního náčiní 	<p>dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybové hry s různým zaměřením ▪ Základy gymnastiky – průpravná cvičení, kotoul vpřed, vzad, nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, ručkování ve visu na hrazdě, chůze s dopomocí na kladince ▪ Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu ▪ Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, přebíhání překážek ▪ Základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře ▪ Chůze a běh v terénu, v přírodě ▪ Hry na sněhu <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Význam pohybu pro zdraví – délka a intenzita pohybu ▪ Příprava organismu – uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ▪ Zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ▪ Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu ▪ Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity 	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ▪ Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ▪ Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ▪ Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti ▪ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti ▪ Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládne kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace ▪ Předvede stoj na rukou, přemet stranou (s dopomocí) ▪ Zacvičí akrobatické kombinace ▪ Užívá průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku ▪ Přeskočí 2-4 díly bedny odrazem z trampolínky ▪ Předvede roznožku a skrčku přes náradí odpovídající výšky ▪ Natrénuje kombinaci cviků na hrazdě ▪ Přejde kladinku bez dopomoci ▪ Zvládne dané prvky se švihadlem, obručí a míčem ▪ Zatančí polku a mazurku ▪ Rytmičky se pohybuje při hudbě (vlastní improvizace, aerobic, moderní tanec) ▪ Uběhne danou vzdálenost (sprint, rychlostní vytrvalost, tempová vytrvalost) ▪ Bezpečně se pohybuje v prostorách bazénu a dodržuje hygienu plavání ▪ Zvládá základní plavecké styly ▪ Předvede skok do dálky z daného místa odrazu a skok do výšky přes gumu, laťku (skok nůžkový, flop, stredl) ▪ Hodí kriketovým míčkem na cíl, do dálky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ První pomoc v podmínkách TV <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybové hry, pohybová tvořivost ▪ Základy gymnastiky – akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídajícím velikosti a hmotnosti ▪ Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance ▪ Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky ▪ Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem ▪ Základy sportovních her – průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů ▪ Turistika a pobyt v přírodě – chůze a běh v terénu, ochrana přírody ▪ Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti ▪ Lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě ▪ Další pohybové činnosti <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely ▪ Organizace při TV 	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy ▪ Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky ▪ Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpečně se pohybuje v terénu ve všech ročních obdobích, chrání přírodu ▪ Zvládne základy plavání, bruslení, (lyžování) ▪ Reaguje na základní pokyny, používá základní tělovýchovné názvosloví ▪ Osvojí si pravidla pohybových činností a her ▪ Změří, porovná výkony své i ostatních ▪ získává základní informace o sportu z časopisů, knih a médií 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zásady chování a jednání – fair play, olympijské ideály a symboly ▪ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností ▪ Měření a posuzování pohybových dovedností ▪ Zdroj informací o pohybových činnostech 	
---	---	---	--

Český jazyk - 2. stupeň

Charakteristika předmětu

obsahově navazuje na látku 1. stupně ZŠ

- **časová dotace** 5 hodin týdně v 6., 8. a 9. ročníku, v 7. roč. 4 hodiny
- vyučují se všichni žáci v nedělených hodinách
- důraz je kladem na komunikativní schopnosti žáků, schopnost použití pravidel gramatiky, na čtení s porozuměním, na využití médií jako zdroje informací, rozeznávání hodnoty mediálních sdělení
- předmět směřuje nejen ke kvalitnímu jazykovému vzdělání, ale je důležitý i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání
- mateřský jazyk v mluvené i písemné podobě umožňuje poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti
- vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci
- cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí
- kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí

Obsahuje tři složky, které se vzájemně prolínají

komunikační a slohová výchova

jazyková výchova

literární výchova

Formy realizace

Vyučovací hodina:

- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce s jazykovými příručkami a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
- návštěva knihovny, divadelních a jiných kulturních představení
- olympiády, soutěže
- příležitostné akce
- mezinárodní projekty

Místo realizace:

kmenová třída, učebna informatiky, knihovna, informační centrum, dům kultury, dům dětí

Metody práce

skupinová práce, frontální výuka, prvky kritického myšlení, problémového vyučování, kooperativního učení, řízený rozhovor, samostatná individuální práce, didaktické hry, metoda přednesu uměleckého textu, práce s textem, četba ukázek z literatury, práce s příručkami a mediálními informacemi, motivační rozhovor, vysvětlování

Výuka dětí se SVP

náprava SPU se realizuje v oblastech:

sluchové rozlišování, sluchová analýza a syntéza, rytmická reprodukce, zrakové rozlišování, zraková paměť, hrubá motorika, jemná motorika, uvolňování ruky, pravolevá orientace, prostorová představivost, koncentrace pozornosti

Metody: opakovaný a názorný výklad, prodloužené procvičování, ústní procvičování, preferování ústního zkoušení, omezení časově limitovaných úkolů, preferování testové formy práce s možností výběru, respektování individuálního tempa žáka, časté poskytování zpětné vazby, čtení s okénkem, párové čtení, postřehování, orientace v textu, nácvik čtení s porozuměním, jiná forma diktátů (s přehnanou výslovností, s upozorňováním), doplňování gramatických jevů ve cvičeních, využívat tabulky, přehledy, pravidla, využívat PC, ve slohové části preferovat obsah s dopomocí učitele

Průřezová témata

- OSV (Osobnostní, sociální a morální rozvoj)
- VDO (Občanská společnost a škola)
- VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MkV (Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita, Etnický původ)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- MeV (Tvorba mediálního sdělení)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojujeme získané poznatky do širších celků
- poznáváme smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme pochopit problém
- vyhledáváme vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- komunikujeme na odpovídající úrovni
- nasloucháme promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagujeme

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- poskytování příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích

Kompetence sociální a personální

- učíme spolupráci ve skupině
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učíme schopnosti sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- respektujeme názory ostatních
- umíme zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- vytváříme a uplatňujeme pracovní návyky
- využíváme didaktické pomůcky, prezentujeme výsledky své práce i práci skupiny, plánujeme práci a používáme různé zdroje informací

Postup: - vedení žáků k pracovním návykům
- poskytování informací z různých zdrojů
- vedení žáků k využití znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech

Dosahujeme těchto klíčových kompetencí

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
1	
KOMPETENCE K UČENÍ	Motivujeme žáky k učení se mateřského jazyka. Rozvíjíme jednotlivé jazykové dovednosti (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev, psaný projev). Rozvíjíme jazykovou paměť. Vedeme k pochopení slovní zásoby ve vztazích, k vnímání důležitých a méně důležitých výrazů, k pochopení systému gramatiky. Chybu nechápeme jako nedostatek, ale krok ke zlepšení. Vedeme žáky k práci na projektech a efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy).
2	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Vedeme žáky k orientaci v domácím jazykovém prostředí, k schopnosti komunikace, k uplatňování získaných dovedností, k řešení jakéhokoli problému. Podněcujeme žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů. Motivujeme k uplatnění intuice, fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů.
3	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Klademe důraz na praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace, rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému, uplatnění neverbální komunikace. Nacvičujeme sebevědomé vystupování při komunikaci a pomoc partnerovi při řešení problémů, vštěpujeme zásady diskuse
4	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Podporujeme týmovou spolupráci, práci ve dvojicích a skupinách, prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci, respektování jiného názoru při týmové práci, budování sebevědomí, sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv, schopnost uplatnit se v kolektivu a předat své profity ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci.
5	
KOMPETENCE	Usilujeme o zodpovědné plnění zadaných úkolů,

OBČANSKÉ	<p>zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým.</p> <p>Vychováváme k toleranci odlišností, k taktu, schopnosti empatie, k respektování pravidel a zvyků, k ochraně životního prostředí.</p> <p>Vedeme ke kulturnímu chování, zdvořilosti, vlastenectví, k uvědomění si českých tradic ve srovnání s jinými.</p> <p>Poznáváme společné prvky v našich dějinách.</p> <p>Realizujeme společné projekty s ostatními předměty.</p>
6	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Žáky vedeme k pracovním návykům, hospodárnému využívání pomůcek, k práci na počítači, prezentaci výsledků své práce i skupiny, plánování práce a k používání informací z různých zdrojů.</p> <p>Využíváme znalosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace.</p>

Český jazyk – 6. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Jazyková výchova Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ▪ Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny ▪ Zásady tvoření českých slov ▪ Správně třídí slovní druhy ▪ V písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický ▪ Zvládá pravopis syntaktický v písemném i ústním projevu ve větě jednoduché 	Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Spisovně vyslovuje česká slova a najde cizí slova ▪ Vyhledá slova v PČP a SSČ, objasní pravopis slov ▪ Vyznačí stavbu slova ▪ Označí slovní druhy v textu ▪ Třídí podstatná jména ▪ Skloňuje ohebné slovní druhy ▪ Časuje slovesa ▪ Určí mluvnické kategorie ▪ Vysvětlí pravopis podstatných, přídavných jmen ▪ Využívá pravidla pro pravopis podstatných a přídavných jmen ▪ Definuje základní větné členy ▪ Zdůvodní pravopis shody přísudku s podmětem ▪ Rozliší ve větě některé rozvíjející větné členy ▪ Rozliší větu jednoduchou a souvětí ▪ V písemném a ústním projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spisovná a nespisovná výslovnost, zvuková stránka jazyka ▪ Jazyk a jeho útvary ▪ Seznámení s jazykovými příručkami ▪ Stavba slova, slovotvorný základ, slova příbuzná ▪ Tvarosloví ▪ Podstatná jména – konkrétní, abstraktní, látková, pomnožná a hromadná, obecná a vlastní ▪ Přídavná jména – skloňování, jmenné tvary a stupňování přídavných jmen ▪ Zájmena a jejich skloňování ▪ Číslovky – druhy číslovek a jejich skloňování ▪ Slovesa, slovesný způsob, možné tvary podmiňovacího způsobu ▪ Skladba ▪ Základní větné členy ▪ Shoda přísudku s podmětem ▪ Rozvíjející větné členy – předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu ▪ Tvoření vět, věta jednoduchá a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MeV ▪ VMEGS ▪ EV ▪ OSV

<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky ▪ V mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních způsobů komunikace ▪ Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel ▪ Vytváří základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova ▪ Zapojuje se do diskuse a využívá pravidel dialogu 	<p>spojí věty jednoduché v souvětí</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zaznamená projev spisovný a nespisovný ▪ Dorozumívá se výstižně ▪ Rozliší objektivní a subjektivní sdělení ▪ Nalézá vhodné jazykové prostředky ▪ Rozeznává detaily ▪ Nalézá klíčová slova v textu ▪ Rozliší objektivní a subjektivní sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spojování jednoduchých vět v souvětí ▪ Vypravování – časová posloupnost, osnova vypravování, dramatizace příběhu ▪ Popis a jeho funkce ▪ Popis předmětu, osoby, děje a pracovního postupu ▪ Výpisky a výtah ▪ Zpráva a oznámení, reklamní texty ▪ Dopis soukromý, úřední, fax, e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ EV ▪ MkV ▪ EV ▪ VMEGS ▪ OSV ▪ MkV ▪ EV ▪ VMEGS ▪ OSV
<p>Literární výchova</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uceleně reprodukuje přečtený text ▪ Formuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy filmového představení 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plynule čte, porozumí obsahu přečteného textu ▪ Komentuje dojmy ze své četby, návštěvy filmového představení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama. ▪ Žánry epické - báje, pohádky, bajky, pověsti, povídky ▪ Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MkV ▪ EV ▪ VMEGS

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní ▪ Vyhledává informace v knihovně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zařadí literaturu hodnotnou a konzumní 	<p>záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Časopisy pro děti a mládež, filmová tvorba – oblíbení hrdinové ▪ Literární pořady a výstavy ▪ Knihy a jejich vydavatelství, knižní ilustrace, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům ▪ Návštěvy školní, městské knihovny ▪ Práce s encyklopediemi, s internetem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MeV
---	--	---	---

Český jazyk – 7. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Jazyková výchova Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Třídí slovní druhy ▪ V písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický ▪ V písemném projevu zvládá pravopis lexikální a slootovorný ▪ Využívá znalosti o jazykové normě ▪ Tvoří spisovné tvary slov ▪ Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby ▪ Rozlišuje významové vztahy ve větě 	Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definuje slovní druhy ▪ Rozliší druhy přídavných jmen a aplikuje je do praxe ▪ Aplikuje správně pravopisné jevy ▪ Užívá spisovné tvary slov, rozliší tvary spisovné a obecné češtiny ▪ Vybaví si větné členy, rozezná holé rozvitě a několikanásobné ▪ Zaznamená druhy vedlejších vět ▪ Používá v komunikaci vhodné jazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvarosloví, podstatná jména, odchylné tvary podstatných jmen ▪ Přídavná jména ▪ Zájmena, skloňování a užívání vztažných zájmen ▪ Číslovky ▪ Slovesa, slovesný rod – činný, trpný ▪ Příslovce – příslovečné přechyčky, stupňování příslovcí ▪ Psaní velkých písmen, pravopis ▪ Nauka o významu slov – sousloví, odborné názvy, synonyma, homonyma ▪ Nauka o tvoření slov, slovní zásoba, způsoby jejího obohacování ▪ Skladba – druhy vět podle postoje mluvčího ▪ Věty jednočlenné, dvojčlenné ▪ Základní větné členy – holé, rozvitě, několikanásobné ▪ Druhy přísudků, vedlejší věta přísudková 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ EV ▪ OSV

<p>Komunikační a slohová výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formuluje hlavní myšlenky textu ▪ Odlišuje spisovný a nespisovný projev ▪ Tvoří vlastní text na základě svých dispozic ▪ Vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu <p>Literární výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla ▪ Tvoří vlastní literární text podle svých schopností ▪ Rozlišuje základní literární druhy a žánry 	<p>podle komunikační situace</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zaznamená hlavní myšlenky textu ▪ Vybere spisovný a nespisovný projev ▪ Napíše vlastní text na základě svých dispozic ▪ Najde klíčová slova, zaznamená výpisky nebo výtah z přečteného <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretuje literární text ▪ Volně reprodukuje slyšený nebo psaný text ▪ Třídí literární druhy a žánry ▪ Nalézá námět a téma literárního díla ▪ Vytvoří vlastní literární text 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádření podmětu, vedlejší věta podmětová ▪ Rozvíjející větné členy, a vedlejší věty ▪ Tvoření vět, stavba textová ▪ Vypravování ▪ Popis pracovního postupu, návody ▪ Líčení ▪ Charakteristika ▪ Životopis ▪ Žádost ▪ Pozvánka ▪ Výtah ▪ Žánry epické - mýty antické, biblické ▪ Lyricko-epické žánry – balady a romance ▪ Epické žánry – pohádky klasické a moderní ▪ Žánry věcné literatury ▪ Populárně-naučná literatura - cestopis ▪ Publicistické žánry - fejeton ▪ Žánry epické - ukázky z kronik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EV ▪ OSV ▪ MkV ▪ MkV ▪ MkV ▪ VMEGS ▪ VDO ▪ EV
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnává různá ztvárnění v literárním a filmovém zpracování ▪ Vyhledává informace v různých typech katalogů 	<p>dle svých schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nakreslí vlastní výtvarný doprovod k literárním textům ▪ Navštěvuje městskou knihovnu, orientuje se v ní, vybere si vhodnou literaturu ke své vlastní četbě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Povídky v české i světové tvorbě ▪ Román – literární hrdina ▪ Vědeckofantastická literatura ▪ Literatura faktu - detektivní příběhy ▪ Filmová a televizní tvorba pro děti a mládež ▪ Žánry lyrické ▪ Lidová tvorba ▪ Knihovna, knihy, literární časopisy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VDO ▪ MeV ▪ VDO
---	--	---	---

Český jazyk – 8. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Jazyková výchova Žák <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Rozlišuje příklady v textu, dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve 	Žák <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, orientuje se v dělení slovanských jazyků Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, orientuje se v dělení slovanských jazyků Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami Vědomě používá slovní druhy a spisovné tvary slov ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> Útvary českého jazyka, jazyková kultura Vývoj slovanských jazyků Zásady spisovné výslovnosti, slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis Nauka o slovní zásobě – slovní zásoba a tvoření slov Práce s jazykovými příručkami Tvarosloví – nepravidelnosti ve skloňování jmen, skloňování cizích vlastních jmen Slovesa – vid, kmeny, třídění sloves 	<ul style="list-style-type: none"> MkV VMEGS MkV

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ▪ Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ▪ Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ▪ Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dorozumívá se jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci dle svých dispozic, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje ▪ Využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; připraví a s oporou o text přednese referát ▪ Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní styly podle funkce ▪ Výklad, výtah, výpisky, osnova, referát a recenze ▪ Projevy mluvené a psané, jejich odlišnosti ▪ Důležité písemnosti – přihláška, objednávka, pozvánka, žádost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EV ▪ VDO ▪ MeV
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ▪ V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ▪ Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ V připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči podle svých schopností, rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků, přemýšlí o nich a reaguje na ně ▪ Zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ▪ Využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Úvaha 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MkV ▪ OSV ▪ VDO ▪ OSV ▪ VMEGS ▪ MkV
<p>Literární výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla, jednoduše popisuje jazyk literárního díla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Způsoby interpretace literárních a jiných děl 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MkV ▪ VMEGS

<p>slovy interpretuje smysl díla</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ▪ Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ▪ Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ▪ Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ▪ Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ▪ Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a zaujme stanovisko k uměleckému dílu ▪ Tvoří vlastní literární text podle svých schopností s pomocí znalostí literární teorie ▪ Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ▪ Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Literární druhy a žánry – poezie, žánry lyrické ▪ Jazyk literárního díla – obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie – rým, rytmus, volný verš ▪ Vlastní tvorba, veršování, kaligram, comics ▪ Další poetické útvary (epigram, bylina, refrén, apostrofa, epiteton, metafora, metonymie, přirovnání, asociace) ▪ Žánry epické - próza - román (historický, společenský), novela ▪ Drama historické a současné (monolog, dialog, dějství, inscenace, melodram, scénář, libreto, režisér) ▪ Způsoby interpretace literárních 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VMEGS ▪ OSV ▪ OSV ▪ OSV ▪ VDO ▪ MkV ▪ MeV
---	---	---	---

<p>světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ▪ Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ▪ Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<p>dramatickém i filmovém zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla, jednoduše popisuje jazyk literárního díla ▪ Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích, shrne je a vyvodí závěr 	<p>děl - animovaný film – kreslený a loutkový, muzikál, konkurs)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Publicistické žánry - fejeton, satira ▪ Interpretace literárního textu - citát, modlitba ▪ Literatura věcná – literatura faktu, příběhy ze života, sci-fi, drogová problematika ▪ Záznam a reprodukce hlavních myšlenek - mimočítanková četba, referáty o knihách, divadelních představeních či filmech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MeV ▪ VDO ▪ MeV
---	--	---	---

Český jazyk – 9. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Jazyková výchova Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ▪ Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ▪ Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ▪ Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami ▪ Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznává a odlišuje vrstvy národního jazyka, porovná vhodnost jejich užití v mluveném i psaném projevu ▪ Česká a běžně užívaná cizí slova vyslovuje spisovně ▪ Na příkladech v textu vysvětlí nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ▪ Samostatně pracuje se slovníky a příručkami, zejména s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny ▪ Rozlišuje slovní druhy, ve vhodné komunikační situaci vědomě používá spisovná slova 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obecné poučení o jazyce, původ a základy vývoje češtiny ▪ Zvuková stránka jazyka, spisovná výslovnost, psaní a výslovnost slov přejatých ▪ Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy), tvoření slov, stavba slova, význam slova ▪ Práce s příručkami ▪ Tvarosloví – slovní druhy, skloňování cizích jmen, pravopis koncovek jmen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MkV ▪ VDO ▪ Průběžně podle výběru textu ▪ VMEGS ▪ EV ▪ MkV

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ▪ Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ▪ V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazykovou normu aplikuje při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ▪ Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ▪ Ve větě jednoduché i v souvětí aplikuje pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický, zkontroluje text, opraví chyby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skladba – souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu, souvětí podřadné a souřadné ▪ Komplexní jazykové rozbor ▪ Pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický, syntaktický – procvičování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MkV ▪ MeV
<p>Komunikační a slohová výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvoří gramaticky i věcně správný písemný projev, pracuje s původními a tvoří originální texty na základě svých dispozic a osobních zájmů ▪ Pracuje s fakty ze čteného a slyšeného textu, ověřuje je a porovnává je s názory a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slohotvorní činitelé ▪ Vypravování – v běžné komunikaci, v umělecké oblasti ▪ Sloh a funkce textů ▪ Popis a charakteristika 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MeV ▪ MeV ▪ OSV

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ▪ Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ▪ Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ▪ Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ▪ Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ▪ Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	<p>hodnoceními</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpozná subjektivitu a objektivitu různých typů sdělení ▪ Pro danou komunikační situaci vybírá vhodné kultivované a výstižné jazykové prostředky ▪ Při studijním čtení vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a poznámky, výpisky nebo výtah, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ▪ Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text, dodržuje pravidla mezivětného navazování ▪ V diskusi využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, řídí ji ▪ Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Úřední písemnosti, tiskopisy, životopis ▪ Výklad a výtah ▪ Proslov, diskuse ▪ Publicistické útvary, zpravodajské útvary 	<p>VDO OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EV, MkV ▪ VMEGS ▪ OSV ▪ MeV
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ▪ V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ▪ Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ▪ Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj <p>Literární výchova Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	<p>užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vybírá vhodné verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči v mluveném projevu (připraveném i improvizovaném) ▪ Tvoří gramaticky i věcně správný písemný projev, pracuje s původními a tvoří originální texty na základě svých dispozic a osobních zájmů ▪ Zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v základních literárních druzích a žánrech, jejich funkcích a představitelích ▪ Dle svých schopností reprodukuje přečtený text, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prostředky návaznosti v jazykových projevech ▪ Komentář, fejeton ▪ Reportáž, rozhovor ▪ Přesvědčování a manipulace ▪ Základy literární historie a teorie - systematizace základů literární teorie, literární druhy a žánry – próza, poezie, drama, žánry lyrické, epické, dramatické ▪ Hlavní vývojová období národní a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MeV ▪ MeV ▪ MeV
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ▪ Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ▪ Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ▪ Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ▪ Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ▪ Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ▪ Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém 	<p>popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ▪ Ústně i písemně kriticky posuzuje svou četbu, divadelní nebo filmové představení a vytváří si názor na umělecké dílo ▪ Při tvorbě vlastního literárního textu staví na základech literární teorie ▪ Nachází rozdíly mezi hodnotnou a konzumní literaturou, obhájí své tvrzení ▪ Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ▪ Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování, projevuje zájem o kulturní dění a formuluje vlastní názory na umělecká díla 	<p>světové literatury -systematizace autorů a děl od starověku do konce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 19. století, literatura 20. století ▪ Struktura literárního díla – námět a téma díla, kompozice literárního příběhu ▪ Mimočítanková četba, referáty o knihách, divadelních představeních či filmech ▪ Vytváření vlastních textů ▪ Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, záznam a reprodukce hlavních myšlenek ▪ Typické žánry a jejich představitelé ▪ Návštěva divadelních představení, filmů a jiných kulturních zařízení ▪ Záznam a reprodukce hlavních 	
--	--	--	--

<p>zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ K vyhledávání informací používá nejen internet, ale i různé typy katalogů, knihovnu a další informační zdroje, shrne je a vyvodí závěry 	<p>myšlenek</p>	
---	---	-----------------	--

Anglický jazyk, německý jazyk – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk¹. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka². Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)³.

¹ Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin. Vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků musí škola daných 6 disponibilních hodin využít pouze pro výuku Další cizího jazyka, nebo v odůvodněných případech pro upevňování a rozvíjení Cizího jazyka.

² V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

³ Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství - pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Vzdělávací obsah předmětu

Hlavním obsahem předmětu je u žáků

- získávat zájem o studium cizího jazyka a vytvářet k tomuto předmětu pozitivní vztah
- osvojit si potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivnímu využití komunikace v cizím jazyce, aby byli schopni spontánně a beze studu reagovat na nejběžnější každodenní situace
- vytvořit dobré výchozí předpoklady k možné návaznosti ve studiu cizího jazyka na středních školách
- získat schopnost poslouchat a číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- zajistit schopnost aktivního ústního a písemného projevu na základní konverzační témata, vyplnit či sepsat základní písemné dokumenty v cizím jazyce
- poznat kulturní, ekonomické, historické, sociální a geografické poměry zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávat nejdůležitější informace o těchto zemích a umět s těmito informacemi pracovat
- pochopit porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Obsah učiva předmětu je zpracován tak, aby umožňoval každému vyučujícímu vybrat to nejpodstatnější a přizpůsobit obsah i rozsah učiva i tematické okruhy své konkrétní jazykové skupině dle možností a schopností žáků.

Formy realizace

Vyučovací hodina – probíhá s využitím celé řady metod – výklad, poslech, četba, reprodukce textu – písemná i ústní, skupinová práce, samostatná práce (práce se slovníkem, literaturou, různými přehledy, vyhledávání informací z různých materiálů a na internetu), hry, soutěže, dramatizace, poslech, doplňování a překlady textů písní (včetně populárních), zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty (s návazností na ostatní předměty, zejména propojení s informatikou při zpracovávání) spojené s ukázkami a výstavami prací žáků, využití cizojazyčných filmů, knih a časopisů.

Výuka probíhá podle moderních učebnic s celou řadou doplňkových materiálů a pomůcek (nástěnné obrazy, videoprogramy, nahrávky s rodilými mluvčími, CD pro žáky apod.).

Olympiády

Žáci naší školy se pravidelně účastní školního i okresního kola konverzační soutěže v cizích jazycích. Příprava na tyto soutěže probíhá také nadstandardně mimo vyučování.

Příležitostné akce

Podle aktuálních příležitostí pořádáme alespoň jednou do roka besedu s rodilým mluvčím. Děti si připraví dotazy týkající se pozvané osoby a země, ze které tento člověk pochází.

Pobyt v zahraničí

Dle zájmu žáků jednou za rok nebo jednou za dva roky organizujeme studijně-poznávací zájezd do zahraničí ve spolupráci se zkušenou CK zaměřenou na tyto pobyty. Děti využijí své znalosti v konverzaci, poznávají památky a kulturu dané země a odvážejí si z tohoto pobytu spoustu různých zážitků a vědomostí.

Výuka dětí s SVP

Znalost cizího jazyka je jednou z nezbytných kompetencí jedince v současném globalizovaném světě. Proto je i u žáků s dyslexií nutná výuka cizího jazyka, byť metody i cíle je třeba přizpůsobit individuálním schopnostem jednotlivých žáků.

Vyučovací metody, volené učitelem při výuce angličtiny, musí respektovat základní obtíže, s nimiž se tyto děti při učení potýkají. Žáci s dyslexií mají problémy se čtením. Obtížně si zapamatovávají psaní nových či v českém jazyce nepříliš frekventovaných tvarů písmen a jejich spojů. Žáci mají potíže se zapamatováním si slov, s jinou akustickou i grafickou podobou slov při stejném obsahovém významu, s neobvyklou výslovností i pravopisem. Variabilita možných projevů poruch učení je velká a ne všechny se objevují u každého dítěte.

Při výuce cizího jazyka je vhodné preferovat učení se cestou akustickou před tou vizuální s cílem soustředit se na ovládnutí základní slovní zásoby a gramatických pravidel. Snažíme se o využití názorných pomůcek a o vícesmyslové zapojení vnímání žáků do výuky. Základem je: Poslouchej, dívej se, říkej, napiš a ukaž. Používáme obrázky, poslech audionahrávek, videoprogramy a počítačové programy. Umožňujeme žákům využívat pro příjem informací ten kanál učení, který je u nich nejlépe rozvinut. Tento přístup spojuje zrak, sluch, hmat i kinestetické vnímání. V aktivitách žáků soustavně spojujeme řeč, zrakové vjemy obrázků a předmětů, prožívání konkrétních situací a připojujeme i pohybové reakce.

V hodinách upřednostňujeme individuální a povzbuzující přístup k žákům, využíváme pozitivní hodnocení a motivaci. Vytváříme klidnou pracovní atmosféru, střídáme činnosti, zařazujeme relaxaci, zadáváme přiměřené úkoly, často zařazujeme různé doplňovačky, osmisměrky a podobně, zohledňujeme pomalé pracovní tempo.

Místo realizace

Výuka probíhá v moderně vybavené jazykové učebně, v běžných třídách a v učebně VT.

Dělení

Dle počtu žáků ve třídě se žáci dělí na skupiny v rámci ročníku. Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů.

Výuka cizího jazyka v dyslektických třídách probíhá s využitím metod, forem a pomůcek vhodných pro práci se žáky se SPU.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Multikulturní výchova (MkV)

Environmentální výchova (EV)

Mediální výchova (MeV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující cizího jazyka využívají všech forem a metod práce, aby žák dosažením požadovaných kompetencí získal základ všeobecného vzdělání. Dosažená úroveň získaná na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a použití cizích jazyků v každodenním praktickém životě.

Kompetence k učení

- Motivujeme žáky k učení se cizím jazykům. Žáci poznávají smysl a cíl tohoto učení .
- Rozvíjíme jednotlivé jazykové dovednosti – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní a psaný projev, praktické úkoly, motivující úkoly navíc (+ cvičení).
- Rozvíjíme jazykovou paměť.
- Vedeme k pochopení a využití slovní zásoby ve vztazích, k vnímání důležitého a méně důležitého.
- Poznáváním gramatiky cizího jazyka rozvíjíme abstraktní myšlení.
- Střídáním různých metod umožňujeme žákům poznat učební strategie, které jsou pro jejich osobu efektivní a optimální.
- Vedeme žáky k ověřování a hodnocení výsledků, snažíme se chyby chápat jako krok k příštímu zlepšení.
- Vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků a souvislostí, zadáváme úkoly, při kterých žáci informace vyhledávají a kombinují.
- Práci na projektech rozvíjíme schopnost využívat různé zdroje informací – internet, knihy, časopisy atd.

Kompetence k řešení problémů

Tato kompetence je rozvíjena především prostřednictvím projektových úloh.

- Rozvíjíme schopnost žáků pochopit problém a zamyslet se nad ním, klademe vhodné otázky, vedeme k samostatnosti.
- Umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům a podněcujeme k vyhledávání informací.
- Vedeme žáky k překonávání jazykových bariér a ke schopnosti orientovat se v cizím jazykovém prostředí (vyřešit jakýkoli problém v zahraničí).
- Podněcujeme žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů.
- Motivujeme k uplatnění intuice, fantazie a improvizace.

Kompetence komunikativní

Celá výuka je primárně zaměřená na rozvoj cizojazyčných komunikačních dovedností.

- Rovnoměrně rozvíjíme poslech, čtení s porozuměním, mluvení i psaní.
- Vedeme žáky k vyjadřování vlastního názoru a naslouchání názorům jiných.
- Rozvíjíme schopnost reagovat na sdělení jiných lidí.
- Nacvičujeme sebevědomé vystupování při komunikaci a pomáháme partnerovi, který v komunikaci není tak dobrý (klademe otázky atd.).
- Vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu (ústnímu i písemnému).
- Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky, zařazujeme aktivity, které jsou vykonávány ve skupinách.

Kompetence sociální a personální

V řadě aktivit umožňujeme žákům pracovat formou párové a skupinové práce, kde podporujeme týmovou spolupráci.

- Rozvíjíme schopnost prezentovat a obhájit vlastní myšlenky.
- Vedeme k respektování jiného názoru.
- Budujeme sebevědomí, sebehodnocení a hodnocení druhých, prostřednictvím sebehodnocení učíme poznat své slabé a silné stránky.
- Hodnocením a srovnáváním práce celé skupiny poukazujeme na hledání rezerv a schopnosti uplatnit se v kolektivu.
- Poukazujeme na důležitost příjemné atmosféry v týmu.
- Umožňujeme žákům vnímat vlastní pokrok.
- Upozorňujeme na rozdílné zvyky a vztahy mezi lidmi v cizích zemích.

Kompetence občanské

Jako jednu z priorit považujeme seznamovat žáky se životem svých vrstevníků v jiné zemi, vést je ke srovnávání a přemýšlení o otázkách týkajících se kulturních odlišností, občanských práv, práv dítěte, životního prostředí atd.

- Vychováváme k toleranci odlišností, k taktu, k respektování pravidel a zvyků cizí země.
- Vedeme ke kulturnímu chování, zdvořilosti, vlastenectví a k uvědomění si českých tradic ve srovnání s jinými.
- Poznáváme společné prvky v dějinách a společné současné problémy řešené u nás i v cizích zemích (životní prostředí, ekonomický rozvoj, vztahy mezi lidmi, globalizace atd.).
- Usilujeme o rozvoj zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu a za tým, za národ.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění.

Pro efektivní práci v budoucím pracovním kolektivu:

- Prostřednictvím tzv. Portfolia získávají zkušenosti v sebehodnocení.
- Vedeme žáky k efektivním pracovním návykům – hospodárnému využití času, využívání pomůcek, počítačů, rozvíjíme schopnost efektivně svou práci plánovat a organizovat.
- Rozvíjíme dovednost prezentovat výsledky své práce nebo práce svého týmu.
- Učíme toleranci a zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků. Podporujeme ochotu pomáhat slabším a rozvíjíme spolupráci jednotlivců v týmu

Dosahujeme těchto klíčových kompetencí

Vyučující cizího jazyka využívají všech forem a metod práce, aby žák dosažením požadovaných kompetencí získal základ všeobecného vzdělání. Dosažená úroveň získaná na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a použití cizích jazyků v každodenním praktickém životě.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
1	
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Motivujeme žáky k učení se cizím jazykům. Žáci poznávají smysl a cíl tohoto učení.</p> <p>Rozvíjíme jednotlivé jazykové dovednosti – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní a psaný projev, praktické úkoly, motivující úkoly navíc (+ cvičení).</p> <p>Rozvíjíme jazykovou paměť.</p> <p>Vedeme k pochopení a využití slovní zásoby ve vztazích, k vnímání důležitého a méně důležitého.</p> <p>Poznáváním gramatiky cizího jazyka rozvíjíme abstraktní myšlení.</p> <p>Střídáním různých metod umožňujeme žákům poznat učební strategie, které jsou pro jejich osobu efektivní a optimální.</p> <p>Vedeme žáky k ověřování a hodnocení výsledků, snažíme se chyby chápat jako krok k příštím zlepšení.</p> <p>Vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků a souvislostí, zadáváme úkoly, při kterých žáci informace vyhledávají a kombinují.</p> <p>Práci na projektech rozvíjíme schopnost využívat různé zdroje informací – internet, knihy, časopisy atd.</p>
2	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Tato kompetence je rozvíjena především prostřednictvím projektových úloh.</p> <p>Rozvíjíme schopnost žáků pochopit problém a zamyslet se nad ním, klademe vhodné otázky, vedeme k samostatnosti.</p> <p>Umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům a podněcujeme k vyhledávání informací.</p> <p>Vedeme žáky k překonávání jazykových bariér a ke schopnosti orientovat se v cizím jazykovém prostředí (vyřešit jakýkoli problém v zahraničí).</p>

	Podněcujeme žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů. Motivujeme k uplatnění intuice, fantazie a improvizace.
3	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Celá výuka je primárně zaměřená na rozvoj cizojazyčných komunikačních dovedností.</p> <p>Rovnoměrně rozvíjíme poslech, čtení s porozuměním, mluvení i psaní.</p> <p>Vedeme žáky k vyjadřování vlastního názoru a naslouchání názorům jiných.</p> <p>Rozvíjíme schopnost reagovat na sdělení jiných lidí.</p> <p>Nacvičujeme sebevědomé vystupování při komunikaci a pomáháme partnerovi, který v komunikaci není tak dobrý (klademe otázky atd.).</p> <p>Vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu (ústnímu i písemnému).</p> <p>Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky, zařazujeme aktivity, které jsou vykonávány ve skupinách.</p>
4	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>V řadě aktivit umožňujeme žákům pracovat formou párové a skupinové práce, kde podporujeme týmovou spolupráci.</p> <p>Rozvíjíme schopnost prezentovat a obhájit vlastní myšlenky.</p> <p>Vedeme k respektování jiného názoru.</p> <p>Budujeme sebevědomí, sebehodnocení a hodnocení druhých, prostřednictvím sebehodnocení učíme poznat své slabé a silné stránky.</p> <p>Hodnocením a srovnáváním práce celé skupiny poukazujeme na hledání rezerv a schopnosti uplatnit se v kolektivu.</p> <p>Poukazujeme na důležitost příjemné atmosféry v týmu.</p> <p>Umožňujeme žákům vnímat vlastní pokrok.</p> <p>Upozorňujeme na rozdílné zvyky a vztahy mezi lidmi v cizích zemích.</p>
5	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Jako jednu z priorit považujeme seznamovat žáky se životem svých vrstevníků v jiné zemi, vést je ke srovnávání a přemýšlení o otázkách týkajících se kulturních odlišností, občanských práv, práv dítěte, životního prostředí atd.</p> <p>Vychováváme k toleranci odlišností, k taktu, k respektování pravidel a zvyků cizí země.</p> <p>Vedeme ke kulturnímu chování, zdvořilosti, vlastenectví a k uvědomění si českých tradic ve srovnání s jinými.</p> <p>Poznáváme společné prvky v dějinách a společné současné problémy řešené u nás i v cizích zemích (životní prostředí, ekonomický rozvoj, vztahy mezi lidmi, globalizace atd.).</p> <p>Usilujeme o rozvoj zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu a za tým, za národ.</p>
6	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Žáci jsou vedeni k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění.</p> <p>Pro efektivní práci v budoucím pracovním kolektivu</p>

	<p>prostřednictvím tzv. Portfolia získávají zkušenosti v sebehodnocení.</p> <p>Vedeme žáky k efektivním pracovním návykům – hospodárnému využití času, využívání pomůcek, počítačů, rozvíjíme schopnost efektivně svou práci plánovat a organizovat.</p> <p>Rozvíjíme dovednost prezentovat výsledky své práce nebo práce svého týmu.</p> <p>Učíme toleranci a zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků. Podporujeme ochotu pomáhat slabším a rozvíjíme spolupráci jednotlivců v týmu.</p>
--	--

Anglický jazyk - 6. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ▪ mluví o své rodině, kamarádech, škole, a dalších osvojovaných tématech <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí krátkým a jednoduchým textům, 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, které se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci ▪ se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje ▪ krátce pohovoří na osvojené 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ domov ▪ rodina ▪ bydlení ▪ škola ▪ volný čas ▪ příroda a město ▪ nákupy a móda 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ MkV ▪ VMEGS ▪ VDO ▪ EV

<p>vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ▪ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat ▪ reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) ▪ porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) ▪ porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů ▪ sestaví/napíše krátký 	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i ▪ písemné komunikaci vztahující se k ▪ probíraným tematickým okruhům a ▪ komunikačním situacím; práce se slovníkem <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Množné číslo podstatných jmen ▪ Sloveso být v přítomném čase ▪ Přivlastňovací pád ▪ Sloveso mít v přítomném čase ▪ Rozkazovací způsob ▪ Sloveso can ▪ Vazba there is/there are ▪ Přítomný čas průběhový ▪ Přítomný čas prostý ▪ Frekvenční příslovce ▪ Ukazovací zájmena 	
---	--	---	--

	<p>jednoduchý popis sebe samého a dalších osob,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět ▪ odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného a dalších osob 		
--	---	--	--

Anglický jazyk - 7. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ▪ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Mluvení Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ▪ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 	Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách a každodenních činnostech) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ▪ porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, které se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a 	Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> ▪ volný čas ▪ stravovací návyky ▪ počasí ▪ příroda a město Slovní zásoba a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ MkV ▪ VMEGS ▪ VDO ▪ EV

<p>Čtení s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ▪ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<p>potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje ▪ se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje ▪ se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje ▪ krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) ▪ popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití 	<p>se slovníkem</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Srovnání přítomných časů ▪ Minulý čas prostý ▪ Otázky na podmět a předmět ▪ Modální sloveso must ▪ sloveso to have to ▪ Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjádření množství ▪ Stupňování přídavných jmen 	
---	---	--	--

<p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ▪ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ▪ reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>jednoduchých vět</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě ▪ porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) ▪ porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) ▪ porozumí běžným označením 		
--	--	--	--

	<p>a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů nebo činností, které běžně vykonává ▪ sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, každodenních činností a potřeb za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo ▪ napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět ▪ popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo ▪ odpoví písemně s použitím 		
--	--	--	--

	jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb		
--	---	--	--

Anglický jazyk - 8. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ▪ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Mluvení Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ▪ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ▪ popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního 	Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ▪ porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, které se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, 	Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultura ▪ sport ▪ péče o zdraví ▪ pocity a nálady ▪ realie zemí příslušných jazykových oblastí Slovní zásoba a tvoření slov	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ MkV ▪ VMEGS ▪ VDO ▪ EV

<p>života</p> <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ▪ rozumí krátkým a jednoduchým textům, 	<p>prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje ▪ se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje ▪ se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje ▪ poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Budoucí čas vyjádřený pomocí going to ▪ Předpřítomný čas ▪ Tvoření příslovčí ▪ Budoucí čas vyjádřený pomocí will ▪ Minulý čas průběhový 	
---	--	--	--

<p>vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ▪ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ▪ reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) ▪ popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět ▪ vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože ▪ popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože ▪ popíše své plány událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém 		
---	---	--	--

	<p>okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) ▪ porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) ▪ odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v neznámém textu ▪ porozumí běžným označení m a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapíše/doplní informace, 		
--	---	--	--

	<p>slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože ▪ napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět ▪ napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože ▪ popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože ▪ popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami 		
--	--	--	--

	<p>a, ale, nebo, protože</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života 		
--	---	--	--

Anglický jazyk - 9. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ▪ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Mluvení Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ▪ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ▪ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, 	Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ▪ porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, které se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, 	Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> ▪ Společnost a její problémy ▪ Volba povolání ▪ Moderní technologie a média ▪ Realie zemí příslušných jazykových oblastí Slovní zásoba a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ MkV ▪ VMEGS ▪ VDO ▪ EV

<p>místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<p>prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje ▪ se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje ▪ se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje ▪ poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, 	<p>písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zástupné one/ones ▪ Porovnání předpřítomného času s minulým ▪ If clause typ I ▪ Vztažné věty ▪ Zájmena zvratná myself, yourself ▪ Modální sloveso to be allowed to 	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ▪ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ▪ reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) ▪ popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět ▪ vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec ▪ popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec ▪ popíše své plány událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec <p>Žák</p>		
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě ▪ porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) ▪ porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) ▪ odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v neznámém textu ▪ porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových 		
--	---	--	--

	<p>údajů</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává ▪ sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec ▪ napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět ▪ napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, 		
--	---	--	--

	<p>nakonec</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. . spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec ▪ popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. . spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec ▪ odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života 		
--	---	--	--

Německý jazyk – 7. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Mluvení Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ se zapojí do jednoduchých rozhovorů ▪ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny ▪ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny a podobné otázky pokládá 	Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) ▪ řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech ▪ představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá za použití jednoduchých slovních spojení a 	Výslovnost <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nácvik suprasegmentálních a segmentálních jevů (větná melodie, slovní a větný přízvuk, samohlásky a souhlásky) ▪ Zvuková a grafická podoba jazyka Gramatika <ul style="list-style-type: none"> ▪ Věta jednoduchá – otázky, odpovědi, zápor, pořádek slov ve větě jednoduché ▪ Časování vybraných sloves v přítomném čase ▪ Zájmena osobní, tázací, přivlastňovací (můj, tvůj) ▪ Člen určitý a neurčitý ▪ Rod podstatných jmen Tématické okruhy, slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ▪ Navázání kontaktu (pozdrav, představování, poděkování, souhlas, nesouhlas, rozloučení) ▪ Rodina, členové rodiny ▪ Bydliště (adresa, číslo domu, ulice, internetová adresa, telefonní číslo) ▪ Barvy ▪ Číslo do 20 ▪ Kalendářní rok (tradice, zvyky, svátky) ▪ Pojmenování věcí kolem sebe ▪ Můj kamarád 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MkV ▪ OSV ▪ VMEGS ▪ MeV ▪ VDO

<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny ▪ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>vět</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sdělí informace o členech své rodiny (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají) za použití jednoduchých slovních spojení a vět <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí ▪ napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, uvede jejich věk, sdělí, kde bydlí, co dělají ▪ odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby a rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola ▪ Přídavná jména popisující vzhled a vlastnosti osob a předmětů ▪ Jednoduchá rozpočítadla, říkadla ▪ Písničky 	
--	---	--	--

Německý jazyk – 8. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ▪ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Mluvení Žák	Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) ▪ řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ▪ zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, číselných nebo časových údajích) v krátkém, jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	Výslovnost <ul style="list-style-type: none"> ▪ Upevňování suprasegmentálních a segmentálních jevů (větná melodie, slovní a větný přízvuk, samohlásky a souhlásky) ▪ Zvuková a grafická podoba jazyka Gramatika <ul style="list-style-type: none"> ▪ Časování slovesa sein v přítomném čase ▪ Časování slovesa haben v přítomném čase ▪ Časování slovesa fahren v přítomném čase ▪ Vazba „ich möchte“ ▪ 4. pád podstatných jmen ▪ Předložky am, im, um v časových údajích ▪ Předložka in ve 3. pádě ▪ Určování času ▪ Množné číslo některých podstatných jmen Tématické okruhy, slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ▪ Volný čas ▪ E-mail, dopis ▪ Zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MkV ▪ OSV ▪ VMEGS ▪ MeV

<ul style="list-style-type: none"> ▪ se zapojí do jednoduchých rozhovorů ▪ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a školy ▪ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a školy a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům ▪ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům <p>Psaní Žák</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech ▪ představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá za použití jednoduchých slovních spojení a vět ▪ sdělí informace o členech své rodiny (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají) za použití jednoduchých slovních spojení a vět <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života ▪ porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Město ▪ Kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu) ▪ Čísla do 100 ▪ Názvy velkých evropských zemí, sousedních zemí nebo turisticky oblíbených zemí 	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a školy ▪ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení ▪ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá ▪ napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, uvede jejich věk, sdělí, kde bydlí, co dělají ▪ odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby a rodiny ▪ zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby a rodiny 		
--	---	--	--

Německý jazyk – 9. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ▪ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) ▪ řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ▪ rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ▪ porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících 	Výslovnost <ul style="list-style-type: none"> ▪ Procvičování suprasegmentálních a segmentálních jevů (větná melodie, slovní a větný přízvuk, samohlásky a souhlásky) ▪ Zvuková a grafická podoba jazyka Gramatika <ul style="list-style-type: none"> ▪ Předložky se 3. a 4. pádem ▪ Časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase ▪ Časování sloves s odlučitelnými předponami ▪ Skloňování osobních zájmen v 1. a 4. pádu ▪ Přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádu ▪ Modální slovesa mögen, müssen, können, dürfen Tématické okruhy, slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ▪ Domov, bydlení, místnosti v domě/bytě ▪ Denní činnosti ▪ Nákupy ▪ Jídlo ▪ Oblékání ▪ Číslo do 1 000 000 ▪ Povolání ▪ Lidské tělo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MkV ▪ OSV ▪ VMEGS ▪ MeV

	<p>se k osvojovaným tématům projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) ▪ zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, číselných nebo časových údajích) v krátkém, jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ▪ porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdraví 	
--	---	--	--

<p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ se zapojí do jednoduchých rozhovorů ▪ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ▪ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<p>jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech ▪ se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek ▪ představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a 		
---	--	--	--

	<p>vět</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět ▪ popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět ▪ reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)“ ▪ odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět ▪ zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), 		
--	---	--	--

	<p>které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života ▪ porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) ▪ porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 		
--	---	--	--

<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům ▪ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) ▪ najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu,, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí ▪ napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co 		
--	---	--	--

<p>Psaní Žák</p>	<p>dělají, co vlastní a umí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává ▪ zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává 		
-----------------------------	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">▪ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři▪ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat▪ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
--	--	--	--

Anglický jazyk – 6. ročník dyslektické třídy

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ▪ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>MLUVENÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ▪ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ▪ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby ▪ slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem ▪ mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ This → these, that → those ▪ 2. stupeň přídavných jmen jednoslabičných a dvojslabičných (-er) ▪ Vyjádření potřeby: need ▪ Řadové číslovky (1. – 5.) ▪ Vazby: my uncle's name x the name of your town ▪ Pojmenování rodiny (the Cooks) ▪ Časové údaje na analogových a digitálních hodinách ▪ Vazby: I'd like, I'd like to ▪ Tvary: a, an, some ▪ Předložky: for, about ▪ Pravidlo jednoho záporu ve větě. (there is no cloud) ▪ Předložky a časovými údaji: in, on, at ▪ Tvary osobních zájmen (I → for me) ▪ 3. stupeň jednoslabičných a dvojslabičných přídavných jmen (the – est) <p>Tematické okruhy</p> <p>Rodina – představení sebe a své rodiny (dopis, mail) Školní pomůcky - škola</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MkV ▪ OSV ▪ VMEGS

<p>každodenního života</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ▪ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>PSANÍ</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ▪ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ▪ reaguje na jednoduché písemné sdělení 		<p>Počasí, roční období, příroda, svátky</p> <p>Vybavení bytu – domov</p> <p>V bytovém domě – bydlení</p> <p>Volný čas</p> <p>Příroda a města</p> <p>Nákupy a móda</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MKV ▪ VDO
---	--	--	--

Anglický jazyk - 7. ročník dyslektické třídy

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ▪ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>MLUVENÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ▪ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ▪ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby ▪ slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem ▪ mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Budoucí čas prostý (will) ▪ Minulý čas prostý (was, were) ▪ Minulý čas prostý slovesa to have (had) ▪ Minulý čas pravidelných významových sloves (-ed) ▪ Minulý čas nepravidelných sloves ▪ Tvorba otázky v přítomném čase významových sloves s pomocí do, does ▪ Porovnání přítomného času prostého a přítomného času průběhového ▪ Minulý čas prostý – otázka (Did...?) ▪ Užití určitého členu the v zeměpisných názvech ▪ Vazba: have to + sloveso – vyjádření nutnosti, povinnosti ▪ Stupňování víceslabičných přídavných jmen (more, the most) <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>Volný čas Stravovací návyky Počasí Příroda a města</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ MkV ▪ VMEGS ▪ OSV ▪ VMEGS ▪ VDO ▪ MkV ▪ EV

každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Anglický jazyk - 8. ročník dyslektická třída

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ▪ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>MLUVENÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ▪ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby ▪ slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem ▪ mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přivlastňovací zájmena samostatná (mine, hers, ...) ▪ Číslovky: hundred, thousand, million ▪ Změna stavu vyjádřená trpným rodem ▪ Triády některých nepravidelných sloves ▪ Neurčitá a záporná zájmena ▪ Číslovky násobné (once, twice, three times) ▪ Vyjádření prosté budoucnosti či momentálního rozhodnutí (will) ▪ Vyjádření odhodlání něco udělat či pravděpodobného děje v budoucnosti (going to + infinitiv) ▪ Použití slov prefer a look + předložka <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>Kultura Sport Péče o zdraví Pocity a nálady Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ VMEGS ▪ EV ▪ MkV ▪ VDO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ▪ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>PSANÍ</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ▪ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ▪ reaguje na jednoduché písemné sdělení 			
--	--	--	--

Anglický jazyk - 9. ročník dyslektické třídy

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ▪ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>MLUVENÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ▪ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ▪ vypráví jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby ▪ slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem ▪ mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mustn't – nesmíš ▪ Be able to – opis ke slovesu can (může, je schopen) ▪ Minulý čas průběhový ▪ Neurčité číslovky málo, trochu: U počítatelných podstatných jmen a few, u nepočítatelných podstatných jmen (a) little ▪ Použití zástupných one/ones ▪ Fázování slovesa + -ing tvar (stop talking) ▪ Zájmena neurčitá (some – někteří, others – jiní, the others – ostatní) užitá jako podstatná jména ▪ as.... as... (as soon as possible) ▪ Zlomky ▪ Předpřítomný čas prostý ▪ Srovnání minulého času prostého s předpřítomným časem prostým ▪ Shall I / we ...? <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ VMEGS ▪ EV ▪ MkV ▪ VDO

<p>či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ▪ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>PSANÍ</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ▪ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ▪ reaguje na jednoduché písemné sdělení 		<p>Společnost a její problémy Volba povolání Moderní technologie a média Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	
---	--	---	--

Dějepis – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor dějepis poskytuje žákovi základní poznatky o historickém vývoji lidstva, vlastního národa a národů ostatních. Vede žáky k pochopení, že poznání historie je nutností k neopakování stejných chyb. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Důraz je kladen především na novodobé dějiny, ve kterých leží kořeny většiny společenských jevů.

Vzdělávací obsah předmětu

- seznámení s významnými historickými událostmi a osobnostmi
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, utváření a upevňování vědomí sounáležitosti k evropské kultuře
- poznání změny způsobu života v různých epochách vývoje
- základní vědomosti o minulosti naší země v kontextu se světovými dějinami
- poznávání historických a kulturních památek našich i světových
- úcta k vlastnímu národu; ochrana kulturního dědictví našeho národa
- získání přehledu v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě; poznávání otázek obrany státu

Formy realizace

Vyučovací hodina – výklad, skupinové vyučování, samostatná práce (vyhledávání informací, práce na internetu, referáty), dramatizace, hry, výukové programy, návštěvy muzeí, galerií, historických památek

Olympiády a soutěže

Příležitostné akce (exkurze, besedy se zajímavými osobnostmi)

Výuka dětí se SVP

Náprava se realizuje v oblastech: sluchové rozlišování, sluchová analýza a syntéza, zrakové rozlišování, zraková paměť

Metody: prodloužený výklad, preferování ústního zkoušení, omezení časově limitovaných úkolů, preferování testové formy práce s možností výběru respektování individuálního tempa žáka, využití PC

Místo realizace

třída, muzeum, historické budovy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí

Kompetence k učení

- využíváme vhodné naučené metody, mnemotechnické pomůcky a jinou techniku
- pracujeme s učebnicemi a učebními pomůckami
- dokážeme vyhledávat a využívat informace

Postup: - klademe důraz na vyhledávání informací

- podněcujeme tvořivost žáků
- podporujeme účast v soutěžích

Kompetence k řešení problémů

- vnímáme problémové situace
- řešíme samostatně běžné životní situace
- přijímáme důsledky svých rozhodnutí
- dokážeme popsat problém a řešit ho

Postup: - třídíme a využíváme zjištěné informace

- řešíme problémové situace v historii

Kompetence komunikativní

- rozumíme obsahu sdělení
- využíváme tištěné informace
- vyjadřujeme své názory a svůj názor umíme obhájit

Postup: - podporujeme diskuse mezi žáky i s učitelem

- vedeme je k obhajování svého názoru
- necháme pořizovat záznamy o práci v hodinách

Kompetence sociální a personální

- posilujeme své sebevědomí
- máme povědomí o základních mravních hodnotách ve společnosti
- respektujeme pravidla práce v týmu

Postup: - učíme žáky pracovat ve skupinách

- vedeme k respektování cizího názoru

Kompetence občanské

- **známe základní práva a povinnosti občanů**
- **chápeme nebezpečí rasizmu a xenofobie**

Postup: - vedeme žáky k dodržování zákonů

- **učíme je respektovat odlišnosti jak národnostní, tak kulturní**

Kompetence pracovní

- **zvládáme základní pracovní dovednosti, operace a postupy**
- **reálně posuzujeme výsledky své práce i práce ostatních**

Postup: - pořádáme exkurze

- **vedeme žáky k aktivnímu zapojování při přípravě hodin**

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

EV – následky lidských aktivit na Zemi

- **ohrožení života**

EGS – soužití v rámci celé Evropy

- **informace napříč zeměmi a práce s nimi**
- **evropské souvislosti**

OSV – vztahy a soužití ve společnosti

- **vlastnictví**

MDV – ověřování informací

- **etický kodex**
- **analýza textů**

MKV – kořeny civilizací

- **etnické skupiny**

- rasismus

- předsudky ve společnosti

VDO – lidská solidarita

- občanská společnost

- politický a hospodářský život

Dosahujeme těchto klíčových kompetencí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
1	
KOMPETENCE K UČENÍ	Chápat probírané oblasti v historickém kontextu Vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií Seznámit se s obecně používanými termíny a dávat je do vzájemných souvislostí
2	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Vnímat nejružnější společenské problémy v jejich vývoji Při řešení problémů objevovat paralely s historií Svá řešení posuzovat z nejružnějších historických aspektů
3	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Souvisle a výstižně formulovat své názory na historické dění Pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím Osvojit si postupy při užívání informačních a

	komunikačních prostředků
4	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Chápat význam týmové práce a postavení práce samostatné</p> <p>Uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách</p> <p>Seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu</p> <p>Naučit se diskutovat</p>
5	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy</p> <p>Poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a chránit je</p> <p>Respektovat přesvědčení druhých lidí</p> <p>Nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů</p>
6	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole pro svůj další rozvoj</p> <p>Rozvíjet myšlení a nacházet nová řešení</p> <p>Chápat cíl a riziko podnikání</p>

Dějepis - 6. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu ▪ Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu ▪ Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost ▪ Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků ▪ Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány ▪ Uvede příklady archeologických kultur na našem území ▪ Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a 	Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe význam a důležitost dějin ▪ Má orientační představu o životě v pravěku ▪ Umí se orientovat v čase ▪ Ví, kde je ve městě archiv, muzeum, galerie ▪ Zná nejstarší starověké státy a jejich polohu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách ▪ Historický čas a prostor ▪ Historické prameny ▪ Časová přímka <p>Člověk a lidská společnost v pravěku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Starší doba kamenná ▪ Mladší a pozdní doba kamenná <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EV ▪ MKV ▪ OSV ▪ VDO

<p>vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví ▪ Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem ▪ Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomí si význam nejstarších starověkých států pro další vývoj lidstva – kultura, sport, nové objevy ▪ Dokáže vysvětlit vznik a důležitost demokratického zřízení ▪ Seznámí se nejdůležitějšími událostmi politického vývoje starověkých států ▪ Je seznámen se základy řecké a římské mytologie a počátky křesťanství ▪ Je seznámen se situací ve střední Evropě ve starověku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Starověká Mezopotámie ▪ Starověký Egypt ▪ Starověká Indie ▪ Starověká Čína <p>Antické Řecko a Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Athény, Sparta, Makedonie ▪ Řecko – perské války ▪ Peloponéská válka ▪ Punské války ▪ Krize římské republiky ▪ Vznik císařství ▪ Řecké báje ▪ Vznik a šíření křesťanství ▪ Počátky divadla, filozofie, literatury, výtvarného umění, sportu <ul style="list-style-type: none"> ▪ Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VDO ▪ MKV
---	---	---	--

Dějepis – 7. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států ▪ Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti ▪ Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech ▪ Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se na mapě raně středověké Evropy ▪ Rozpozná rozdíly křesťanství a islámu ▪ Popíše první státní útvary na našem území ▪ Objasní situaci na našem území za vlády Přemyslovců ▪ Diskutuje o důležitosti Lucemburků – Karel IV. ▪ Posoudí správnost a nutnost vikinských nájezdů a křížových výprav ▪ Vysvětlí vznik a průběh 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytváření středověké Evropy – nový etnický obraz Evropy ▪ Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj ▪ Islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) ▪ Podstata křesťanství a islámu ▪ Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě ▪ Nástup Lucemburků ▪ Nájezdy Vikingů ▪ Křesťanství, papežství, císařství ▪ Křížové výpravy ▪ Stoletá válka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VMEGS ▪ VDO ▪ OSV ▪ VMEGS ▪ OSV ▪ MkV

<p>kacířství a jiným věroukám</p> <ul style="list-style-type: none"> Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky 	<p>stoleté války</p> <ul style="list-style-type: none"> Kritizuje život středověké církve a ocení přínos mistra Jana Husa Zaujme stanovisko k husitskému hnutí a jeho ohlasu v Evropě Pojmenuje snahu Jiřího z Poděbrad za vytvoření sjednocené Evropy Dokáže vysvětlit pojmy renesance, humanismus, reformace Zdokumentuje zámořské objevy a jejich význam Zaujme kritické stanovisko k nástupu Habsburků na český trůn Stanoví cíle buržoazní revoluce v Nizozemí Kritizuje koloniální politiku 	<ul style="list-style-type: none"> Krise v církvi a mistr Jan Hus Husitství a reformace Vláda Jiřího z Poděbrad Nástup Jagellonců Renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou Zámořské objevy a počátky dobývání světa Český stát a velmoci v 15. - 18. století Nizozemská revoluce Koloniální politika 	<ul style="list-style-type: none"> OSV VMEGS MkV MkV VMEGS
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie ▪ Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky ▪ Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše jednotlivé fáze třicetileté války ▪ Objasní situaci v Evropě po třicetileté válce ▪ Porovná znaky kultur románské, gotické a renesanční a aplikuje své poznatky na příkladu města Jihlavy ▪ Dokumentuje na příkladu Jihlavy vznik a význam středověkého města 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Třicetiletá válka a její důsledky ▪ Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost ▪ Struktura středověké společnosti ▪ Vznik měst 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VMEGS ▪ MkV
---	---	---	--

Dějepis – 8. třída

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Na příkladu evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus ▪ Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti ▪ Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur v Evropě na straně druhé ▪ Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí příčinu buržoazní revoluce v Anglii ▪ Ocení význam Petra Velikého a Kateřiny Veliké pro význam dějin Ruska ▪ Posoudí vládu Marie Terezie a Josefa II. – zaměří se na reformy ▪ Vysvětlí příčinu buržoazní revoluce ve Francii ▪ Zaujme stanovisko k napoleonským válkám ▪ Uvědomí si význam národního obrození ▪ Stanoví cíle revolučního roku 1848 a jeho vliv na vytvoření nové Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anglická revoluce ▪ Vláda Petra Velikého a Kateřiny Veliké ▪ Osvícenství; osvícenský absolutismus ▪ Reformy Marie Terezie a Josefa II. ▪ Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka (1. a 2. průmyslová revoluce) ▪ Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět ▪ Národní hnutí velkých a malých národů ▪ Národní obrození – utváření novodobého českého národa ▪ Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů Revoluční rok 1848 Sjednocení Itálie a Německa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ OSV ▪ EV ▪ VDO ▪ VMEGS ▪ VDO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů ▪ Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií ▪ Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojmenuje základní znaky baroka, klasicismu a romantismu ▪ Objasní vznik USA a jejich vliv na ostatní svět ▪ Analyzuje situaci v USA v 19. století ▪ Definuje pojem kolonialismus ▪ Pojmenuje základní znaky jednotlivých politických proudů ▪ Vysvětlí pojmy ústava, občanská práva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vznik R-U ▪ Barokní kultura ▪ Klasicismus, romantismus ▪ Vznik USA ▪ Občanská válka v USA ▪ Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus ▪ Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MkV ▪ VMEGS ▪ OSV ▪ VDO
---	---	---	--

Dějepis – 9. třída

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií ▪ Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky ▪ Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů ▪ Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjaté nacionalismu ▪ Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv ▪ Zhodnotí postavení Československa 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posoudí význam české buržoazie v rámci R-U ▪ Definuje příčiny rozpoutání válečných konfliktů 20. století a jejich důsledky ▪ Kriticky se postaví ke vzniku Československa a jejímu vývoji do rozpoutání 2. světové války ▪ Zaujme stanovisko k vývoji carského Ruska a vzniku SSSR ▪ Vysvětlí principy nedemokratických zřízení ▪ Seřadí válečné události 1939 – 1945 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakteristika rakouského politického života ▪ První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky ▪ Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě ▪ Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy ▪ Ruské revoluce ▪ Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus a důsledky pro Československo a svět ▪ Druhá světová válka a její průběh ▪ Holocaust ▪ Situace v našich zemích, československý domácí a zahraniční 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ VMEGS ▪ VDO ▪ VMEGS ▪ VDO

<p>v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků ▪ Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce ▪ Posoudí postavení rozvojových zemí ▪ Prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže vysvětlit příčiny vzniku studené války a její průběh ▪ Charakterizuje rozdíly a vývoj mezi východním a západním blokem ▪ Ocení boj za demokracii v naší vlasti ▪ Orientuje se zběžně v moderních dějinách 	<p>odboj</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Politické, mocenské a ekonomické důsledky války ▪ Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření ▪ Vnitřní situace v zemích východního bloků (srovnání s charakteristikou západních zemí) ▪ Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 ▪ Vznik České republiky ▪ Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět ▪ Problémy současnosti ▪ Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VDO ▪ VDO ▪ VMEGS ▪ VMEGS ▪ OSV ▪ MkV
---	---	--	--

Občanská výchova - 2. stupeň

Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávací oblasti

- předmět se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů
- rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je demokratická Evropa vybudována, včetně kolektivní obrany
- součástí vzdělávání je i prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen, výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot
- přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích a mimořádných událostech
- formuje dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti v mezilidských vztazích v občanském životě
- učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zajišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích
- navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, přesahy se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy, přímou vazbu má Občanská výchova na Zeměpis
- zaměřuje se na orientaci žáků v sociální realitě a jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb
- otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací
- seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí
- přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života
- učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky
- rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti

Vzdělávací oblast předmětu:

- postupné formování občanského profilu žáků
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského i společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života, k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujícím základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

- časová dotace v 6. až 9. ročníku - 1 vyučovací hodina týdně
- předmětu se vyučují všichni žáci v nedělených hodinách

Předmět obsahuje 5 témat:

- Člověk ve společnosti
- Člověk jako jedinec
- Stát a hospodářství
- Stát a právo
- Mezinárodní vztahy, globální svět

Formy realizace:

- vyučovací hodina: skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce (vyhledávání informací na internetu i v odborné literatuře), soutěže, testy, dramatizace, krátkodobé projekty, využití PC, videa
- besedy s odborníky (občanskými sdruženími, městskou policií, Policií ČR), příležitostné akce - vzdělávací pořady, dotazníky, rozhovory

Metody práce:

skupinová práce, frontální výuka, projektové vyučování, dramatizace, prvky kritického myšlení, řízený rozhovor, samostatná a individuální práce, práce s mediálními informacemi, vysvětlování, brainstorming

Výuka dětí se SVP:

Metody: prodloužený výklad, preference ústního zkoušení a testové formy práce, respektování individuálního tempa žáka, omezení časově limitovaných úkolů

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

Sebepoznání a sebepojetí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO):

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů na politickém životě

Princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova v mezinárodních evropských a globálních souvislostech (VMEGS):

Evropa svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MkV):

Kulturní difference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

Enviromentální výchova (EV):

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka a prostředí

Mediální výchova (MeV):

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Občanská výchova – 6. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Člověk ve společnosti Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce při řešení konkrétních úkolů a cílů ve škole ▪ Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám ▪ Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v obci 	Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komentuje život ve škole, vyjmenuje práva a povinnosti žáků, posoudí význam a činnost žákovské samosprávy, diskutuje o vkladu vzdělání pro život ▪ Vybaví si změny v přírodě, významné dny a tradice ▪ Zaznamená přínos spolupráce lidí v obci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, školní řád, tradice školy, vklad vzdělání pro život, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, zásady a metody přípravy na vyučování, využití volného času, zájmová činnost ▪ Státní svátky a významné dny, život v čase, kalendář, roční období - změny v přírodě, podzim - památné dny 28.09., 28.10., 17.11., zima - vánoční svátky, jaro - Velikonoce, 8.5., léto, kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní tradice ▪ Naše obec, město, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, místní tradice, pověsti, významní rodáci našeho města, regionu, významné události, regionální zvláštnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ VMEGS ▪ MkV ▪ EV ▪ MkV ▪ VDO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů ▪ Vyloží význam voleb do zastupitelstev ▪ Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu ▪ Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání ▪ Rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nalézá příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů ▪ Objasní význam voleb do zastupitelstev ▪ Vysvětlí pojem vlast a vlastenectví a rozliší je od projevů nacionalismu ▪ Vyjmenuje státní symboly ▪ Popíše situace, kdy je třeba bránit stát, navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení, na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Státní správa a samospráva – orgány a instituce samosprávy, jejich úkoly ▪ Principy demokracie – význam a formy voleb do zastupitelstev ▪ Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, národnosti, zajímavá a památná místa, státní symboly, významné osobnosti, národní zvyklosti a tradice, co nás proslavilo, česká státnost ▪ Státní symboly ▪ Povinnosti občana při obraně státu, možnosti občana pomoci státu v případě ohrožení, situace vyžadující obranu státu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VMEGS ▪ MeV ▪ OSV ▪ VDO
--	--	--	--

Občanská výchova – 7. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi <p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody a konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Posoudí vlastní osobnost, hodnotí ji, posoudí vztahy s druhými lidmi Vysvětlí přirozené rozdíly mezi lidmi, rozpozná netolerantní chování lidí, uplatňuje vhodné chování a komunikaci mezi vrstevníky i dospělými 	<ul style="list-style-type: none"> Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí, pojem osobnosti člověka, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti člověka, působení sociálních skupin na dospívajícího Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti, zásady lidského soužití – pravidla chování 	<ul style="list-style-type: none"> OSV VMEGS MkV OSV MkV

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí, zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu ▪ Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory a zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám práv a svobod, rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komentuje výhody spolupráce lidí ▪ Respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám, posoudí potřebu tolerance ve společnosti, respektuje odlišné názory a zájmy, porovná způsoby chování a myšlení lidí, zaujme stanovisko k menšinám 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výhody spolupráce lidí – dělba práce a činností ▪ Zásady lidského soužití, morálka a mravnost, mravní hodnoty, mravní a právní normy, svoboda člověka a vzájemná závislost, dělba práce a činností, lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VDO ▪ VMEGS ▪ MeV ▪ OSV ▪ VDO ▪ MkV
--	---	--	--

<p>Stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod <p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají ▪ Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří postoj ke způsobu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí ▪ Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přiměřeně aplikuje svá práva, bere na vědomí a respektuje práva a zájmy ostatních, shrne význam ochrany lidských práv a svobod ▪ Vybere z nabídky kulturních institucí akce podle svého zájmu ▪ Třídí mediální informace, zaujme postoj k propagandě, posoudí reklamu ▪ Rozlišuje příklady vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace, šikana ▪ Kulturní život, kulturní hodnoty, kulturní instituce ▪ Prostředky masové komunikace, masmédia ▪ Naše obec, region, kraj, vlast – ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ MkV ▪ VDO ▪ VDO ▪ OSV ▪ MeV ▪ OSV ▪ VDO
---	--	---	--

<p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor, a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva ▪ Uvede příklady některých problémů globalizace, porovná jejich klady a zápory, objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémy na lokální úrovni - v obci, regionu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjmenuje globální problémy současnosti, zaujme k nim stanovisko, nalézá jejich hlavní příčiny a důsledky pro život lidstva ▪ Nalézá příklady projevů globalizace, stanoví jejich klady a zápory 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Globalizace – významné globální problémy lidstva, možnosti jejich řešení ▪ Globalizace – projevy, včetně válek a terorismu, klady a zápory, důsledky lidských zásahů do přírody, globální a lokální problémy a jejich projevy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EV ▪ MkV ▪ VDO ▪ OSV
<p>Stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a uvede způsoby jejich ochrany, uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede příklady a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví, posoudí význam majetku pro život člověka, vyjmenuje lidské potřeby, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Majetek, vlastnictví, formy vlastnictví ochrana majetku, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s majetkem a penězi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VDO ▪ OSV

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi, na příkladech ukáže vhodné využití nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácností 	<p>zaujme stanovisko k lidem žijícím ve špatných sociálních podmínkách</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti, vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji, rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, vysvětlí rozdíl mezi schodkovým, vyrovnaným a přebytkovým rozpočtem, navrhne řešení situace, kdy jsou příjmy větší nebo menší než výdaje, vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti, k čemu slouží bankovní účet, uvede příklady hotovostního a bezhotovostního placení posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci, objasní přednosti a rizika používání platebních karet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peníze, funkce a podoby peněz, typy rozpočtů a jejich odlišnosti, formy placení, hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VDO ▪ OSV
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí vysvětlit, co ovlivňuje životní úroveň, zaujme stanovisko ke skutečnosti, že kvalitu života nelze hodnotit jen podle majetku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Majetková nerovnost, životní úroveň, racionální způsoby hospodaření 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MkV ▪ OSV ▪ VDO
---	--	---	---

Občanská výchova – 8. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Člověk jako jedinec Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru Stát a právo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky 	Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovná vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjmenuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál <ul style="list-style-type: none"> ▪ Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ VMEGS <ul style="list-style-type: none"> ▪ MkV ▪ VDO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ▪ Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu ▪ Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů ▪ Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování, rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nalézá výhody demokratického způsobu řízení státu ▪ Označí a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, vybere příklady orgánů obce, kraje a státu ▪ Vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev a uvede příklady vlivu voleb na život občanů ▪ Vysvětlí význam právní úpravy důležitých vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly ▪ Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev ○ Principy demokracie – význam a formy voleb do zastupitelstev ▪ Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ MkV ▪ VDO ▪ VDO ▪ VMEGS ▪ MeV ▪ OSV ▪ VDO ▪ OSV ▪ MkV
---	--	---	--

Občanská výchova – 9. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Člověk ve společnosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu <p>Stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - pracovní poměr 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Shrne, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení a obrany státu, objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR Posoudí význam právní úpravy pracovního poměru, analyzuje význam vzdělání, popíše zásady zodpovědné volby povolání, vyjmenuje práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele 	<ul style="list-style-type: none"> Obrana státu, situace ohrožení, mezinárodní terorismus Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, vzdělání, profesní profil, rekvalifikace, pracovní příležitosti v obci a regionu, zásady zodpovědné volby povolání, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, styk s úřady 	<ul style="list-style-type: none"> OSV VMEGS MkV VDO

<p>Stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního, a způsoby jejich ochrany a uvede příklady ▪ Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít, uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu ▪ Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a uvede příklady ▪ Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí občanům, objasní rozdíly mezi kreditní a debetní kartou, vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým, možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky, porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků, nalézá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů, uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků, uvede různé typy pojištění ▪ Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Majetek a vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví ▪ Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků ▪ Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MkV ▪ VDO ▪ VDO ▪ OSV ▪ VDO
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz ▪ Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše chování kupujících a prodávajících, vyloží podstatu fungování trhu, vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu, jak se stanovuje cena, ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí pojem inflace a její vliv na reálnou hodnotu peněz ▪ Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, postata fungování trhu, typy trhu, trh práce v obci a regionu, nejčastější právní formy podnikání, typy trhu, trh práce v obci a regionu ▪ Rozpočet státu, typy rozpočtů a jejich odlišnosti, význam daní, struktura národního hospodářství, jeho členění na odvětví, hospodářská politika státu, sociální politika státu, sociální péče, postavení českého hospodářství ve světové ekonomice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VMEGS ▪ VDO ▪ VDO ▪ MkV
--	--	--	--

<p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování ▪ Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích ▪ Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komentuje vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování ▪ Vyjmenuje některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, popíše jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, uvede příklady zahraničních misí Armády ČR ▪ Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR ▪ Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN, aj.) ▪ Globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VMEGS ▪ VDO ▪ VMEGS ▪ MkV ▪ VDO ▪ MkV ▪ VMEGS
---	--	---	---

<p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam vůle při dosahování a překonávání překážek ▪ Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objasní vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam vůle při dosahování a překonávání překážek ▪ Nalézá projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji ▪ ▪ Problémy náhražkových forem životních aktivit, problémy a možná působení náboženských sekt, náboženská tolerance 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ MkV ▪ OSV ▪ MkV
--	--	--	--

Rodinná výchova – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět rodinná výchova se vyučuje jako samostatný předmět, učivo se prolíná s učivem občanské výchovy, biologie, tělesné výchovy.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- předcházení úrazům
- na proměny životního stylu v důsledku rozvoje civilizace
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- odpovědný vztah k sobě samému a k potřebám rodiny
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- na vztah k sobě samému a správnému rozhodnutí o své budoucnosti

Formy realizace

Vyučovací hodina

- práce ve skupinách: didaktické situační hry, peer programy, řízené a spontánní diskuse, využívání videoprogramů, besedy s odborníky, exkurze, projekty
- samostatná práce: vyhledávání a zpracování získaných informací, krátkodobé projekty ohled na integrované žáky a jejich tempo
- frontální vyučování, práce s literaturou

Časová dotace

8. – 9. ročník 1 hodina týdně

Místo realizace

třída, exkurze

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova - OSV

– obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

Osobnostní rozvoj:

- rozvoj schopností poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena
- kreativita

Sociální rozvoj:

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace
- kooperace a kompetice

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana – VDO

- angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování
- občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

- osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení,...
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

Multikulturní výchova – MkV

- schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy
- kulturní difference
- lidské vztahy
- etnický původ
- multikulturalita

Environmentální výchova – EV

- vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Mediální výchova - MeV

- schopnost rozeznat kladný i záporný vliv médií na sebe i společnost v různých oblastech
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vytváříme komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánujeme, organizujeme a řídíme vlastní učení
- propojujeme získané poznatky do širších celků
- poznáváme smysl a cíl učení

Postup:

- podněcujeme zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
- ověřujeme výsledky
- zadáváme úkoly, při kterých vyhledáváme, kombinujeme informace z médií a využíváme poznatky z jiných předmětů
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- vnímáme nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánujeme způsob řešení problémů
- vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslíme
- obhajujeme svá rozhodnutí

Postup:

- klademe vhodné otázky
- umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům
- vedeme ke správnému řešení problémů

Kompetence komunikativní

- komunikujeme na odpovídající úrovni
- umíme naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagujeme
- účinně se zapojujeme do diskuze

Postup:

- vedeme k výstižnému souvislému a kultivovanému projevu
- vytváříme příležitosti ke komunikaci mezi žáky
- vedeme k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách
- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů

Kompetence sociální a personální

- pracujeme ve skupině
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- kontrolujeme sami sebe
- v případě potřeby poskytneme pomoc nebo o ni požádáme

Postup:

- zadáváme úkoly, při kterých spolupracujeme
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- hodnotíme způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok
- na základě jasných kritérií hodnotíme své činnosti
- podněcujeme k argumentaci
- bereme ohled na druhé

Kompetence občanské

- respektujeme názory ostatních
- umíme zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- formujeme volní a charakterové rysy
- chápeme základní ekologické souvislosti, respektujeme požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodujeme se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Postup:

- vedeme k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedeme k diskusi
- vedeme ke vzájemnému naslouchání si
- na základě jasných kritérií hodnotíme svoji činnost nebo její výsledky
- zajímáme, jak vyhovuje žákům způsob výuky

Kompetence pracovní

- efektivně organizujeme svou práci
- využíváme znalostí v běžné praxi
- zdokonalujeme si grafický projev
- využíváme odbornou literaturu, encyklopedie

Postup:

- napomáháme při cestě ke správnému řešení
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- pracujeme s odbornou literaturou, encyklopediemi
- vytváříme příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Dosahujeme klíčových kompetencí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
1	
KOMPETENCE K UČENÍ	Wybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení Vytváříme komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy Propojujeme získané poznatky do širších celků
2	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Řešíme problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánujeme způsob řešení problémů Vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů, kriticky myslíme
3	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Komunikujeme spolu na odpovídající úrovni Nasloucháme promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagujeme Účinně se zapojujeme do diskuze, vedeme k dodržování zásad diskuse
4	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Učíme žáky spolupracovat ve skupině Podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, žáci jsou schopni sebekontroly
5	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	Učíme respektovat názory ostatních Zodpovědně rozhodujeme podle dané situace

	<p>Chápeme základní ekologické souvislosti, respektujeme požadavky na kvalitní životní prostředí</p> <p>Rozhodujeme se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p>
6	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Efektivně organizujeme svou práci,</p> <p>Využíváme znalostí v běžné praxi</p> <p>Zdokonalujeme si grafický projev</p> <p>Využíváme odbornou literaturu, encyklopedie</p>

Rodinná výchova – 8. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Rodina širší sociální prostředí <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví ▪ Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, a k potřebám rodiny ▪ Zná proměny životního stylu v důsledku rozvoje civilizace ▪ Dokáže uspořádat domácí prostředí tak, aby vyhovovalo hygienickým a bezpečnostním předpisům, které je nutno při provozu a údržbě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák respektuje role v rodině ▪ Chápe, že v souvislosti s narozením dítěte, adopcí, dospíváním dětí, rozvodem, úmrtím apod. se struktura rodiny i její vnitřní život mění ▪ Přejímá pozitivní hodnoty od rodiny, vrstevníků a společnosti ▪ Žák dokáže vysvětlit, proč se potřeby rodin vzhledem k bydlení v průběhu času vyvíjejí a mění ▪ Uplatňuje některé hygienické a bezpečnostní požadavky na zařízení jednotlivých částí bytu ▪ Uplatňuje zásady hygieny a ochrany zdraví při práci, včetně dodržování zásad bezpečného bydlení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodina - postavení a role ženy a muže v rodině ▪ Vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti ▪ Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek ▪ Změny v rodině (narození dítěte, adopce, nemoc, rozvod, úmrtí aj.) ▪ Potřeby rodiny vzhledem k bydlení ▪ Vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti a jeho zdraví ▪ Potřeba a právo na vlastní soukromí, estetické prostředí aj. ▪ Hygiena provozu domácnosti - úklid a údržba bytu ▪ Provoz domácnosti a životní prostředí ▪ Pravidla správného hospodaření 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ MkV ▪ EV ▪ MeV

domácnosti respektovat			
Zdravá výživa			
<ul style="list-style-type: none"> Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže posoudit současné převažující stravovací zvyklosti u nás s ohledem k zásadám zdravé výživy Chrání se vhodnou výživou proti civilizačním chorobám - obezitě, arteroskleróze, cukrovce Sestavuje jídelníček pro rodinné stravování, zohledňuje doporučený poměr základních živin, omezuje tuky, sůl, cukr, obohacuje stravu vitamíny a vlákninou - řídí se při sestavování jídelníčku doporučovanými gastronomickými pravidly Orientuje se rámcově v alternativních výživových směrech (přednosti, nedostatky) a jejich vlivech na zdraví člověka (za pomoci učitele) Rozumí cestám, kterými se cizorodé látky v potravním 	<ul style="list-style-type: none"> Výživa a zdraví – zásady vlivu výživy a způsobu stravování na zdravotní stav lidí; pitný režim, cizorodé látky v potravním řetězci, civilizační choroby jako důsledek nesprávné výživy Výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu Alternativní výživové směry Způsoby rychlého občerstvení - zdravotní rizika Reklama vers. výživová doporučení odborníků Zásady sestavování jídelníčku Výběr, nákup a správné skladování poživatin v domácnosti Způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin ve vztahu ke zdravé výživě Odborná a populárně naučná literatura; názory odborníků vers. účelová propagace výrobců 	<ul style="list-style-type: none"> OSV MkV EV MeV VMEGS <ul style="list-style-type: none"> OSV MkV EV MeV

<p>Prevence zneužívání návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví ▪ Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví ▪ Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené 	<p>řetězci dostávají do živočišných a rostlinných produktů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomuje si vhodnost (nevhodnost) jednoduchých technologických postupů přípravy pokrmů v souvislosti se zdravou výživou ▪ Šetrně zachází s potravinami a zná jejich způsoby skladování <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek - osobní realizace, partnerské vztahy, soužití v rodině, nákaza virem HIV aj. ▪ Orientuje se v účincích nejznámějších návykových látek ▪ Uvědomuje si mechanismy vzniku závislosti na návykových látkách ▪ Chápe souvislosti mezi injekční aplikací návykových látek a možností nákazy virem HIV ▪ Orientuje se v nabídce specializované pomoci - krizová centra, ordinace AT, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozitivní životní cíle a hodnoty - podpora zdraví, pozitivní zájmy aj. ▪ Nejčastěji zneužívané návykové látky v ČR ▪ Rizika zneužívání návykových látek - dopad na zdraví jedince, osobní realizaci, partnerské a rodinné soužití, těhotenství, přenos infekce HIV/AIDS ▪ Návykové látky a rizikové skupiny populace ▪ Mechanismy vzniku rozvoje závislosti a možnosti léčení ▪ Dopad vlastního jednání a chování ▪ Centra odborné pomoci, linky důvěry aj. 	
--	---	---	--

<p>spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc ▪ Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe pojem osobnost a význam rozvoje různých kvalit osobnosti ▪ Orientuje se ve zvláštностech vývoje osobnosti, především ve věku základní školy ▪ Rozpoznává situace ohrožující jeho bezpečnost ▪ Používat v situacích ohrožení osobního bezpečí účinné způsoby chování ▪ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách, v podmínkách silničního provozu, při pobytu v přírodě, na výletech, diskotékách aj. ▪ Komunikuje s linkou důvěry, policií a dalšími specializovanými službami 	<p>sebevýchova (sebeovlivňování)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě silniční dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) ▪ Zdokonalování nácviku komunikace s linkou důvěry a s jinými specializovanými službami ▪ Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MkV ▪ EV ▪ MeV
---	--	---	--

Osobnostní a sociální rozvoj

- Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska rozvoje osobnosti
- Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a—přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě

- Chápe pojem osobnost a význam rozvoje různých kvalit osobnosti
- Orientuje se ve zvláštностech vývoje osobnosti, především ve věku základní školy
- Uvědomuje si, co a do jaké míry lze při utváření osobnosti měnit, a snažit se o konkrétní ovlivnění některé své stránky osobnosti (se kterou je nespokojen, působí mu problémy atd.)

- Osobnost člověka, rozdílné typy osobností, formování osobnosti, dědičné a získané faktory osobnosti a možnosti jejich ovlivňování; sebepoznávání a sebevýchova (sebeovlivňování)
- Utváření vědomí vlastní identity, dopad vlastního jednání a chování

Osobní bezpečí

- Žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích, silniční a železniční dopravy, předchází situacím ohrožení zdraví, osobního bezpečí, v případě

- Žák umí rozpoznat situace ohrožující jeho bezpečnost
- Umí komunikovat s linkou důvěry, policií a dalšími specializovanými službami

- Činnost IZS, druhy mimořádných situací
- Chování a reakce lidí při mimořádné situaci
- Poskytnutí první pomoci při úrazu a jiných příhodách ohrožujících lidský život

<p>potřeby poskytně adekvátní první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 			
---	--	--	--

Rodinná výchova - 9. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví - osobní a duševní hygiena, zdravý způsob stravování aj. Orientuje se v základních příčinách nemocí a vhodným chováním omezit působení negativních faktorů přispívajících ke vzniku civilizačních chorob; chránit se před infekčními chorobami, včetně nákazy virem HIV; přebírá odpovědnost za zdraví vlastní i ostatních Uplatňuje zásady duševní hygieny v denním režimu a správně se rozhoduje v situacích duševní nepohody a pracovního přetížení; 	<ul style="list-style-type: none"> Životní rytmy a zdraví; prostředí a zdraví Denní režim – vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim Význam pohybu pro zdraví, otužování Proměny životního stylu v důsledku rozvoje civilizace; civilizační choroby a jejich prevence Cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) Životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> OSV MkV EV MeV VDO

<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti <p>Sexuální výchova</p>	<p>optimálně rozvrhuje svůj režim dne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zařazuje formy aktivního odpočinku a způsoby otužování do svého režimu dne; využívá kompenzační a relaxační cvičení k překonávání psychické únavy a stresu ▪ Orientuje se v biologických rytmech a optimálně využívá své výkonnosti v průběhu dne i týdne ▪ Chrání se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí (ultrafialové záření, cigaretový kouř, smog aj.) ▪ Žák provede sebehodnocení, hierarchii hodnot, osobní předpoklady pro zvolený obor ▪ Pracuje s informačními materiály, vyhledává další potřebné ▪ Chápe rozdíl mezi pouhou zamilovaností, krátkodobou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity ▪ Zhodnocení požadavků pro vykonávání jednotlivých profesí ▪ Možnosti studia v zahraničí ▪ Uplatnění po studiu ▪ Vztahy mezi lidmi - k druhému pohlaví, partnerské vztahy, první sexuální kontakty, zakládání rodiny ▪ Rozhodování v oblasti sexuálního 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MeV ▪ OSV ▪ VMEGS ▪ VDO ▪ OSV
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání ▪ Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví ▪ Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování ▪ Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí 	<p>erotickou známostí a plně rozvinutou zralou lásku projevující se hlubokým trvalým citem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uplatňuje ve svých citových projevech na veřejnosti vhodnou míru zdrženlivosti (studu) ▪ Chápe, že předpokladem souladu v manželství je vzájemná láska, věnost, tolerance, nesobeckost, pomoc, sexuální přitažlivost aj. ▪ Chápe význam a rizika antikoncepce - spolehlivost, vhodnost ▪ Váží si životního poslání matky a otce - výchova dětí, vštěpování morálních zásad aj. ▪ Chápe, že budoucí maminka by měla pro zdravý vývoj svého dítěte zachovávat správnou životosprávu, zřít se kouření, pití alkoholu apod. ▪ Uvědomuje si zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob (kapavka, příjice, HIV/AIDS) a chránit se před nimi 	<p>chování - odložení startu do pohlavního života na období sociální zralosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etická stránka sexuality, vliv postojů víry a morálky na sexuální chování ▪ Konflikty v mezilidských a partnerských vztazích; předmanželské a manželské poradny, dopad vlastního jednání a chování ▪ Metody antikoncepce ▪ Umělé přerušení těhotenství ▪ Plánování rodičovství ▪ Poruchy plodnosti ▪ Těhotenství, vývoj plodu, porod ▪ Výchova dítěte ▪ Postoje k sexualitě a sexuálnímu chování - sexuální orientace, promiskuita, prostituce, pornografie; předsudky a diskriminace; deviantní chování - sexuální zneužívání, domácí násilí a způsoby ochrany před ním ▪ Sexuálně motivovaná kriminalita ▪ Nemoci přenosné pohlavním stykem, včetně viru HIV/AIDS; imunitní systém, způsoby přenosu, léčení, prevence ▪ Sexualita a zákon - sexuální obtěžování, znásilnění, ohrožení mravního vývoje dětí a mládeže aj.; věková hranice trestní odpovědnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MkV ▪ MeV
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe, že smyslově a tělesně postižení lidé mají stejné sexuální pocity, potřebu lásky, citu a tělesných intimností jako lidé zdraví ▪ Svěří se v případě sexuálního zneužití rodičům nebo jiné důvěryhodné osobě; obrátí se na dětské krizové centrum, linku důvěry aj. ▪ Uvědomuje si, že sexuálnímu znásilnění lze předcházet správným zhodnocením situace a vhodným jednáním, např. odmítnutím alkoholu, pozvání od neznámé osoby aj. ▪ Umí kriticky posoudit pořady v médiích, která vždy neukazují přátelství, lásku a rodičovství ve správné podobě 	
--	---	--

Očekávané výstupy oborů- OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Péče o zdraví, osobní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví ▪ Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví ▪ Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví ▪ Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí ▪ Projevuje odpovědný 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví - osobní a duševní hygiena, zdravý způsob stravování aj. ▪ Uplatňuje hygienické zásady a návyky vztahující se k osobní a intimní hygieně, k základům kosmetické péče, k hygieně odívání aj. ▪ Orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich používání ▪ Zařazuje formy aktivního odpočinku a způsoby otužování do svého režimu dne; využívat kompenzační a relaxační cvičení k překonávání psychické únavy a stresu ▪ Uvědomuje si základní rozdíly v pohybové úrovni a výkonnosti různých skupin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny, sexuální dospívání a redukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti ▪ Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví ▪ Životní rytmy a zdraví; prostředí a zdraví ▪ Osobní hygiena, intimní hygiena dívek a chlapců; prostředky osobní hygieny ▪ Hygiena odívání ▪ Duševní hygiena - únava, stres; relaxace, regenerace, kompenzace, aktivní pohyb ▪ Výběr vhodného oblečení dívek a chlapců pro pobyt ve škole, doma, při sportu, ve společnosti aj ▪ Sestavování vlastních programů péče o osobní zdraví na určité časové období ▪ Situační hry zaměřené na rozvíjení dialogů na téma civilizační choroby, režim dne, integrace zdravotně postižených mezi zdravou populací aj. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ MkV ▪ MeV

<p>vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<p>lidí, rozumět jim a respektovat je</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá základní pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při pohybových činnostech v různém prostředí, klimatických a ekologických podmínkách ▪ Chápe význam pravidelné kontroly zdravotního stavu a profesionální pomoci při úpravě pohybové činnosti v průběhu života 		
<p>Prevence zneužívání návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek - osobní realizace, partnerské vztahy, soužití v rodině, nákaza virem HIV aj. ▪ Orientuje se v účincích nejznámějších návykových látek ▪ Uvědomuje si mechanismy vzniku závislosti na 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozitivní životní cíle a hodnoty - podpora zdraví, pozitivní zájmy aj. ▪ Auto – destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MeV ▪ MkV ▪ OSV

<p>patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<p>návykových látkách</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomuje si rizika rozvoje závislosti na výherních automatech a jiných hazardních hrách ▪ Orientuje se v nabídce specializované pomoci - krizová centra, ordinace AT, linky důvěry aj. ▪ Rozpoznává taktiky reklamních agentů propagujících alkoholické nápoje a umí k nim zaujmout správné stanovisko ▪ Uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek ▪ Pomáhá vrstevníkovi nebo jiné osobě při problémech s návykovými látkami - odkázání na odbornou pomoc; přivolání pomoci při otravě návykovými látkami 		
---	---	--	--

<p>Rozvoj osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce ▪ Vyjádří vlastní názor k problematice ve vývoji své osobnosti a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe pojem osobnost a význam rozvoje různých kvalit osobnosti ▪ Orientuje se ve zvláštностech vývoje osobnosti, především ve věku základní školy ▪ Uvědomuje si, co a do jaké míry lze při utváření osobnosti měnit, a snaží se o konkrétní ovlivnění některé své stránky osobnosti (se kterou je nespokojen, působí mu problémy atd.) ▪ Uvědomuje si, že nekritické odmítání názorů dospělých (zkušených) nebo únik od problému situaci neřeší, ale spíše ji zhoršuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobnost člověka – sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity ▪ Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, ovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodování dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ VDO
<p>Osobní nebezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost ▪ Používá v situacích ohrožení osobního bezpečí účinné způsoby chování ▪ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách, v 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, odpovědnost za bezpečí své i ostatních ▪ Způsoby chování při pobytu v různých prostředích - parky, veřejná doprava, výlety, diskotéky aj. ▪ Způsoby chování v krizových situacích - 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ MkV ▪ MeV

<p>obranu proti manipulaci a agresi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc ▪ Projevuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<p>podmínkách silničního provozu, při pobytu v přírodě, na výletech, diskotékách aj.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí komunikovat s linkou důvěry, policií a dalšími specializovanými službami ▪ Uvědomuje si, že setkání s lidmi agresivními a pod vlivem alkoholu a jiných návykových látek může být nebezpečné 	<p>šikanování, deviantní osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě silniční dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) ▪ Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí 	
--	---	--	--

Zeměpis – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu a společenskému prostředí.

Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech.

Vzdělávací obsah předmětu

- Osvojení si základních vědomostí o Zemi jako o vesmírném tělese,
- poznání významu přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti,
- získání informací o světadílech a zvlátnostech života jejich obyvatel,
- získání uceleného obrazu přírodních, hospodářských a sociálních poměrů na celém světě,
- osvojení si dovedností samostatně pracovat s různými druhy map, s grafy, statistickými materiály,
- orientace v současném dění.

Formy realizace

Vyučovací hodina – výklad, skupinové vyučování, samostatná práce (vyhledávání informací, práce na internetu, referáty), dramatizace, hry, výukové programy, návštěvy muzeí, galerií, historických památek

Olympiády a soutěže

Příležitostné akce (exkurze, besedy se zajímavými osobnostmi, výlety, vycházky)

Místo realizace

třída, muzeum, pobyty

v přírodě – okolí školy, okolí Jihlavy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl

požadovaných kompetencí

Kompetence k učení

- vhodně využíváme naučené metody, mnemotechnické pomůcky a jinou techniku
- pracujeme s učebnicemi a učebními pomůckami
- dokážeme vyhledávat a využívat informace

Postup:

- klademe důraz na vyhledávání informací
- podněcujeme tvořivost žáků
- podporujeme účast v soutěžích

Kompetence k řešení problémů

- vnímáme problémové situace
- řešíme samostatně běžné životní situace
- přijímáme důsledky svých rozhodnutí
- dokážeme popsat problém a řešit ho
- klademe si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku

Postup:

- třídíme a využíváme zjištěné informace
- řešíme problémové situace v historii

Kompetence komunikativní

- rozumíme obsahu sdělení
- využíváme tištěné informace
- vyjadřujeme své názory a své názory umíme obhájit

Postup:

- podporujeme diskuse mezi žáky i s učitelem
- vedeme je k obhajování svého názoru
- necháme pořizovat záznamy o práci v hodinách

Kompetence sociální a personální

- posilujeme své sebevědomí
- máme povědomí o základních mravních hodnotách ve společnosti
- respektujeme pravidla práce v týmu

Postup:

- učíme žáky pracovat ve skupinách

- **vedeme k respektování cizího názoru**

Kompetence občanské

- **žáci znají základní práva a povinnosti občanů**
- **chápou nebezpečí rasizmu a xenofobie**

Postup:

- **vedeme žáky k dodržování zákonů**
- **učíme je respektovat odlišnosti jak národnostní, tak kulturní**

Kompetence pracovní

- **zvládáme základní pracovní dovednosti, operace a postupy**
- **reálně posuzujeme výsledky své práce i práce ostatních**

Postup:

- **pořádáme exkurze**
- **vedeme žáky k aktivnímu zapojování při přípravě hodin**

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

EV – následky lidských aktivit na Zemi

- **ohrožení života**

EGS – soužití v rámci celé Evropy

- **informace napříč zeměmi a práce s nimi**
- **evropské souvislosti**

OSV – vztahy a soužití ve společnosti

- **vlastnictví**

MDV – ověřování informací

- **etický kodex**

- analýza textů

MKV – kořeny civilizací

- etnické skupiny

- rasismus

- předsudky ve společnosti

VDO – lidská solidarita

- občanská společnost

- politický a hospodářský život

Dosahujeme těchto klíčových kompetencí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
1	
KOMPETENCE K UČENÍ	Chápat probírané oblasti v souvislostech Vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií Seznámit se s obecně používanými termíny a dávat je do vzájemných souvislostí
2	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji

	<p>Při řešení problémů objevovat paralely v různých oblastech světa</p> <p>Svá řešení posuzovat z nejrůznějších hledisek</p>
3	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Souvisle a výstižně formulovat své názory na světové dění</p> <p>Pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím</p> <p>Osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků</p>
4	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Chápat význam týmové práce a postavení práce samostatné</p> <p>Uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách</p> <p>Seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu</p> <p>Naučit se diskutovat</p>
5	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy</p> <p>Poznat naše kulturní tradice i ostatních zemí a</p>

	<p>chránit je</p> <p>Respektovat přesvědčení druhých lidí</p> <p>Nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů</p>
6	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole pro svůj další rozvoj</p> <p>Rozvíjet myšlení a nacházet nová řešení</p> <p>Chápat cíl a riziko podnikání</p>

Zeměpis – 6. ročník

Očekávané výstupy oborů - OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů <p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii <p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 	<p>SLUNCE A VESMÍR</p> <p>PLANETA ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> Opakování, seznámení s učivem Naše hvězda Slunce Žijeme na planetě Zemi Proč se střídá den a noc? Rok v České republice Měsíc <p>PLANETA ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientujeme se na planetě Zemi Místní a světový čas Od obrázku k mapě Nadmořská výška a výškové rozdíly v krajině Práce s mapou místní krajiny Opakování 	<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období <p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě 	<p>OSV MV</p>

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu ▪ porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	OBEČNÝ FYZICKÝ ZEMĚPIS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nitro planety Země ▪ Pod hladinou světového oceánu ▪ Kamenný obal Země se třese ▪ Oheň a kamení z Nitra Země m (sopečná činnost) ▪ Jak vznikají hory ▪ Skály se mění na písek a hlínu, zvětrávání OBEČNÝ FYZICKÝ ZEMĚPIS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Činnost větru ▪ Teče voda teče ▪ Jak vznikl povrch naší krajiny, opakování ▪ Vzduchový obal Země ▪ Počasí ▪ Podnebí ▪ Odkud a kam vanou větry OBEČNÝ FYZICKÝ ZEMĚPIS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uragány, hurikány a tajfuny řadí, opakování ▪ Vodní obal Země ▪ Oceánská voda ▪ Vodstvo na pevninách ▪ Jezera, bažiny a jiné vodní nádrže ▪ Ledovce OBEČNÝ FYZICKÝ ZEMĚPIS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podpovrchová voda 	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ <ul style="list-style-type: none"> ▪ krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE <ul style="list-style-type: none"> ▪ ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích 	OSV

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Půdní obal Země ▪ Živý obal Země. Organismy a jejich životní prostředí, opakování 		
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu ▪ porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	ŠÍŘKOVÁ PÁSMA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tropické deštné lesy – bohatý zdroj kyslíku na naší planetě ▪ U indiánů v Amazonské nížině, Život ve vodách oceánů ▪ Nomádi – původní páni pouště ▪ Subtropická biota. Nezvratné zásahy člověka do krajiny v minulosti ŠÍŘKOVÁ PÁSMA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stepi a lesostepi – moře trávy ▪ Lesy mírného pásu – zelené moře naší planety ▪ Život v oceánech mírného pásu ▪ Lesotundra a tundra – království lišejníků, sobů a komárů ▪ Lesotundra ▪ Tundra ▪ Polární pustiny a život v polárních mořích ŠÍŘKOVÁ PÁSMA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výškové stupně v krajině ▪ Jak se vyvíjela příroda povrchu Země, opakování 	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ <ul style="list-style-type: none"> ▪ systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně ▪ systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti 	OSV VMEGS EV
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ porovnává různé krajiny jako 	KRAJINY ZEMĚ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přírodní základ krajiny ▪ Ekologové a zeměpisci (geografové) 	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ <ul style="list-style-type: none"> ▪ krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin 	OSV EV

<p>součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) ▪ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>zkoumají přírodní krajinu, Ekologický přístup ke krajině</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Geografický přístup ke krajině, A pak přišel člověk (kulturní krajina) ▪ Lesohospodářská krajina ▪ Zemědělská krajina ▪ Těžební a průmyslová krajina ▪ Městská krajina ▪ Rekreační krajina ▪ Chráněná území přírody ▪ Katastrofy ohrožují krajinu i lidi ▪ Globální problémy Země. Změny životního prostředí ▪ Krajinná sféra Země a její základní části 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva 	
<p>REGIONY SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa ▪ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ▪ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Světadíly a oceány ▪ Polární oblasti ▪ Afrika ▪ Severní Afrika ▪ Sahara ▪ Střední Afrika ▪ Jižní Afrika ▪ Austrálie a Oceánie ▪ Závěrečná opakování 	<p>REGIONY SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) ▪ modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení 	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>VMEGS</p>

<p>jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 			
---	--	--	--

Zeměpis – 7. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
-------------------------------	---------------	-------	------------------

<p>REGIONY SVĚTA Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa. ▪ lokalizuje na mapách světadíly, oceány podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra, periferní zóny. ▪ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. zvažuje, jaké změny vevybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich. ▪ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obecná fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika světadílu ▪ Kanada ▪ USA ▪ Mexiko ▪ Brazílie ▪ Argentina <p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obecná fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika světadílu ▪ Jihozápadní Asie ▪ Jižní Asie ▪ Jihovýchodní Asie ▪ Východní Asie ▪ Japonsko ▪ Čína ▪ Centrální Asie ▪ Rusko <p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obecná fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika světadílu ▪ Jižní Evropa ▪ Severní Evropa ▪ Západní Evropa ▪ Země Beneluxu ▪ Střední Evropa ▪ Jihovýchodní Evropa ▪ Východní Evropa <p>Souhrnné opakování</p>	<p>REGIONY SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) ▪ modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení 	<p>VMEGS EV MKV</p>
---	--	---	-----------------------------

Zeměpis – 8. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<p><i>Opakování učiva 7. ročníku</i></p> <p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ SLOŽKY V KRAJINĚ</p> <p>Obyvatelstvo světa (1)</p> <p>Světové hospodářství (1)</p> <p>Zemědělství, rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství (1)</p> <p>Průmysl (1)</p> <p>Služby (1)</p> <p>Doprava (1)</p> <p>Cestovní ruch (1)</p> <p>Světový trh (1)</p>	<p>Obyvatelstvo světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky <p>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace <p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně <p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - kraje, města, aglomerace - hlavní a periferní hospodářské oblasti světa <p>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa 	<p>OSV</p> <p>VMEGS</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<p>POLITICKÁ MAPA SVĚTA Svrchovanost státu (1) Společné a odlišné znaky států</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha (1) - počet obyvatel (1) - průběh a tvar státních hranic (1) - správní členění (1) - státní zřízení a forma vlády (1) - politický systém (1) <p>Politická a hospodářská seskupení států (1) Odlišný stupeň rozvoje států (1) Ohniska konfliktů, vznik nových států (1)</p>	<p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států - geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska 	<p>OSV VMEGS VDO MV</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Ekosystémy planety (2) Přírodní krajina, Kulturní krajina (1) Světové ekologické problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - oceán (1) - znečištění atmosféry (1) - ničení tropických deštných lesů (1) - kyselý déšť (1) - přelidnění a hlad (1) <p>Ochrana přírody a krajiny (1) Trvale udržitelný rozvoj (1)</p> <p>SOUHRNNÁ OPAKOVÁNÍ</p>	<p>Krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní a společenské prostředí, typy krajín <p>Vztah příroda a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva 	<p>OSV EV</p>

Zeměpis – 9. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<p>Opakování učiva 8. ročníku</p> <p>POLOHA A ČR V EU A VE SVĚTĚ, VÝVOJ STÁTNÍHO ÚZEMÍ</p>	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha, rozloha, členitost - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě 	OSV VMEGS
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu 	<p>PŘÍRODNÍ POMĚRY ČR</p> <p>Geologický vývoj, nerostné suroviny (1)</p> <p>Povrch (2)</p> <p>Podnebí (2)</p> <p>Vodstvo (2)</p> <p>Půdy (1)</p> <p>Biota (1)</p> <p>Ochrana přírody a krajiny (1)</p> <p>Opakování (1)</p> <p>OBYVATELSTVO A SÍDLA ČR (1 hodina)</p>	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry a zdroje 	OSV EV
		<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obyvatelstvo: základní geografické, demografické 	OSV MV

<p>přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p>	<p>Královéhradecký kraj (2) Pardubický kraj (2) Vysočina (6) Jihomoravský kraj (2) Zlínský kraj (2) Olomoucký kraj (2) Moravskoslezský kraj (2)</p> <p>Opakování (2)</p> <p><i>SOUHRNNÁ OPAKOVÁNÍ</i></p>	<p>regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p>	
---	--	--	--

Matematika – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na aktivní práci s matematickými objekty a na jejím následném užití v reálných situacích. Poskytuje tedy vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.

Vede k osvojování matematických pojmů, postupů, symboliky a k pochopení jejich vzájemných vztahů.

Žáci získávají dovednost provádět různé matematické operace, schopnost porozumět, proč je operace takto prováděna, a dovednost umět tyto operace propojit na reálné situace.

Žáci se učí získávat různé údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

Při řešení geometrických úloh žáci určují a znázorňují různé geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, provádí měření a výpočty týkající se různých obrazců a těles, které nás obklopují. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení úloh a problémů vycházejících z běžných životních situací. Zdokonalují také svůj grafický projev.

Z tabulek, diagramů a grafů žáci analyzují různé změny a závislosti, uvědomují si je v reálném světě a matematickými předpisy je vyjadřují.

Důraz je kladen na uplatňování logického myšlení, které se tímto rozvíjí. Žáci se učí systematicky pracovat – pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje, provádět náčrty, úlohy řešit a řešení správně zapsat a prezentovat.

Žáci se učí používat různé další pomůcky (geometrické potřeby, kalkulátory), výpočetní techniku (výukové programy).

Používání různých symbolů vede k rozvoji abstraktního myšlení.

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis – měřítko, vzdálenosti, zeměpisné údaje, přírodopis (různé slovní úlohy a údaje o zvířatech, rostlinách, chemie - řešení rovnic, převody jednotek)

Předmětem prolínají průřezová témata

OSV, VDO - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

- práce s mapou, slevy, využití poměru

EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí

EGS – srovnání států, HDP, grafy

Formy realizace

Vyučovací hodina – probíhá s využitím celé řady metod:

- skupinová práce (ve dvojicích, týmová)
- výklad
- frontální výuka
- doplňování výsledků a různých údajů
- individualizované vyučování
- samostatná práce

- práce s daty, tabulkami, grafy
- rozhovor, diskuse
- spolupráce s rodiči
- práce s interaktivní tabulí
- doplňovačky, rébusy
- praktické dovednosti
- mezipředmětová komunikace
- výukové programy
- práce s chybou
- využití znalostí z praxe, mapování
- kontrolní práce
- testy vědomostí
- práce s učebnicí, textem

Výuka probíhá podle moderních učebnic s celou řadou doplňkových materiálů a pomůcek (nástěnné obrazy, modely obrazců a těles, předměty z praxe, výukové programy).

Matematické soutěže

Žáci naší školy se pravidelně účastní matematických soutěží.

Pořádáme školní kolo Pythagoriády a zúčastňujeme se dalších kol.

Účastníme se matematické olympiády (školní i okresní, případně krajské kolo).

Časová dotace

Vyučuje se jako samostatný předmět.

6. – 9. ročník – 5 hodin týdně

Místo realizace

Výuka probíhá v běžných třídách, příležitostně v učebně VT a v učebnách s IC technologiemi.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojujeme získané poznatky do širších celků
- poznáváme smysl a cíl učení

Postup: - vedeme žáky k ověřování výsledků
 - zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k pochopení problému
- vyhledáváme se žáky vhodné informace

Postup: - klademe vhodné otázky
 - umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- komunikujeme se žáky na odpovídající úrovni
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
 - poskytujeme žákům příležitosti pro vzájemnou komunikaci

- vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně i týmově - například ve dvojicích

Kompetence sociální a personální

- spolupracujeme ve skupině
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu a jsme schopni sebekontroly

Postup: - hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
 - vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
 podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- učíme žáky zodpovědně se rozhodnout v dané situaci

Postup: - vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
 - vedeme žáky k diskusi
 - vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- vytváříme a uplatňujeme pracovní návyky
- využíváme didaktické pomůcky, prezentujeme výsledky své práce i práci ve skupině, plánujeme práci a používáme různé zdroje informací

Postup: - vedeme žáky k vytváření pracovních návyků
 - poskytujeme jim informace z různých zdrojů
 - vedeme žáky k využití znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
1	
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Žáci jsou vedeni k</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívání prostředků výpočetní techniky - rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů - rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, úsudku <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vede žáky k plánování postupů a úkolů - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě
2	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťují, že realita je složitější než její matematický model

	<ul style="list-style-type: none"> - provádějí rozbor problému a plán řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků
3	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňují matematické postupy - vytvářejí hypotézy - komunikují na odpovídající úrovni <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům
4	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podporuje ochotu pomáhat slabším
5	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - si rozvíjejí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti - vnímají složitost reálného světa a jeho porozumění <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
6	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - si vytvářejí a rozvíjejí smysl pro systematickост, vytrvalost a přesnost - se učí soustavné sebekontroly při každém kroku postupu řešení <p>Učitel</p>

	<ul style="list-style-type: none">- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů- vede žáky k ověřování výsledků
--	---

Matematika - 6. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čte desetinná čísla. ▪ Zná jejich zápis. ▪ Provádí základní početní operace s desetinnými čísly. ▪ Zaokrouhluje a porovnává desetinná čísla. ▪ Určí násobky a dělitele. ▪ Zná znaky dělitelnosti. ▪ Rozeznává prvočísla od čísel složených. ▪ Určí společný násobek a dělitel. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyznačuje úhly. ▪ Rýsuje a měří úhly. ▪ Provádí různé početní operace na úhlech. ▪ Provádí jednoduché konstrukce. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správně zapisuje a čte desetinná čísla. ▪ Ovládá základní početní operace s desetinnými čísly. ▪ Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porozumí určování násobků a dělitelů na příkladech. ▪ Na příkladech aplikuje znaky dělitelnosti. ▪ Rozlišuje čísla složená od prvočísel. ▪ Na základě znalostí o určování násobků a dělitelů vyhledává největší společné dělitele a nejmenší společné násobky. ▪ Určuje druhy uhlů. ▪ Sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti. ▪ Násobí a dělí úhly a jejich velikosti přirozeným číslem. ▪ Zkonstruuje osu úsečky a úhlu. ▪ Aplikuje osovou a středovou souměrnost při konstrukci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dělitelnost přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> ▪ Úhel a jeho velikost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sestrojuje základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti. ▪ Rozeznává jednotlivé druhy trojúhelníků. ▪ Konstruuje výšku a těžnice ve všech druzích trojúhelníků. ▪ Rozlišuje mezi kružnicí opsanou a vepsanou. ▪ Rozpoznává krychle a kvádr. ▪ Vyjmenuje základní vlastnosti krychle a kvádr. ▪ Pracuje se sítěmi těles. ▪ Porozumí vzorcům pro výpočet objemu a povrchu kvádr a krychle. ▪ Správně užívá jednotky objemu a povrchu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rovinných útvarů. ▪ Vyjmenuje vlastnosti různých druhů trojúhelníků. ▪ Proveďte konstrukci výšek a těžnic v trojúhelníku. ▪ Dovede sestavit k trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou. ▪ Na modelech tělesa popisuje jejich základní vlastnosti. ▪ Sestaví si a používá síť daných těles. ▪ Vhodně používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu daných těles. ▪ Doplní k objemům a povrchům správné jednotky. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osová souměrnost ▪ Trojúhelník. ▪ Objem a povrch kvádr, krychle. 	
--	--	--	--

Matematika - 7. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel ▪ Analyzuje a řeší jednoduché problémy, 	Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definuje kladné a záporné číslo ▪ Definuje čísla vzájemně opačná, uvede příklad ▪ Znázorní čísla na číselné 	Celá čísla, racionální čísla <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čísla kladná a záporná ▪ Čísla navzájem opačná ▪ Číselná osa ▪ Absolutní hodnota čísla ▪ Uspořádání celých čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV

<p>modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, desetinným číslem) 	<p>ose</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Určí absolutní hodnotu čísla ▪ Porovná čísla podle velikosti, seřadí je ▪ Vypočítá součet, rozdíl, součin a podíl celých a desetinných čísel ▪ Vybaví si užití záporných čísel v praxi a řeší jednoduché praktické problémy (teplota, stav konta na účtu atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní matematické operace v oboru celých čísel (sčítání, odčítání, násobení, dělení) ▪ Záporná desetinná čísla a operace s nimi ▪ Racionální čísla a jejich uspořádání ▪ Početní operace s racionálními čísly 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel ▪ Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel ▪ Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, desetinným číslem, zlomkem)) 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapiše zlomkem část celku ▪ Porovná zlomky podle velikosti, seřadí je ▪ Objasní, kdy je zlomek v základním tvaru ▪ Krátí a rozšiřuje zlomky ▪ Vypočítá součet, rozdíl, součin a podíl zlomků ▪ Objasní pojem převrácené číslo a k danému zlomku ho určí ▪ Definuje smíšené číslo a převede zlomek na smíšené číslo a naopak ▪ Vysvětlí pojem složený zlomek a zjednoduší jej ▪ Řeší slovní úlohy a příklady z praxe se zlomky 	<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zlomek a jeho části ▪ Základní tvar zlomku ▪ Porovnávání zlomků podle velikosti ▪ Rozšiřování a krácení zlomků ▪ Rovnost zlomků ▪ Početní operace se zlomky ▪ Číslo navzájem převrácená ▪ Smíšená čísla ▪ Složený zlomek 	

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel ▪ Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel ▪ Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor ▪ Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, desetinným číslem, zlomkem, procentem) ▪ Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádří dané počty procent jako zlomek nebo desetinné číslo a naopak ▪ Vyjádří část celku pomocí procent ▪ Vysvětlí pojmy základ, procentová část a počet procent ▪ Vypočítá základ, procentovou část nebo počet procent ze zadaných údajů ▪ Řeší slovní úlohy a příklady z praxe s procenty, odhaduje a zaokrouhluje výsledky řešených úloh ▪ Objasní pojem úrok a vybaví si užití úroků v praxi ▪ Řeší finanční úlohy spojené s úrokováním ▪ Objasní pojem promile, uvede příklady užití v praxi a řeší aplikační úlohy na promile 	<p>Procenta, úroky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Procento ▪ Základ, procentová část, počet procent ▪ Jednoduché a složené úrokování ▪ Promile 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ VMEGS ▪ EV
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí pojem shodnost, uvede příklady z praxe ▪ Určí, zda jsou dva útvary shodné 	<p>Shodnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Shodnost geometrických útvarů ▪ Shodnost trojúhelníků ▪ Věty o shodnosti trojúhelníků ▪ Shodná zobrazení ▪ Středová souměrnost, útvary 	

<p>řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Načrtne a sestrojí rovinné útvary ▪ Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků ▪ Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar ▪ Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomocí vět o shodnosti trojúhelníků rozhodne, zda jsou dva trojúhelníky shodné, shodnost zapíše ▪ Aplikuje věty o shodnosti trojúhelníků v úlohách na konstrukci trojúhelníka ▪ Definuje středovou souměrnost, určí, zda je daný obrazec středově souměrný ▪ Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v dané středové souměrnosti 	<p>středově souměrné, střed souměrnosti</p>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů ▪ Analyzuje a řeší jednoduché problémy ▪ Vyhodnocuje a zpracovává data ▪ Určuje vztah přímé a 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definuje poměr, vybaví si příklady z praxe ▪ Zapíše a zjednoduší poměr daných veličin ▪ Vyjádří změnu v daném poměru ▪ Vysvětlí pojem měřítko, uvede příklady z praxe ▪ Pracuje s měřítky map a plánů, řeší úlohy týkající se 	<p>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poměr ▪ Převrácený poměr ▪ Postupný poměr ▪ Měřítko plánů a map ▪ Přímá úměrnost ▪ Soustava souřadnic, osy souřadnic ▪ Graf přímé úměrnosti ▪ Nepřímá úměrnost ▪ Graf nepřímé úměrnosti ▪ Trojčlenka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EV ▪ OSV

<p>nepřímé úměrnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádří funkční vztah tabulkou a grafem 	<p>vzdálenosti na mapě, plánu a ve skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozdělí čísla a geometrické útvary v daném poměru ▪ Rozliší přímou a nepřímou úměrnost, uvede příklady z praxe ▪ Sestaví tabulku a sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti ▪ Řeší úlohy s přímo nebo nepřímo úměrnými veličinami pomocí trojčlenky 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku ▪ Charakterizuje a třídí základní geometrické útvary ▪ Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem ▪ Odhaduje a vypočítá obsah a obvod 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definuje čtyřúhelník a rozdělí čtyřúhelníky podle vlastností ▪ Popíše základní prvky čtyřúhelníku ▪ Vyjmenuje vlastnosti rovnoběžníků ▪ Načrtne a sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů ▪ Definuje a sestrojí výšky čtyřúhelníku ▪ Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku ▪ Vypočítá obsah trojúhelníku 	<p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čtyřúhelník ▪ Rozdělení čtyřúhelníků ▪ Rovnoběžník ▪ Lichoběžník ▪ Různoběžník ▪ Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku ▪ Obvod a obsah rovnoběžníku ▪ Obsah trojúhelníku ▪ Vlastnosti lichoběžníku ▪ Obvod a obsah lichoběžníku 	

<p>základních geometrických útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Načrtne a sestrojí rovinné útvary <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti ▪ Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ▪ Načrtne a sestrojí síť základních těles ▪ Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině ▪ Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu ▪ Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací ▪ Řeší úlohy na prostorovou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše prvky lichoběžníku ▪ Vyjmenuje vlastnosti lichoběžníku ▪ Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše a podle vlastností roztřídí kolmé hranoly ▪ Načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině ▪ Vysvětlí, načrtne a sestrojí síť hranolu ▪ Vypočítá povrch hranolu, řeší úlohy z praxe spojené s povrchem hranolu ▪ Vypočítá objem hranolu, řeší úlohy z praxe spojené s objemem hranolu ▪ Vypočítá hmotnost hranolu, řeší úlohy z praxe spojené s hmotností hranolu 	<p>Hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hranol, kolmý hranol ▪ Síť hranolu ▪ Povrch hranolu ▪ Objem hranolu ▪ Hmotnost tělesa 	
---	---	---	--

představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí			
--	--	--	--

Matematika - 8. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá při výpočtech druhou mocninu a odmocninu Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá při výpočtech mocniny s přirozeným mocnitelem Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Určí druhou a třetí mocninu a odmocninu daného čísla (celého čísla, desetinného čísla, zlomku) pomocí výpočtu, hledání v matematických tabulkách a s pomocí kalkulátoru Určí druhou a třetí mocninu součinu a podílu Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Vypočítá dané mocniny Upraví výrazy s mocninami Určí hodnotu výrazů s mocninami 	<p>Druhá a třetí mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> Druhá mocnina Druhá odmocnina Třetí mocnina Třetí odmocnina <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> Mocnina s přirozeným mocnitelem Sčítání a odčítání mocnin Součin a podíl mocnin se stejným základem Mocnina součinu, zlomku a mocniny 	

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku ▪ Načrtne a sestrojí rovinné útvary ▪ Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu ▪ Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací ▪ Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vybaví si pravoúhlý trojúhelník a popíše jeho části ▪ Definuje a zapíše Pythagorovu větu ▪ Vypočítá délku odvěsny nebo přepony pravoúhlého trojúhelníku ▪ Analyzuje a řeší geometrické úlohy a úlohy z praxe pomocí Pythagorovy věty ▪ Pomocí obrácené Pythagorovy věty určí, zda daný trojúhelník je pravoúhlý 	<p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Odvození Pythagorovy věty ▪ Pythagorova věta ▪ Obrácená Pythagorova věta 	
--	--	---	--

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá při výpočtech mocniny s přirozeným mocnitelem ▪ Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapiše číselný výraz a určí jeho hodnotu ▪ Zapiše výraz s proměnnou a určí jeho hodnotu pro danou hodnotu proměnné ▪ Vyjádří ze vzorce určenou proměnnou ▪ Sčítá a násobí mnohočleny ▪ Zná a použije základní vzorce při rozkladu mnohočlenu na součin ▪ Rozloží mnohočlen na součin vytýkáním 	<p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Číselný výraz a jeho hodnota ▪ Proměnná, výrazy s proměnnými ▪ Mnohočleny 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel ▪ Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných ▪ Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic ▪ Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ověří nebo vyvrátí rovnost číselných výrazů ▪ Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav ▪ Ověří správnost řešení rovnice pomocí zkoušky ▪ Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic, řeší slovní úlohy, stanoví počet řešení ▪ Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací ▪ Vyjádří a vypočte neznámou ze vzorce 	<p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rovnost číselných výrazů ▪ Lineární rovnice a její kořen, zkouška ▪ Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic ▪ Slovní úlohy řešené rovnicí ▪ Výpočet neznámé ze vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ VMEGS ▪ EV

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Porovnává soubory dat Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku Charakterizuje a třídí základní geometrické útvary Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních geometrických útvarů Využívá pojem množina všech bodů 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Porovnává soubory dat Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů Z daných údajů vypočítá aritmetický průměr <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Definuje kružnici a kruh, uvede příklady z praxe Načrtne a sestrojí kružnici, popíše její části Určí vzájemnou polohu kružnice a přímky Určí vzájemnou polohu dvou kružnic a řeší dané konstrukční úlohy Definuje Thaletovu větu a využívá ji při řešení konstrukčních úloh Odhaduje a vypočítá délku kružnice (obvod kruhu) a řeší úlohy z praxe Odhaduje a vypočítá obsah kruhu a řeší úlohy z praxe Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení 	<p>Závislosti a data, základy statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> Příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti Nákresy, schémata, diagramy , grafy a tabulky Statistické soubory a znaky, četnost znaku Aritmetický průměr <p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> Kruh, kružnice Vzájemná poloha kružnice a přímky Vzájemná poloha dvou kružnic Množina všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice a její využití v konstrukčních úlohách Délka kružnice Obsah kruhu Logické a netradiční geometrické úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> OSV VMEGS EV
--	---	--	--

<p>dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Načrtne a sestrojí rovinné útvary ▪ Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu ▪ Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti ▪ Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ▪ Načrtne a sestrojí síť základních těles ▪ Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles 	<p>úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti ▪ Načrtne válec ▪ Načrtne a sestrojí síť válce ▪ Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce ▪ Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy z praxe 	<p>Rotační válec</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rotační válec ▪ Povrch válce ▪ Objem válce 	
--	---	--	--

<p>v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu ▪ Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací ▪ Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku ▪ Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací ▪ Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší konstrukční úlohy s využitím množin bodů dané vlastnosti ▪ Načrtne a sestrojí rovinné útvary ▪ Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu ▪ Řeší úlohy na konstrukci trojúhelníku a čtyřúhelníku – provede náčrt, rozbor, konstrukci a zápis postupu 	<p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Množiny bodů dané vlastnosti ▪ Konstrukce trojúhelníků ▪ Konstrukce čtyřúhelníků 	
--	--	--	--

nepolohových konstrukčních úloh <ul style="list-style-type: none"> ▪ Načrtne a sestrojí rovinné útvary ▪ Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	konstrukce, uvede počet řešení dané úlohy		
--	--	--	--

Matematika - 9. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Sestaví lomený výraz a určí jeho hodnotu Určí, kdy daný lomený výraz má a nemá smysl Provádí početní operace s lomenými výrazy Zjednodušuje lomené výrazy krácením Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Řeší slovní úlohy a úlohy z praxe pomocí rovnice s neznámou ve jmenovateli <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými pomocí ekvivalentních úprav (metoda sčítací a dosazovací) Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav Analyzuje a řeší jednoduché 	<p>Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli</p> <ul style="list-style-type: none"> Lomený výraz, lomený výraz s proměnnou ve jmenovateli Početní operace s lomenými výrazy Složené lomené výrazy, úprava lomených výrazů Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli <p>Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <ul style="list-style-type: none"> Uspořádaná dvojice čísel Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, metoda sčítací a dosazovací Slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> OSV EV

<p>situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ▪ Porovnává soubory dat ▪ Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem ▪ Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku ▪ Načrtne a sestrojí rovinné útvary ▪ Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti 	<p>problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ▪ Porovnává soubory dat ▪ Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem ▪ <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí podobnost geometrických útvarů, uvede příklady z praxe ▪ Řeší úlohy spojené s poměrem a koeficientem podobnosti ▪ Objasní věty o podobnosti trojúhelníků a aplikuje je při řešení úloh ▪ Řeší úlohy související s mapami, plány a modely jako příklad podobnosti ▪ Definuje goniometrické funkce sin, cos a tg, sestrojí jejich graf a uvede jejich 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Funkce – základní pojmy ▪ Pravoúhlá soustava souřadnic ▪ Graf funkce, funkce rostoucí, klesající a konstantní ▪ Lineární funkce a její vlastnosti, graf ▪ Přímá úměrnost ▪ Nepřímá úměrnost ▪ Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic <p>Podobnost, goniometrické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podobnost, koeficient podobnosti ▪ Podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků ▪ Dělení úsečky v daném poměru ▪ Mapy, plány, modely ▪ Goniometrické funkce sin, cos, tg – definice, vlastnosti, graf, užití v geometrických úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ EV
--	---	---	---

<p>trojúhelníků</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti ▪ Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ▪ Načrtne a sestrojí síť základních těles ▪ Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině ▪ Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu ▪ Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací ▪ Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a 	<p>vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomocí goniometrických funkcí vypočítá přeponu nebo odvěsnu v pravoúhlém trojúhelníku ▪ Řeší úlohy z praxe pomocí goniometrických funkcí <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Určuje a charakterizuje jehlan, kužel a kouli, analyzuje jejich vlastnosti ▪ Odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule ▪ Načrtne a sestrojí síť jehlanu ▪ Načrtne obraz jehlanu, kužele a koule v rovině ▪ Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy ▪ Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací ▪ Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>Jehlan, rotační kužel, koule</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jehlan, typy jehlanů, povrch a objem jehlanu ▪ Komolý jehlan ▪ Rotační kužel ▪ Povrch a objem kužele ▪ Komolý kužel ▪ Koule ▪ Povrch a objem koule 	
---	--	---	--

<p>kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá při výpočtech mocniny s přirozeným mocnitelem ▪ Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor ▪ Řeší aplikační úlohy na procenta ▪ Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel ▪ Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ▪ Porovnává soubory dat ▪ Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem ▪ Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák vyhledává a zpracovává data týkající se finanční matematiky – úrokování ▪ Řeší praktické finanční úlohy pomocí procent ▪ Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá při výpočtech mocniny s přirozeným mocnitelem ▪ Výsledky úloh vyjádří tabulkou, rovnicí a grafem ▪ Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor 	<p>Základy finanční matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Úrok ▪ Jednoduché a složené úrokování ▪ Praktické finanční úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ EV
--	--	--	---

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací ▪ Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací ▪ Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí ▪ Řeší zajímavé problémy z praxe 	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Číselné a logické řady ▪ Číselné a obrázkové analogie ▪ Logické a netradiční matematické úlohy 	
--	--	--	--

Informační a komunikační technologie – 1. a 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti a zároveň k využívání většího počtu dat a informací než dosud. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie doplňují standardní učební texty a pomůcky a umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Vzdělávací obsah předmětu

- využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních a sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Formy realizace

Vyučovací hodina – probíhá s využitím metod:

- výklad
- samostatná práce (řešení zadaného úkolu, vyhledávání potřebných informací)
- skupinová práce (dvojice, tým)
- práce s daty, tabulkami, grafy
- praktické dovednosti
- prezentace vyřešených úkolů
- mezipředmětová komunikace
- výukové programy na PC
- krátkodobé projekty

Časová dotace

1 hodina týdně, 5. ročník

1 hodina týdně, od 6. do 9. ročníku

Místo realizace

učebna informatiky

Dělení – na skupiny v rámci ročníku, náročnost výuky v dyslektických třídách je přizpůsobena schopnostem žáků.

Průřezová témata

- MkV (Multikulturní výchova)
- EV (Environmentální výchova)
- MeV (Mediální výchova)
- OSV (Osobnostní a sociální výchova)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využívá všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení a efektivně využíváme v procesu učení
- poznáváme smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznáme a pochopíme problém, promyslíme a naplánujeme způsob jeho řešení
- vyhledáváme vhodné informace
- řešíme problémy samostatně, volíme vhodné způsoby řešení
- ověřujeme prakticky správnost řešení problémů

Kompetence komunikativní

- rozumíme různým typům textu a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků
- využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- prezentujeme a obhajujeme vlastní myšlenky
- respektujeme názor ostatních
- spolupracujeme ve skupině, vytváříme pravidla práce ve skupině
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytneme pomoc nebo o ni požádáme

Kompetence občanské

- respektujeme názory ostatních
- rozhodujeme se zodpovědně podle dané situace, podle svých možností poskytneme účinnou pomoc

Kompetence pracovní

- prezentujeme výsledky své práce nebo práce celého týmu
- vytváříme efektivní pracovní návyky a učíme se efektivnímu využití času
- učíme se toleranci k rozdílům a schopnostem ostatních

Výchovné a vzdělávací strategie

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
1	
KOMPETENCE K UČENÍ	Motivujeme žáky k učení se pomocí informačních technologií. Vedeme žáky k získávání informací z nejrozličnějších zdrojů jako jsou výukové programy, internet, knihy, časopisy a k třídění těchto informací. Chybu nechápeme jako nedostatek, ale krok ke zlepšení. Vedeme žáky k práci na projektech.
2	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Vedeme žáky k orientaci v problémech, k vyhledávání informací a k nalezení vhodného způsobu řešení problémů. Motivujeme k uplatnění fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů. Nacvičujeme praktické ověřování správnosti řešení.
3	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem, k porozumění typů textu a záznamů, obrazových materiálů. Nacvičujeme komunikaci při řešení problémů a pomoc spolužákům.
4	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Žáky vedeme ke spolupráci a vzájemné pomoci. Podporujeme prezentaci a vyjádření vlastních řešení a toleranci názorů a řešení ostatních žáků.
5	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	Vedeme žáky k zodpovědnému plnění daných úkolů, k zodpovědnosti za svá řešení i k zodpovědnosti za práci celé skupiny. Vychováváme k toleranci rozdílů a schopností ostatních. Nacvičujeme kulturní zpracování úkolů a jejich kulturní prezentaci.
6	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	Vedeme žáky efektivním pracovním návykům, k efektivnímu využití času, k prezentaci výsledků své práce nebo práce celého týmu, k využívání informací z různých zdrojů.

Informační a komunikační technologie - 5. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup – tematický plán	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	<p>Září Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Úvodní hodina, BOZP, řád učebny PC Počítačová etika Zapne, vypne počítač Vysvětlí pojem HARDWARE Vyjmenuje a popíše základní části počítače Orientuje se na klávesnici Vyjmenuje nejběžnější periferie počítače (klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory, ...) a popíše jejich funkce <p>Říjen Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojem SOFTWARE Zná základní skupiny software a vysvětlí, jaké programy sem zařazujeme Popíše funkci operačních systémů Zvládá základní funkce OS Windows (změna velikosti okna, posun okna, rolování obsahu okna, přepínání mezi okny) Orientuje se na ploše, nastavuje vlastnosti plochy Orientuje se v nabídce Start a v okně Tento počítač 	<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce Struktura, funkce a popis počítače a jejich přídatných zařízení Operační systémy a jejich základní funkce Seznámení s formáty souborů (doc, gif) Multimediální využití počítače Jednoduchá údržba počítač, postupy při běžných problémech s hardware a software Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky 	MeV

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracuje s textem a obrázkem v grafickém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná zásady správného osvětlení, umístění počítače ▪ Zná důsledky dlouhodobé práce s počítačem ▪ Zjistí běžné závady pc, dodržuje hygienu u pc <p>Listopad Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí pojem grafické editory ▪ Využívá základní nástroje grafického editoru ▪ Vytvoří jednoduchý obrázek ▪ Ukládá a otvírá soubory ▪ Ukládá data průběžně na HDD a disketové jednotky ▪ Vyjmenuje běžná paměťová média <p>Prosinec</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Projekt - Vánoční přání <p>Leden Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná pojem internet a zná jeho služby ▪ Vyjmenuje některé druhy prohlížečů ▪ Vyhledá na internetu informace podle zadaných atributů ▪ Pohybuje se po webu (hypertextové odkazy, známá adresa, vyhledávání) 	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní funkce grafického editoru <p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) ▪ Metody a nástroje vyhledávání informací ▪ Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, 	<p>MkV</p> <p>MkV OSV</p>
---	--	--	-------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	<p>Únor</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjmenuje způsoby komunikace a popíše rozdíly ▪ Komunikuje pomocí e-mailu ▪ Hraje vybrané hry <p>Březen</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá PC ve vyučování ▪ Zná pojmy disk (logický), složka (adresář), soubor ▪ Vysvětlí pojem textové editory, vyjmenuje základní pojmy ▪ Zvládá práci s klávesnicí a s myší, zvládá pohyb v dokumentech (opraví pomocí kláves delete a backspace, vloží interpunkční znaménka, zná klávesy pgup, pgdn, end, home) <p>Duben</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ukládá a otvírá soubory ▪ Ukládá data průběžně na HDD a disketové jednotky <p>Květen</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formátuje text ▪ Prezентuje, tiskne dokument 	<p>vyhledávací atributy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní funkce textového editoru 	<p>MkV</p>
--	--	---	------------

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projekt – jmenovka na sešit, domácí mazlíček <p>Červen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Závěrečné opakování 		
--	--	--	--

Informační a komunikační technologie – 6. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Úvodní hodina, BOZP, řád učebny PC (1) ▪ Počítačová etika (1) ▪ Vytváří, kopíruje, přesouvá, přejmenovává, odstraňuje, maže soubory a složky (2) ▪ Orientuje se ve struktuře složek, pracuje s nabídkou start, se schránkou, pracovní plochou (2) ▪ Orientuje se ve školní počítačové síti (1) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Píše a edituje text, formátuje dokument, zná základní práce s obrázkem, tabulkou, tisk dokumentu, tvorba dokumentu (10) <p>24. leden – 22. duben</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací (6) 	<p>Základy práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Operační systémy a jejich základní funkce <p>Zpracování a využití informací</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní funkce textového editoru 	MeV

<ul style="list-style-type: none"> ▪ pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví ▪ používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji ▪ zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické podobě <ul style="list-style-type: none"> ▪ ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnou a vzájemnou návaznost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pomocí vhodného programu si prohlédne sérii obrázků (2) ▪ vytvoří složitější obrázky (4) ▪ projekt vánoční přání (2) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prohlíží webové stránky, vyhledává informace za použití různých zdrojů, ověří jejich věrohodnost, zpracuje a prezentuje (4) ▪ Komunikuje různými způsoby (2) ▪ pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví (1) <p>4 hodiny na písemné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Závěrečné opakování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ počítačová grafika, rastrové a vektorové programy ▪ Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vývojové trendy informačních technologií ▪ hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování ▪ internet 	<p>MkV OSV</p>
---	---	--	--------------------

Informační a komunikační technologie - 7. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie Ovládá práci grafickými editory a využívá vhodných aplikací Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem Ovládá práci s textovými editory a využívá vhodných 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Úvodní hodina, BOZP, řád učebny PC (1) Počítačová etika, systém správy souborů (2) Vytváří, kopíruje, přesouvá, přejmenovává, odstraňuje, maže soubory a složky (1) Orientuje se ve struktuře složek (1) Ukládá data pod heslem (1) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pomocí vhodného programu si prohlédne sérii obrázků (1) Ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací, rozliší vektorovou a bitmapovou grafiku, kreslí ve vhodné aplikaci(4) Vytvoří složitější obrázky (2) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dokument vytvoří, prezentuje (2) Uplatňuje základní typografická pravidla (1) Formátuje dokument (2) Vkládá obrázek, automatický tvar, symbol, obrazec, rovnici (2) Vytvoří tabulku (2) Zná a užívá pojmy buňka, řádek, sloupec (2) 	<p>Základy práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> Operační systémy a jejich základní funkce ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika <p>Zpracování a využití informací</p> <ul style="list-style-type: none"> Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika <p>Textový editor</p>	<p>MkV VMEGS OSV MeV</p>

<p>aplikací</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracuje s prezentačním programem, tvoří jednoduché ukázky a vlastní jednoduché prezentace (5) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí co je internet a vyjmenuje jeho služby (1) ▪ Pohybuje se po webu, vyhledává a vyhodnocuje (2) ▪ Komunikuje různými způsoby (2) <p>Závěrečné opakování</p> <p>Další 4 hodiny na písemné a samostatné práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Internet ▪ Vývojové trendy informačních technologií ▪ Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování 	<p>MkV OSV MeV</p>
--	--	--	----------------------------

Informační a komunikační technologie - 8. ročník

[illegible]

<p>multimediální formě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá práci tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracuje s digitální fotografií (2) ▪ Vkládá animace (1) ▪ Prezентuje (2) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v prostředí tabulkového editoru (1) ▪ Pracuje se sešitem (1) ▪ Popíše využití tabulkových editorů (1) ▪ Pracuje s buňkou, adresuje, formátuje buňky (2) ▪ Vytvoří jednoduché tabulky (1) ▪ Upravuje vzhled tabulky (1) ▪ Používá základní matematické vzorce (2) ▪ Vytváří graf (1) <p>4 hodiny na písemné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Závěrečné opakování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tabulkový editor 	<p>MeV</p>
---	---	---	------------

Informační a komunikační technologie - 9. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák:	Žák:	Zpracování a využití informací	MkV MeV OSV VDO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací ▪ Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem ▪ Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v grafické a multimediální formě ▪ Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví ▪ Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Úvodní hodina, BOZP, řád učených PC (1) ▪ Počítačová etika, systém správy souborů (1) ▪ Vysvětlí pojem grafické editory, vyjmenuje některé (1) ▪ Spustí a orientuje se v grafických editorech (1) ▪ Vysvětlí rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou (1) ▪ Používá základní nástroje editorů (1) ▪ Složí vektorovou kresbu (2) ▪ Provádí základní úpravy fotografií (vylepšení obrazu, odstranění vad, změna rozměrů, ...) (1) ▪ Používá různé efekty, rámečky (2) ▪ Připravuje fotky k výstupu na tisk (spořiče papíru, šablony, indexové tisky, ...) (1) ▪ Vyjmenuje možnosti publikování fotografií (1) ▪ Upraví fotografie podle daného tématu (1) ▪ Ovládá základní funkce fotoaparátu, kamery (1) ▪ Projekt – příprava školního plesu (3) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy ▪ Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá matematické operace (2) ▪ Práce se vztahy (2) ▪ Pracuje s buňkou (1) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tabulkový editor 	EV MeV

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě ▪ pracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nastavuje a upravuje vzhled tabulky, stránky (2) ▪ Upravuje sešit pro výstup na tiskárnu (1) ▪ Pracuje s listy sešitu (1) ▪ Používá základní matematické vzorce (1) ▪ Vytváří a upravuje grafy (1) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá internet jako zdroj informací, získává z internetu data k určitému tématu a využívá jich v dokumentech (1) ▪ Uvědomuje si šíři dostupných zdrojů informací (přednášky, rozhlas, TV, letáky, knihy, encyklopedie, web, ...), orientuje se v nich a využívá důležité pasáže (1) ▪ Otevře a uloží snímek prezentace (1) ▪ Orientuje se v programu (1) ▪ Přidává a maže snímky (1) ▪ Vytvoří jednoduchou prezentaci (nadpis, textové pole, obrázek, odrážky...) (2) ▪ Nastaví a spouští prezentaci (1) ▪ Uloží prezentaci jako webovou stránku (1) ▪ Vytvoří jednoduché internetové stránky (2) <p>Závěrečné opakování</p> <p>Další 4 hodiny na písemné a samostatné práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) 	<p>OSV</p> <p>VMEGS OSV MeV OSV</p>
---	---	---	---

Přírodopis – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodopis je koncipován tak, aby podal přehled o složitostech vývoje Země a života na ní, o vývojově podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám, postupném tvoření společenstev a ekosystémů v různých geologických obdobích i neustálém spojení živé a neživé přírody zejména ve spojení se znalostmi z ostatních přírodovědných oborů. V tomto kontextu se ukazuje také i postavení člověka a jeho vztah k přírodě i okolnímu životnímu prostředí. V průběhu výuky je zachováván regionální princip a sezónní dostupnost přírodních materiálů.

Poznání je založeno i na pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání a podporování zájmu o přírodovědné obory a vytváření kladného vztahu k předmětu přírodopis
- navazování na práci I. stupně, na přírodovědu
- využívání znalostí a praktických zkušeností z každodenní péče o rostliny v rodinách, ve škole, podporování chovu drobných domácích zvířat, případně využívání znalostí z rodinných farem, z kynologických sdružení, z chovatelství koní (volnočasové aktivity)
- vedení k zájmu o globální problémy naší planety, pochopení problematiky skleníkových plynů, emisí a imisí aj.
- podmínění úvah a vytváření vlastních názorů na problematiku klonování, mutací potravin, na genové inženýrství, eutanazii aj.
- pochopení významu přírody pro život člověka, chápání potravních řetězců, vztahů společenstev a ekosystémů
- poukázání na ekologické problémy ČR, regionální politika, ochota přispět vlastním přičiněním k ochraně krajiny, síla jedince a životní priority
- chápání významu třídění odpadu, sběru papíru, použitých baterií, recyklace aj .

Formy realizace

Vyučovací hodina – frontální výuka, výklad, skupinové vyučování (práce ve dvojicích, týmová práce), doplňování textů, zápisů, individuální vyučování, průzkumy ve třídě, vyprávění, vlastní pozorování a zkušenosti ze zoologie, botaniky, geologie, somatologie. Práce s učebnicí, mapou, atlasy. Vyhledávání textů z literatury, práce s internetovými stránkami. Využití možností interaktivní tabule. Videoprojekce. Mezipředmětová komunikace.

Práce s chybou. Četba, poslech referátů, prezentace jednotlivce nebo skupiny, samostatná práce, ekologické hry, dramatické scénky, rozhovor, diskuse. Brainstorming. Kvízy, křížovky, doplňovačky. Samostatně založené pokusy, sledování vývinu rostlin a práce s nimi. Poznávání hub, rostlin, živočichů, přírodnin. Laboratorní a terénní práce. Mapování. Kontrolní práce, testy vědomostí.

Exkurze, vycházky, výstavky. Výlety, pobyty v přírodě.

Besedy. Výchovně vzdělávací akce.

Olympiády.

Návštěvy muzeí, ZOO, botanických zahrad.

Blokové vyučování.

Projektové vyučování.

Konkrétní časová i obsahová realizace učiva záleží na možnostech školy, zaměření konkrétního učitele. Učitel vybírá ty náměty, které mu vyhovují a má pro jejich realizaci pomůcky, např. laboratorní práce.

Laboratorní práce – celkový počet za 4 roky by měl být 16 – 20 (při jedné vyučovací hodině v týdnu celkem 3 za školní rok, při dvou vyučovacích hodinách 5).

Místo realizace

učebna přírodopisu, kmenová třída.

okolí školy, školní hřiště, okolí Jihlavy, ČR.

Dělení – na skupiny v rámci ročníku. Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

OSV

VDO

VEGS

MkV

EV

MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všechny metody a formy práce k tomu, aby žák se zájmem a úspěšně dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- eliminujeme rušivé podněty a vytváříme si optimální podmínky pro efektivní učení
- propojujeme získané poznatky do širších celků
- známe jednoduché textové zdroje (učebnice, dětské encyklopedie, další knihy a časopisy) pro učení
- poznáváme smysl a cíl učení

Postup – vedeme žáky k ověřování výsledků

- zadáváme úkoly, při kterých vyhledáváme a kombinujeme, třídíme informace

Kompetence k řešení problémů

- snažíme se pochopit problém, hledáme různé varianty řešení problémů a vybíráme mezi nimi
- nenecháme se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřujeme k řešení
- upozorňujeme na chyby, kterých bychom se mohli dopustit při řešení problému
- přijímáme odpovědnost za výsledky řešení problému

Postup – klademe vhodné otázky, hledáme přijatelné odpovědi

- umožníme volný přístup k informačním zdrojům.

Kompetence komunikativní

- komunikujeme na odpovídající úrovni, s ohledem na mentální možnosti
- umíme naslouchat druhým a jsme schopni vhodně reagovat, respektujeme názor druhého, umíme asertivně reagovat

Postup – vedeme k výstižnému a souvislému projevu

- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky.
- vedeme k aktivitám, které můžeme vykonávat individuálně, ve dvojicích, ve skupině apod.

Kompetence sociální a personální

- spolupracujeme ve skupině
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- oceňujeme své spolužáky, povzbuzujeme se
- při práci ve skupině se dělíme o pomůcky a materiál
- přijímáme role ve skupině (člen skupiny, mluvčí, zapisovatel faktů, vedoucí skupiny atp.)
- jsme schopni sebekontroly

Postup – vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost, výsledky aktivit apod.

- podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence občanské

- respektujeme názory ostatních, uvědomujeme si řídicí roli pedagoga, vedoucího skupiny při skupinové práci
- umíme se zodpovědně rozhodnout podle dané situace, v krizových situacích a situaci ohrožující zdraví a život postupujeme podle pokynů kompetentních osob
- vnímáme krásu přírody a cíleně o ni pečujeme
- známe základní společenské normy chování

Postup – vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedeme žáky k diskusi, vedeme k vzájemnému naslouchání si, k tolerantnosti

Kompetence pracovní

- snažíme se po celou dobu práce udržovat své pracovní místo (hlavně při laboratorních pracích) v pořádku
- vyhodnocujeme výsledky své činnosti
- uvědomujeme si odpovědnost, kterou máme při plnění úkolů a po splnění úkolu

Postup – napomáháme při cestě ke správnému řešení

- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Dosahujeme klíčových kompetencí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
1	
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Motivujeme žáky k učení přírodovědných předmětů.</p> <p>Vytváříme podmínky pro efektivní učení, rozvíjíme paměť, dovednost třídit a shrnovat.</p> <p>Propojujeme získané poznatky s praktickým pozorováním, zahrnujeme získané poznatky do širších celků.</p> <p>Využíváme jednoduché textové zdroje pro učení a vedeme žáky k práci na projektech a efektivnímu získávání poznatků.</p> <p>Spirálovitě prohlubujeme a opakujeme znalosti.</p>
2	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<p>Vedeme žáky k efektivnímu řešení problémů, hledání variant řešení, logickému vyvozování závěrů.</p> <p>Podněcujeme žáky k vyjádření vlastního názoru, k zaujetí stanoviska, k uznání názoru druhého, k diskusi, spolupráci při řešení kolektivního úkolu.</p> <p>Motivujeme k uplatnění kreativity při řešení problémů.</p>
3	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Klademe důraz na efektivní využívání všech způsobů verbální i neverbální komunikace, využívání odborných termínů s ohledem na mentální možnosti žáků.</p> <p>Rozvíjíme komunikaci a řízenou diskusi v pracovních skupinách, týmu.</p> <p>Nacvičujeme „zdravé“ sebevědomé vystupování při komunikaci a prezentaci názorů a pomoc partnerovi, který je nejistý.</p>
4	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Podporujeme práci ve skupinách jako formu upevňování mezilidských vztahů, cestu k tolerantnosti, spolupráci, efektivnímu výsledku, k přijímání rolí ve skupině.</p> <p>Podporujeme schopnost jedince uplatnit se v kolektivu a vedeme ho k předávání svého profitu ostatním, k budování sebevědomí, sebehodnocení a hodnocení druhých, skupiny.</p>
5	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Usilujeme o zodpovědné plnění zadaných úkolů, vedeme k zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu, tým.</p> <p>Respektujeme názory ostatních v týmu, vedeme žáky k přijetí a respektování řídicí a kooperující role pedagoga nebo vedoucího pracovní skupiny.</p> <p>Vedeme k empatii, respektování minorit, respektování pravidel a zvyků cizích zemí, k vnímání krás přírody a k ochraně životního prostředí, k péči o vlastní zdraví a k nároku na život, k zodpovědnosti v krizových situacích.</p> <p>Upevňujeme vědomí sounáležitosti, solidarity a rovnosti při řešení globálních problémů na Zemi.</p> <p>Poznáváme problémy jiných zemí, společenstev, ekosystémů.</p>

	Pozorujeme jiné zvyky a vztahy (exkurze, výlety, projekty).
6	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Žáky vedeme k pracovním návykům, hospodárnému využívání pomůcek, k péči o pracovní prostředí, k systematickému vyhodnocování výsledků, k zodpovědnosti při plnění úkolů a po splnění úkolů.</p> <p>Podněcujeme žáky k využívání znalostí a dovedností, které získal v jiných přírodovědných předmětech a vzdělávacích oblastech.</p> <p>Podporujeme práci na počítači, vyhledávání informací z různých zdrojů, prezentaci výsledků, plánování práce, diferenciaci úkolů mezi členy pracovní skupiny s respektováním znalostí i pracovního tempa jednotlivců.</p> <p>Budujeme kladný vztah k práci, ve které se realizujeme, rozvíjíme, kde získáváme ocenění a uznání a vědomí práce pro společnost.</p>

Přírodopis - 6. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života <p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik a stavbu Země zajímá se o názory na vznik života <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní projevy a podmínky života <p>Úvod, vstupní motivační dvojstrana Planeta Země Vznik života na Zemi Projevy života Podmínky života, rozmanitost přírody Vztahy mezi organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví potravní řetězec vysvětlí pojmy – potravní pyramida, symbióza, predace, parazitismus <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje praktické metody poznávání přírody zná pravidla bezpečnosti práce 		<ul style="list-style-type: none"> EV MkV <ul style="list-style-type: none"> VMEGS

<p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ▪ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ▪ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí ▪ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného 	<p>Řasy – stélkaté rostliny Prvoci – jednobuněční živočichové Žahavci – žahaví dravci</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ má základní znalosti o vnější a vnitřní stavbě těl živočichů ▪ vyjmenuje jednotlivé skupiny živočichů a zařadí je do taxonomických skupin <p>Ploštěnci – živočichové s plochým tělem Hlísti – cizopasníci rostlin a živočichů Měkkýši – živočichové s měkkým tělem</p> <p>Kroužkovci – článkovaní červi Členovci- nejpočetnější skupina živočichů Pavoukovci Korýši</p> <p>Vzdušnicovci Hmyz Rozmnožování hmyzu Hmyz s proměnou nedokonalou</p> <p>Blechy, sítokřídli Motýli</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ VDO ▪ OSV ▪ EV ▪ MeV ▪ OSV ▪ VDO ▪ VMEGS ▪ MeV
---	---	--	--

<p>chování ve styku se živočichy</p> <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ▪ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<p>Brouci Dvoukřídlí</p> <p>Blanokřídlí Přírodopisná vycházka Ostnokožci - „mořské hvězdy, kalichy a okurky“</p> <p>Společenstvo organismů, ekosystém Jak člověk zasahuje do přírody Vývoj zásahů člověka do přírody Ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná základní projevy a způsob chování živočichů ▪ zná zásady bezpečného chování ve styku se živočichy <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná příklady organismů žijících v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ▪ chápe nutnost ochrany přírody 		
--	--	--	--

Přírodopis – 7. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ▪ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ▪ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ▪ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci ▪ určí některé zástupce z našich i cizokrajných systémů ▪ určí jednotlivé živočichy a zařadí je do systému ▪ zná projevy chování a způsob života živočichů ▪ ví, jak se chovat při styku s živočichy <p>Úvod – opakování učiva ze 6. ročníku Strunatci – struna, nebo páteř? Kruhoústí a paryby Ryby – nejpočetnější skupina obratlovců Sladkovodní ryby Nejznámější sladkovodní ryby</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) ▪ projevy chování živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ EV

<p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům ▪ porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku ▪ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin ▪ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů ▪ odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 	<p>Rozmnožování a chov ryb Významné mořské ryby Obojživelníci – ve vodě i na souši Obojživelníci – ve vodě i na souši Naši obojživelníci Plazi – předkové dávných věků Želvy a krokodýli 1. laboratorní práce</p> <p>Šupinatí – ještěři a hadi Cizokrajní ještěři a hadi Ptáci – vnější stavba těla Ptáci – vnitřní stavba těla Chování ptáků 2. laboratorní práce</p> <p>Vodní ptáci Mokřadní ptáci Mořští ptáci Dravci a sovy Lesní stromoví ptáci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) ▪ fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování ▪ systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců ▪ význam rostlin a jejich ochrana ▪ organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému ▪ ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území ▪ praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EV ▪ MkV ▪ OSV ▪ EV
--	--	---	--

<p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ▪ rozliší populace, společenstva, ekosystémy, a objasnit základní princip některého ekosystému ▪ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech ▪ popíše změny vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky ▪ pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí 	<p>Ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptačí obři a trpaslíci Vznik a vývoj ptáků</p>	<p>odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mkv
---	---	---	---

<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu ▪ dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší základní orgány rostlin ▪ umí zařazovat do systému ▪ popíše stavbu jednotlivých orgánů ▪ zná způsoby pěstování vybraných druhů rostlin <p>Přehled systému rostlin, přechod rostlin na souš Mechorosty Plavuně, přesličky Kaprady Kořen Stonek</p> <p>List Květ Květenství, opylení a oplození Semena a plody Rozmnožování rostlin Nahosemenné rostliny</p>		
---	---	--	--

	<p>Srovnání jednoděložných a dvouděložných rostlin</p> <p>Listnaté stromy, keře</p> <p>Pryskyřníkovité</p> <p>Brukvovité</p> <p>Růžovité</p> <p>Bobovité</p> <p>Miříkovité</p> <p>Hluchavkovité</p> <p>Lilkovité</p> <p>Hvězdicovité</p> <p>Liliovité</p> <p>Lipnicovité</p> <p>Vstavačovité</p> <p>Cizokrajné rostliny</p> <p>Společenstvo lesa</p> <p>Společenstvo vod a mokřadů</p> <p>Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání</p> <p>Společenstvo polí a sídelní aglomerace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná příklady výskytu organismů ▪ rozliší zdroje potravy ▪ uvede základní údaje o významu, pěstování a 		
--	--	--	--

	<p>chovu živočichů (hospodářsky významných)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ pracuje samostatně podle popisu práce		
--	---	--	--

Přírodopis – 8. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ▪ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ▪ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů, savci ▪ projevy chování živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EV ▪ Mkv ▪ VMEGS

<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody <p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy ▪ objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří ▪ orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka ▪ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ praktické metody poznávání, zjednodušené určovací klíče a atlasy ▪ významní biologové a objevy ▪ anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti) ▪ fylogeneze a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ EV ▪ Mkv ▪ VMEGS ▪ OSV ▪ EV
---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">▪ dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	<ul style="list-style-type: none">▪ MeV
--	--	---	---

Přírodopis – 9. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek ▪ objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života ▪ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody ▪ porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě ▪ rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ určí a popíše běžné nerosty a horniny ▪ pozná základní nerosty a horniny ▪ diskutuje o základních názorech na vznik Země a složení vesmíru ▪ vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení ▪ vyjmenuje vnější a vnitřní geologické děje ▪ rozliší typy půd ▪ popíše jednotlivá geologická období 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie ▪ Země – vznik a stavba Země ▪ vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky ▪ půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace ▪ vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí geologický vývoj a stavba území ČR Český masiv, Karpaty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EV ▪ MkV

<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aplikuje praktické metody poznávání přírody ▪ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná základní druhy nerostů a hornin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy ▪ významní biologové a jejich objevy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ EV
---	---	---	---

Fyzika – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání reflektujícímu prvky vědeckého poznání, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií.

Spolu s ostatními přírodovědnými předměty směřuje výuka fyziky i k tomu, aby si žáci uvědomovali bohatost a mnohotvárnost skutečnosti i existenci souvislostí a zákonitostí v ní, aby si uvědomovali hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince i lidské společnosti.

Vzdělávací obsah předmětu

- osvojení důležitých poznatků z vybraných okruhů učiva (vlastnosti látek a těles, pohyby a vzájemné působení těles, mechanické vlastnosti kapalin a plynů, přeměny a přenos energie, zvukové, elektromagnetické a světelné jevy, vesmír) a na základě jejich osvojení poznání významu a přínosu fyziky pro vytváření vědeckého obrazu světa a pro rozvoj moderních technologií, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku
- osvojení prvků základních metod práce, kterých fyzika používá při poznávání fyzikálních objektů a procesů (pozorování, měření, vytváření experimentů, zpracování získaných údajů, jejich hodnocení, vyvozování závěrů z těchto údajů)
- získání dovedností využívat osvojených poznatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě i technické či technologické praxi, při samostatném provádění jednoduchých pokusů
- rozvíjení svého logického uvažování a myšlení, učení se pracovat s jasně vymezenými pojmy a učení se získané či předložené informace kriticky hodnotit a ověřovat je z různých hledisek (především z hlediska jejich správnosti, přesnosti a spolehlivosti);
- osvojení základních pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů

Formy realizace

Vyučovací hodina - výklad, pozorování, měření, vytváření experimentů, zpracování získaných údajů, skupinové vyučování, samostatná práce (referáty, vyhledávání informací), soutěže, výukové programy na PC, projekty, řešení problémů, řešení úloh

Laboratorní práce - pozorování, měření, vytváření experimentů, zpracování získaných údajů, jejich hodnocení, vyvozování závěrů z těchto údajů

Olympiády – řešení úloh

Příležitostné akce – exkurze

Místo realizace

- učebna fyziky
- učebna VT
- prostředí mimo budovu školy (školní dvůr, apod.)

Průřezová témata

- OSV (Osobnostní a sociální výchova)
- VDO (Výchova demokratického občana)
- VMEGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)
- MkV (Multikulturní výchova)
- EV (Environmentální výchova)
- MeV (Mediální výchova)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme vhodné způsoby pozorování, měření a vytváření experimentů
- propojujeme získané poznatky do širších celků a umíme je aplikovat v praxi
- osvojujeme si vztahy (vzorce) pro řešení úloh a způsob jejich vyhledávání
- aplikujeme vztahy (vzorce) na řešení praktických úloh

Postup:

- motivujeme žáky k poznávání světa kolem nás a jeho zákonitostí
- rozvíjíme metody fyzikálního poznání (pozorování, měření a vytváření experimentů)
- vedeme k pochopení fyzikálních vztahů (vzorců)
- vedeme žáky k efektivnímu řešení úloh, práci na projektech a efektivnímu získávání informací z různých zdrojů (knihy, časopisy, internet, televize)

Kompetence k řešení problémů

- jsme schopni rozpoznat a pochopit problém nebo problémovou úlohu
- umíme aplikovat známé poznatky, vztahy a metody
- umíme vyhledat vhodné informace, které mu pomohou úspěšně vyřešit daný problém

Postup:

- vedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí a dovedností při řešení problému a následným využitím v praxi
- podněcujeme žáky k efektivní spolupráci ve skupině při řešení problému a diskuzi o problému
- umožníme přístup k informačním zdrojům
- motivujeme k uplatnění fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- komunikujeme na odpovídající úrovni a používáme správnou terminologii ve vztahu k fyzikálním jevům a zákonům
- umíme naslouchat výkladu jiných lidí a vhodně na něj reagovat
- umíme vyjádřit vlastními slovy podstatu fyzikálního jevu nebo zákonitosti a jejich využití v praxi

Postup:

- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky (práce ve skupinkách, řešení problému, apod.)

- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vedeme žáky k vlastní reprodukci informací, odbouráváme učení se nazpaměť zákonů a pouček

Kompetence sociální a personální

- spolupracujeme ve skupině (laboratorní práce apod.)
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu a záměrně ji nenarušujeme
- jsme schopni sebekontroly
- respektujeme názory ostatních a jsme schopni vyjádřit názory vlastní a případně je i obhájit
- jsme schopni objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků

Postup:

- podporujeme skupinovou spolupráci
- vedeme žáky k efektivnímu prezentování a obhájení vlastních myšlenek i výsledků práce skupiny
- podněcujeme žáky k argumentaci
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

- respektujeme názory ostatních
- umíme se zodpovědně rozhodnout podle dané situace nebo problému pro nejvhodnější řešení
- uplatňujeme poznatky při ochraně životního prostředí

Postup:

- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání si
- vedeme žáky k zodpovědnosti při plnění úkolů, zodpovědnosti za sebe sama, skupinu nebo tým
- vychováváme k toleranci odlišností, k respektování pravidel a zvyků cizí země a ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- jsme schopni efektivně organizovat svou práci i práci skupiny
- využíváme znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech k pozorování, měření a vytváření experimentů
- efektivně a hospodárně využíváme všech prostředků k úspěšnému řešení úlohy nebo problému

Postup:

- napomáháme k cestě ke správnému řešení
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- vedeme ke správným pracovním návykům a s tím související plánování pracovní činnosti

Dosahujeme těchto klíčových kompetencí

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
1	
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby pozorování, měření a vytváření experimentů.</p> <p>Žáci propojují získané poznatky do širších celků a umí je aplikovat v praxi.</p> <p>Žáci si osvojují vztahy (vzorce) pro řešení úloh a způsob jejich vyhledávání.</p> <p>Žáci aplikují vztahy (vzorce) na řešení praktických úloh</p> <p>Postup:</p> <p>Motivujeme žáky k poznávání světa kolem nás a jeho zákonitostí.</p> <p>Rozvíjíme metody fyzikálního poznání (pozorování, měření a vytváření experimentů).</p> <p>Vedeme k pochopení fyzikálních vztahů (vzorců).</p> <p>Vedeme žáky k efektivnímu řešení úloh, práci na projektech a efektivnímu získávání informací z různých zdrojů (knihy, časopisy, internet, televize).</p>
2	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Žáci jsou schopni rozpoznat a pochopit problém nebo problémovou úlohu.</p> <p>Žáci umí aplikovat známé poznatky, vztahy a metody.</p> <p>Žáci umí vyhledat vhodné informace, které mu pomohou úspěšně vyřešit daný problém.</p> <p>Postup:</p> <p>Vedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí a dovedností při řešení problému a následným využitím v praxi.</p> <p>Podněcujeme žáky k efektivní spolupráci ve skupině při řešení problému a diskuzi o problému.</p> <p>Umožníme přístup k informačním zdrojům.</p> <p>Motivujeme k uplatnění fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů.</p>
3	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Žáci komunikují na odpovídající úrovni a používají správnou terminologii ve vztahu k fyzikálním jevům a zákonům.</p> <p>Žáci umí naslouchat výkladu jiných lidí a vhodně na něj reagovat.</p> <p>Žáci umí vyjádřit vlastními slovy podstatu fyzikálního jevu nebo zákonitosti a jejich využití v praxi.</p> <p>Postup:</p> <p>Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky (práce ve skupinkách, řešení problému, apod.).</p> <p>Vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu.</p>

	Vedeme žáky k vlastní reprodukci informací, odbouráváme učení se nazpaměť zákonů a pouček.
4	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Žáci spolupracují ve skupině (laboratorní práce apod.). Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu a záměrně ji nenarušují. Žáci jsou schopni sebekontroly. Žáci respektují názory ostatních a jsou schopni vyjádřit názory vlastní a případně je i obhájit. Žáci jsou schopni objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků. Postup: Podporujeme skupinovou spolupráci. Vedeme žáky k efektivnímu prezentování a obhájení vlastních myšlenek i výsledků práce skupiny. Podněcujeme žáky k argumentaci. Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</p>
5	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Žáci respektují názory ostatních. Žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace nebo problému pro nejvhodnější řešení. Žáci uplatňují poznatky při ochraně životního prostředí. Postup: Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání si. Vedeme žáky k zodpovědnosti při plnění úkolů, zodpovědnosti za sebe sama, skupinu nebo tým. Vychováváme k toleranci odlišností, k respektování pravidel a zvyků cizí země a ochraně životního prostředí.</p>
6	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci i práci skupiny. Žáci využívají znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech k pozorování, měření a vytváření experimentů. Žáci efektivně a hospodárně využívají všech prostředků k úspěšnému řešení úlohy nebo problému. Postup: Napomáháme k cestě ke správnému řešení. Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků Vedeme ke správným pracovním návykům a s tím související plánování pracovní činnosti.</p>

Fyzika – 6. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Látka a těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší na příkladech mezi pojmy těleso a látka Zjistí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynné, kapalné či pevné Uvede složení atomu (částice tvořená jádrem a elektrony, které ho obklopují) i jádra atomu (protony a neutrony) Uvede druh elektrického náboje protonu (kladný), elektronu (záporný) a neutronu (bez náboje) Určí (na základě znalosti druhu náboje), zda dvě tělesa se budou elektricky přitahovat, odpuzovat či zda na sebe nebudou elektricky působit Určí, ze znalosti počtu protonů v jádře a počtu elektronů v atomovém obalu, zda jde o kladný či záporný iont nebo o neutrální atom 	<ul style="list-style-type: none"> Tělesa a látky, látky (tělesa) pevné, kapalné a plynné Pozorování okolních těles a látek Pozorování charakteristických vlastností látek plynných, kapalných a pevných (stlačitelnost, roztažnost, tvar ap.) a jejich porovnání Částicová stavba látek Atom, molekula, neustálý, neuspořádaný pohyb částic látek, složení atomu, proton, elektron, neutron a druhy jejich elektrického náboje, iont, charakter částicového složení pevných (krystalických), kapalných a plynných látek 	<ul style="list-style-type: none"> EV EV

<p>Veličiny a jejich měření</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa ▪ Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje molekulu jako částici tvořenou z dvou či více atomů ▪ Charakterizuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic a uvede jevy (např. difúzi), které jej potvrzují ▪ Charakterizuje hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plyných ▪ Vyjadřuje výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou ▪ Uvede hlavní jednotku délky (m) , některé její díly a násobky (mm, cm, dm, km), vyjadřuje délku při dané jednotce jinou délkovou jednotkou, změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek (s určením odchylky čtení) ▪ Uvede hlavní jednotku hmotnosti (kg), některé její díly a násobky a vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti; změří hmotnost tělesa na 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozorování difúze jako indikátoru neustálého neuspořádaného pohybu částic ▪ Fyzikální veličina, číselná hodnota a jednotka veličiny, délka, objem, hmotnost a jejich jednotky, hustota látky a její jednotka, aritmetický průměr ▪ Měření délky, objemu a hmotnosti těles 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MKV ▪ MeV
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles Předpoví jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty 	<p>váhách a zapíše výsledek</p> <ul style="list-style-type: none"> Uvede jednotky času (sekunda, minuta, hodina, den, rok) a vyjádří čas při dané jednotce jinou časovou jednotkou a změří čas (dobu i časový okamžik) a zapíše výsledek Experimentálně určí rychlost rovnoměrného či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu ze změřené dráhy a doby, používá vztah $v = s:t$ resp. $v = s/t$ pro rychlost při řešení problémů a úloh a vyjadřuje rychlost při dané jednotce pomocí jiné jednotky rychlosti Uvede hlavní jednotku objemu (m^3), některé její díly a násobky a vyjádří objem při dané jednotce jinou objemovou jednotkou, změří objem tělesa odměrným válcem a zapíše výsledek (s určením odchylky čtení) Usoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší a využívá této znalosti při řešení problémů a úloh Uvede jednotku teploty $^{\circ}C$, 	<ul style="list-style-type: none"> Čas a jeho jednotka Měření času Okamžitá rychlost tělesa Změna objemu tělesa při jeho zahřívání či ochlazování Pozorování změn rozměrů (objemu) těles při jejich zahřívání či ochlazování Teplota tělesa Měření teploty těles 	<ul style="list-style-type: none"> VMEGS MeV VMEGS
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<p>změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede jednotky hustoty kg/m^3 a g/cm^3 a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty, experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu, používá vztahu $\rho = m:V$ (či $\rho = m/V$) pro hustotu při řešení problémů a úloh, vyhledává hustoty látek v tabulkách ▪ Určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny ▪ Charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa ▪ Používá vztah mezi gravitační silou a hmotností ($F_g = m \cdot g$) při řešení problémů a úloh ▪ Pracuje s veličinou g jako charakteristikou gravitačního pole (v jeho daném místě) a její jednotkou N/kg ▪ Posoudí v konkrétní situaci, které dva objekty na sebe působí ▪ Uvede přibližnou charakteristiku hlavní 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Měření hustoty látek ▪ Mezinárodní soustava jednotek (SI) ▪ Pozorování různých případů vzájemného působení konkrétních těles ▪ Vzájemné působení těles a jeho projevy, síla, její jednotka a znázornění síly, gravitační síla, vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa, gravitační pole ▪ Pozorování účinků gravitační síly 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MeV ▪ EV
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	<p>napětí a měří stejnosměrné napětí v elektrickém obvodu voltmetrem</p> <ul style="list-style-type: none"> Sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu a nakreslí schéma daného reálného elektrického obvodu Uvede druhy magnetických pólů (severní a jižní) u magnetu a cívky s proudem Určí druh daného magnetického pólu u konkrétního magnetu či cívky s proudem Objasní podstatu elektromagnetické indukce (při vzájemném pohybu cívky a magnetického pole vzniká v jejím okolí indukované pole elektrické Charakterizuje elektrický spotřebič (jako zařízení, v němž se elektrická energie mění na jiné formy) a tepelný (elektrický) spotřebič (elektrická energie se v něm mění hlavně na vnitřní energii) 	<ul style="list-style-type: none"> Magnety přírodní a umělé, magnetické pole magnetu a cívky s proudem v magnetickém poli Pozorování existence magnetického pole magnetu a cívky s proudem Pozorování chování cívky s proudem v magnetickém poli 	
---	---	---	--

Fyzika – 7. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>O pohybu těles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozhodne jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu ▪ Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objasní klid a pohyb tělesa jako stálost resp. proměnnost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu či tělesům a z konkrétního příkladu pozná, zda těleso je v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu ▪ Změří dráhu uraženou tělesem a zapíše výsledek ▪ Rozezná na základě předložených či změřených hodnot dráhy a odpovídajících hodnot času, zda jde o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný ▪ Experimentálně určí rychlost rovnoměrného či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu ze změřené dráhy a doby, používá vztah $v = s:t$ resp. $v = s/t$ pro rychlost při řešení problémů a úloh a vyjadřuje rychlost při dané 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohyb a klid tělesa jako změna resp. stálost jeho polohy vzhledem k jiným tělesům, dráha jako délka trajektorie uražená tělesem, rychlost rovnoměrného a průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu, jednotka rychlosti ▪ Pozorování klidu a pohybu konkrétních těles ▪ Pozorování konkrétních rovnoměrných a nerovnoměrných pohybů ▪ Měření dráhy a času ▪ Okamžitá rychlost tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VMEGS

Síly a jejich vlastnosti		jednotce pomocí jiné jednotky rychlosti ▪ Vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítá z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti ▪ Charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa ▪ Používá vztah mezi gravitační silou a hmotností ($F_g = m \cdot g$) při řešení problémů a úloh ▪ Pracuje s veličinou g jako charakteristikou gravitačního pole (v jeho daném místě) a její jednotkou N/kg ▪ Určí pomocí olovnice svislý směr ▪ Určí vodorovnost plochy libelou ▪ Posoudí v konkrétní situaci, které dva objekty na sebe působí ▪ Uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky síly Newton (síla, kterou Země přitahuje těleso přibližně o hmotnosti 0,1 kg)	▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ Pozorování různých případů vzájemného působení konkrétních těles ▪ Vzájemné působení těles a jeho projevy, síla, její jednotka a znázornění síly, gravitační síla, vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa, gravitační pole ▪ Pozorování účinků gravitační síly ▪ Svislý směr ▪ Pokusné určení svislého směru ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪	▪ MeV ▪ MeV ▪ EV
--------------------------	--	---	--	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Změří velikost působící síly ▪ Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích 	<p>a některé násobky či díly této jednotky; vyjádří velikost síly při dané jednotce jinou jednotkou síly</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti a určí z orientované úsečky velikost působící síly a zapíše výsledek ▪ Změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek ▪ Určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech ▪ Pozná zda síly působící na těleso jsou v rovnováze ▪ ▪ ▪ Objasní podstatu prvního pohybového zákona (na této úrovni kvantifikace: pokud na těleso nepůsobí výsledná síla, zůstává v klidu nebo pohybu rovnoměrném přímočarém) ▪ Objasní podstatu druhého pohybového zákona (na této úrovni kvantifikace: a) čím větší působí na těleso výsledná síla, tím více v dané době změni rychlost; b) čím 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ Měření síly ▪ ▪ Skládání dvou sil stejných a opačných směrů působících na těleso, rovnováha sil působících na těleso ▪ Skládání dvou (popř. více) různoběžných sil a určení jejich výslednice ▪ Experimentální skládání dvou sil ▪ Pozorování rovnováhy sil ▪ Rozklad síly na složky ▪ Pohybové zákony - první, druhý, třetí ▪ Pozorování konkrétních experimentů potvrzujících platnost pohybových zákonů ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV
--	---	--	---

<p>Kapaliny a plyny</p> <ul style="list-style-type: none"> Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<p>síly</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyjádří rovnováhu na páce a pevné kladce pomocí sil a momentů sil a využije toho k objasňování funkce páky a pevné kladky v praxi Využívá poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch, ale ne s jejich obsahem <p>▪</p> <p>▪</p> <p>▪</p> <p>▪</p> <p>▪</p> <p>▪</p> <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje tlakovou sílu (síla působící kolmo k ploše) Uvede hlavní jednotku tlaku (Pa), některé její násobky a díly a vyjádří tlak při dané jednotce jinou jednotkou tlaku a používá vztah pro tlak ($p = F/S$) při řešení problémů a úloh Objasní podstatu Pascalova zákona (na této úrovni kvantifikace: působí - li na hladinu klidné kapaliny v nádobě vnější tlaková síla, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ Pozorování účinků třecí síly ▪ Síla (smykového) tření, a její souvislost s obsahem drsností a materiálem třecích ploch ▪ Experimentální ověření souvislosti mezi velikostí třecí síly a drsností třecích ploch, jejich obsahem a materiálem, jež je tvoří ▪ Součinitel (smykového) tření ▪ Valivý odpor <p>▪</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tlaková síla, tlak a jeho jednotka ▪ Pozorování účinků tlakové síly ▪ Měření tlaku <p>▪</p> <p>▪</p> <p>▪</p> <p>▪</p> <p>▪</p> <p>▪</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Působení tlakové síly na kapalinu v klidu, Pascalův zákon, působení gravitační síly na kapalinu v klidu, hydrostatický tlak, působení gravitační síly na atmosféru, atmosférický tlak ▪ Pozorování jevů potvrzujících Pascalův zákon ▪ Pozorování projevů hydrostatického a atmosférického tlaku, měření těchto veličin 	
--	--	--	--

<p>Světelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh <ul style="list-style-type: none"> Rozhodne ze znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke komici či od kolmice, a 	<p>vznášet nebo plovat</p> <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný v ní gravitační silou a objasní podstatu jeho určení pomocí Torricelliho pokusu Změří atmosférický tlak aneroidem Určí ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda v nádobě je přetlak či podtlak Změří tlak v uzavřeném prostoru manometrem <ul style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo, rozliší mezi zdrojem světla a tělesem pouze světlo odrážejícím a charakterizuje bodový a plošný zdroj světla Charakterizuje optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůhledné, stejnorodé a nestejnorodé Objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsků pomocí clony, objasní vznik stínu za tělesem a objasní a načrtne vznik zatmění Slunce a Měsíce Uvede, že rychlost světla 	<ul style="list-style-type: none"> Proudění tekutin (souvislost rychlosti proudící tekutiny a tlaku v ní, laminární a turbulentní proudění, obtékání těles tekutinou, základy fyziky letu letadla) Princip čerpadla, kompresoru a vývěvy <ul style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> Zdroje světla, bodový a plošný zdroj světla, šíření světla v různých optických prostředích, rozbíhaný a rovnoběžný svazek světla, clona, stín a jeho vznik, zatmění Slunce a Měsíce, rychlost světla a její souvislost s prostředím, v němž se světlo šíří, prostředí opticky hustší a opticky řidší Rozklad bílého světla optickým hranolem, spektrum Pozorování rozkladu světla optickým hranolem Pozorování zdrojů světla Pozorování šíření světla v prostředí Pozorování rozbíhavého a rovnoběžného svazku světla, pozorování funkce clony Pozorování vzniku stínu Odraz světla na rozhraní dvou optických prostředí, zobrazení zrcadly (rovinným, kulovým), lom světla na rozhraní dvou prostředí, ohnisko a ohnisková vzdálenost kulového zrcadla 	<ul style="list-style-type: none"> OSV MeV
--	---	--	--

<p>využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>(jakékoli barvy) je konečná a největší ve vakuu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede, že opticky hustší (řidší) je to prostředí, v němž je rychlost světla menší (větší) ▪ Charakterizuje zákon odrazu světla (odražený a dopadající paprsek leží v jedné rovině a úhel odrazu je roven úhlu dopadu) a použije ho především při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem ▪ Charakterizuje pojem ohniska a ohniskové vzdálenosti kulového zrcadla ▪ Charakterizuje (srovnáním úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí či srovnáním rychlostí světla v těchto prostředích) lom světla ke kolmici a od kolmice ▪ Určí ze znalosti úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí či znalosti rychlostí světla v těchto prostředích, zda nastává lom od kolmice či ke kolmici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lom světla na rozhraní dvou prostředí, lom ke kolmici a od kolmice; čočky, spojka a rozptylka, ohnisko a ohnisková vzdálenost čočky, lupa, optické vlastnosti oka ▪ Pozorování optického zobrazení předmětu rovinným i kulovým (dutým a vypuklým) zrcadlem a (tenkou) čočkou (spojkou a rozptylkou) ▪ Měření ohniskové vzdálenosti tenké čočky ▪ Zorný úhel a úhlové zvětšení při optickém zobrazování ▪ Princip mikroskopu, dalekohledu, fotografického přístroje a filmové kamery ▪ Principy promítacích přístrojů (zpětného projektoru, diaprojektoru, epiprojektoru, filmového projektoru) ▪ Laserové světlo ▪ Princip skládání barev 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ MeV ▪ VMEGS
---	---	--	---

[illegible]

Fyzika – 8. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Práce a energie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Určí v jednotlivých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa ▪ Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ▪ Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede hlavní jednotku práce (J) resp. výkonu (W), uvede některé jejich díly a násobky, vyjádří práci resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou a používá vztah $W = F \cdot s$ pro práci či vztah $P = W/t$ pro výkon při řešení problémů a úloh ▪ Objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou resp. polohovou energií tělesa ▪ Co do velikosti porovná pohybové energie tělesa (těles) na základě znalosti jeho (jejich) rychlostí či hmotností a využívá těchto znalostí při řešení problémů a úloh ▪ Užívá vztah $E_p = m \cdot g \cdot h$ pro polohovou gravitační energii tělesa při řešení problémů a úloh ▪ Užívá vztah $E_k = 1/2 m \cdot v^2$ pro pohybovou energii tělesa při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce, výkon, pohybová a polohová energie a jejich jednotky vzájemné přeměny a přenos pohybové a polohové energie ▪ Pozorování dráhového účinku síly ▪ Pozorování přeměn polohové a pohybové energie a jejich přenosu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VDO ▪ OSV

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů <p>Tepelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh <ul style="list-style-type: none"> ▪ Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Určí ze zadané hodnoty vzrůstu (poklesu) polohové energie tělesa pokles (vzrůst) jeho energie pohybové ▪ Použije vztah pro moment síly ($M = F.r$) při řešení problémů a úloh a uvede hlavní jednotku momentu síly (N.m) ▪ Experimentálně určí moment síly ze změřené síly a ramene síly ▪ Vyjádří rovnováhu na páce a pevné kladce pomocí sil a momentů sil a využije toho k objasňování funkce páky a pevné kladky v praxi ▪ Charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic ▪ Porovná vnitřní energie tělesa (těles) ze znalosti teplot tělesa (těles) ▪ Charakterizuje možnosti změny vnitřní energie a uvést příklady z praxe ▪ Charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rameno síly, moment síly a jeho jednotka, páka a její vlastnosti, pevná kladka a její vlastnosti ▪ Měření momentu síly ▪ Kladka volná a kladkostroj ▪ Experimentální ověření rovnováhy na páce a pevné kladce ▪ Nakloněná rovina ▪ Vnitřní energie tělesa a její souvislost s teplotou tělesa, změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou, teplo a jeho jednotka, teplo předané tělesu (bez změny skupenství) a jeho souvislost se změnou teploty tělesa, jeho hmotností a měrnou tepelnou kapacitou látky, z níž je těleso ▪ Pozorování změny vnitřní energie tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EV
--	---	---	--

<p>Zvukové jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku 	<p>povrchu a teplota), a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje hlavní faktory, na nichž závisí teplota varu kapaliny (druh kapaliny, tlak nad povrchem kapaliny), a využívá tyto poznatky při řešení problémů a úloh ▪ Charakterizuje nasycenost vzduchu vodní parou a objasní na tomto základě jevy spojené s kapalněním vodní páry ve vzduchu ▪ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající v prostředí sluchem vnímatelný rozruch (zvuk) ▪ Charakterizuje šíření zvuku v prostředí jako proces zhušťování a zředění prostředí, spojený s přenosem energie ▪ Uvede, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, v němž se zvuk šíří, a na teplotě prostředí a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh ▪ Charakterizuje tón jako zvuk 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ Podstata vzniku zvuku, zdroj zvuku, šíření zvuku v různých prostředích, rychlost zvuku a její souvislost s druhem prostředí, v němž se zvuk šíří, a teplotou prostředí ▪ Vytváření a pozorování zdrojů zvuku ▪ Pozorování šíření zvuku v prostředí ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ Tón, výška tónu, hlasitost zvuku, hluk a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ VDO ▪ MeV ▪ MKV ▪ VMEGS
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného 	<p>některé její díly a vyjadřuje náboj při dané jednotce jinou jednotkou náboje</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozliší pokusně vodič od izolantu ▪ Obecně charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic a objasní jeho podstatu u kovů (usměrněný pohyb volných elektronů), kapalin (pohyb iontů), plynů (pohyb volných elektronů a iontů), polovodičů (pohyb volných elektronů a děr) ▪ Uvede hlavní jednotku elektrického proudu (A), některé její díly a násobky, vyjadřuje proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu a měří stejnosměrný proud v elektrickém obvodu ampérmetrem ▪ Uvede hlavní jednotku napětí (V), některé její díly a násobky, vyjadřuje napětí při dané jednotce jinou jednotkou napětí a měří stejnosměrné napětí v elektrickém obvodu voltmetrem ▪ Sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podstata vedení elektrického proudu v kapalinách (usměrněný proud volných kladných a záporných iontů), plynech (usměrněný proud volných iontů a elektronů a polovodičích usměrněný proud volných elektronů a děr), polovodičová dioda ▪ Pozorování vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, polovodičích, pozorování usměrňovacího účinku polovodičové diody 	
---	--	--	--

<p>obvodu</p> <ul style="list-style-type: none"> Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů 	<p>schématu a nakreslí schéma daného reálného elektrického obvodu</p> <ul style="list-style-type: none"> Objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy (na této úrovni kvantifikace: proud procházející vodičem je přímo úměrný napětí na koncích vodiče) a používat jej při řešení problémů a úloh Uvede hlavní jednotku elektrického odporu (Ω), některé její násobky, vyjadřuje odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu, používá vztah $R = U/I$ pro odpor vodiče při řešení problémů a úloh a určuje odpor ze změřeného napětí a proudu Uvede, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím obsahem jeho průřezu, závisí na materiálu vodiče a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh Objasní podstatu reostatu a používá ho k regulaci proudu Určí výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených za 	<ul style="list-style-type: none"> Ohmův zákon pro kovy, odpor vodiče a jeho jednotka, souvislost odporu vodiče s délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče, podstata vedení elektrického proudu v kovech (usměrněný pohyb volných elektronů) Experimentální ověření Ohmova zákona Měření elektrického odporu Pozorování souvislosti mezi odporem vodiče a jeho délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče Spojování vodičů za sebou a vedle sebe Výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe, reostat Měření elektrického napětí a proudu v elektrickém obvodu Tepelné účinky elektrického proudu Pozorování tepelných účinků elektrického proudu 	
---	--	--	--

	vedení, transformátory) a jejich funkce		
--	--	--	--

Fyzika – 9. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Elektrodynamika</p> <ul style="list-style-type: none"> Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a 	<ul style="list-style-type: none"> Ověří existenci magnetického pole v daném místě a charakterizuje magnetickou sílu jako působení magnetického pole na těleso Uvede druhy magnetických pólů (severní a jižní) u magnetu a cívky s proudem Určí druh daného magnetického pólu u konkrétního magnetu či cívky s proudem Popíše či načrtne průběh indukčních čar u daného magnetu a cívky s proudem a popíše stejnorodé a nestejnorodé magnetické pole Objasní podstatu elektromagnetické indukce (při vzájemném pohybu cívky a magnetického pole vzniká v jejím okolí indukované pole elektrické Objasní podstatu složení a funkce stejnosměrného elektromotoru 	<ul style="list-style-type: none"> Magnety přírodní a umělé, magnetické pole magnetu a cívky s proudem v magnetickém poli stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce, transformátor, primární a sekundární cívka transformátoru, jednofázový alternátor Pozorování existence magnetického pole magnetu a cívky s proudem Pozorování chování cívky s proudem v magnetickém poli Pozorování jevu elektromagnetická indukce 	<ul style="list-style-type: none"> EV

změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objasní podstatu stavby a funkce (jednofázového) alternátoru ▪ Charakterizuje střídavý proud (jako proud u něhož se, na rozdíl od proudu stejnosměrného, mění jeho velikost a směr) a princip jeho vzniku (při otáčení závitu ve stejnorodém magnetickém poli) ▪ Charakterizuje periodu střídavého elektrického proudu či napětí (jako dobu, za níž se průběh proudu či napětí opakuje) ▪ Charakterizuje kmitočet střídavého proudu či napětí (jako převrácenou hodnotu periody) a uvede jeho jednotku (Hz) ▪ Určí kmitočet ze znalosti periody a naopak ▪ V uvedeném časovém průběhu (harmonického) střídavého proudu (napětí) vyznačí jeho periodu a libovolnou okamžitou hodnotu ▪ Charakterizuje efektivní proud (napětí) jako proud (napětí) zjištěný 	
---------------------------------	--	--

<p>Elektrický proud v polovodičích</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapojí správně polovodičovou diodu 	<p>ampérmetrem (voltmetrem) určeným pro měření střídavého proudu (napětí)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Změří efektivní proud (napětí) ▪ Objasní podstatu stavby a funkce transformátoru a užívá vztahu mezi počtem závitů na jeho cívkách a napětím na nich při řešení problémů a úloh ▪ Objasní podstatu PN přechodu, podstatu stavby a funkce polovodičové diody a zapojí ji v závěrném a propustném směru do obvodu ▪ Pracuje s voltampérovou charakteristikou polovodičové diody (odečítá z ní hodnoty napětí či proudu) ▪ Objasní a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními ▪ Charakterizuje elektrickou energii (jako energii elektrického pole) ▪ Charakterizuje elektrický spotřebič (jako zařízení, v němž se elektrická energie mění na jiné formy) a tepelný (elektrický) spotřebič 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozorování funkce transformátoru a alternátoru ▪ Trojfázový proud a trojfázový generátor ▪ Trojfázový elektromotor ▪ Termistor, fotodioda, fotorezistor ▪ Tranzistor ▪ Výroba elektrické energie a její vlivy na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MeV ▪ EV ▪ VMEGS ▪ OSV
---	--	---	---

	používá tento pojem při řešení problémů a úloh		
--	---	--	--

Chemie – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k využitelnosti získaných poznatků v praxi. Předmět se stává součástí nově zaváděné vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Tato vzdělávací oblast zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a měla by jim také pomáhat lépe se orientovat v běžném životě. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku.

Vzdělávací obsah předmětu

- využitelnost získaných poznatků v praxi
- poukazování na význam chemie pro život moderního člověka
- tvorbu „chemického vědomí“
- chemické látky a procesy v každodenním životě
- mezipředmětové vazby, zejména s přírodopisem, fyzikou a zeměpisem
- význam reálných a myšlenkových experimentů
- posílení přímého pozorování a různých způsobů vizualizace a modelování
- pojetí chemie jako faktoru utvářejícího životní prostředí (v pozitivním i negativním smyslu)
- na základě konkrétních věcí, dějů, faktů a znalostí odvozovat obecně platné principy
- motivace k poznávání chemických jevů a procesů

Formy realizace

Vyučovací hodina – výklad, četba, demonstrace pokusů vyučujícím, praktické provádění jednodušších pokusů žáky, samostatná tvůrčí práce žáků (řešení projektů, vypracování referátů, samostatné vyhledávání informací s využitím moderních informačních technologií – např. internetu), promítání, výukové programy na PC, modely a jejich sestavování žáky, soutěže, testy.

Olympiády

Příležitostné akce

Časová dotace

2 hodiny týdně, od 8. do 9. ročníku

Místo realizace

odborná učebna chemie

Průřezová témata

- OSV (Sociální rozvoj)
- VMEGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MkV (Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MeV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme, organizujeme a řídíme vlastní učení, projevujeme ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledáváme a třídíme informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí
- samostatně pozorujeme a experimentujeme
- poznáváme smysl a cíl učení

Postup:

- vedení žáka k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žák vyhledává a kombinuje informace
- žák je směřován k hledání souvislostí, porovnávání a ke kritické analýze informací

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řešíme problémy
- vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů
- ověřujeme prakticky správnost řešení problémů
- kriticky myslíme, jsme schopni obhájit své rozhodnutí

Postup:

- kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům
- vedení k nacházení různých variant řešení

Kompetence komunikativní

- dokážeme formulovat výstižně, souvisle a kultivovaně své myšlenky a názory v logickém sledu
- účinně se zapojujeme do diskuze, obhajujeme svůj názor a vhodně argumentujeme
- rozumíme různým typům textů a záznamů a jiných informačních a komunikačních prostředků
- Využíváme získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Postup:

- vedení žáka k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáka k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích i ve skupinkách

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracujeme ve skupině
- přispíváme k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Postup:

- hodnocení žáka způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáka k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti
- podněcování žáka k argumentaci

Kompetence občanské

- chápeme základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- respektujeme názory ostatních
- umíme se zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup:

- vedení žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů
- vedení žáka k diskuzi
- vedení žáka k naslouchání ostatním

Kompetence pracovní

- používáme bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržujeme vymezená pravidla
- přistupujeme k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- jsme schopni efektivně organizovat svou práci

Postup:

- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

EV	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
VMEGS	<ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané - Evropa a svět
OSV	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - kooperace a komunikace - rozvoj schopností poznávání - kreativita - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika
MeV	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MkV	<ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - mezilidské vztahy, etnický původ - princip sociálního smíru a solidarity
VDO	<ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie - občan, společnost, stát - formy participace

Dosahujeme těchto klíčových kompetencí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
1	
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.</p> <p>Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p>Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.</p> <p>Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.“</p> <p>Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí problémy bránící učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení.</p>

	<p>Postup:</p> <p>Vedení žáka k ověřování výsledků.</p> <p>Zadávání úkolů, při kterých žák vyhledává a kombinuje informace.</p> <p>Žák je směřován k hledání souvislostí, porovnávání a ke kritické analýze informací.</p>
2	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<p>Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, objevuje různé varianty řešení a nenechá se odradit případným nezdarem. Žák samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení. Žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.</p> <p>Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.</p> <p>Postup:</p> <p>Kladení vhodných otázek.</p> <p>Vedení k nacházení různých variant řešení.</p> <p>Vedení k uplatňování získaných vědomostí a dovedností při řešení problému s následným využitím v praxi.</p> <p>Podněcování k efektivní spolupráci ve skupině při řešení problému a diskuzi o problému.</p> <p>Umožnění přístupu k informačním zdrojům.</p> <p>Motivování k uplatnění fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů.</p>
3	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</p> <p>Žák naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.</p> <p>Žák rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků, reaguje na ně a využívá je ke svému rozvoji.</p> <p>Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem.</p> <p>Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p>Postup:</p> <p>Vytváření příležitosti pro komunikaci mezi žáky (práce ve skupinkách, řešení problému, apod.).</p> <p>Vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu.</p> <p>Vedení žáků k vlastní reprodukci informací, odbourávání učení se nazpaměť zákonů a pouček.</p>
4	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A	<p>Žák spolupracuje ve skupině (laboratorní práce apod.), podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu.</p>

PERSONÁLNÍ	<p>Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu a záměrně ji nenarušuje.</p> <p>Žák je schopen sebekontroly.</p> <p>Žák respektuje názory ostatních a je schopen vyjádřit názory vlastní a případně je i obhájit.</p> <p>Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.</p> <p>Postup:</p> <p>Hodnocení žáka způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok.</p> <p>Vedení žáka k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti.</p> <p>Podněcování k argumentaci.</p> <p>Podporování skupinové spolupráce.</p> <p>Vedení k efektivnímu prezentování a obhájení vlastních myšlenek i výsledků práce skupiny.</p>
5	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Žák chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</p> <p>Žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace nebo problému pro nejvhodnější řešení.</p> <p>Postup:</p> <p>Vedení žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů.</p> <p>Vedení žáka k diskuzi.</p> <p>Vedení žáka k naslouchání ostatním.</p> <p>Vedení žáka k zodpovědnosti při plnění úkolů, zodpovědnosti za sebe sama, skupinu nebo tým.</p> <p>Vychovávání k toleranci odlišností, k respektování pravidel a zvyků cizí země a ochraně životního prostředí.</p>
6	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p> <p>Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p> <p>Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p> <p>Postup:</p> <p>Napomáhání při cestě ke správnému řešení.</p> <p>Zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků.</p> <p>Vedení ke správným pracovním návykům a s tím související plánování pracovní činnosti.</p>

Chemie – 8. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Určí společné a rozdílné vlastnosti látek 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže vyjmenovat základní vlastnosti chemických látek ▪ Vyjmenuje tři základní skupenství, ve kterých se látka může vyskytovat a porovná je z hlediska vnitřního uspořádání částic ▪ Rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech i u běžně známých dějů ▪ Pomocí tabulek vyhledá u každé chemické látky její teplotu tání a tání ▪ Vysvětlí pojem roztok ▪ Dokáže vymezit hustotu, jako základní charakteristiku chemické látky ▪ Charakterizuje vodivost elektrického proudu chemickými látkami ▪ Uvede příklady nebezpečných, běžně dostupných látek, seznámí se se způsobem označení těchto látek (R-věty, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastnosti látek - skupenství, hustota, teplota tání, teplota varu, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracuje bezpečně s vybranými, dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, , posoudí 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zásady bezpečné práce ▪ Nebezpečné látky a přípravky 	

<p>nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek <p>Směsi</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje směsi a chemické látky ▪ Vypočítá složení roztoků a připraví prakticky roztok daného složení ▪ Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek ▪ Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi 	<p>S-věty), vysvětlí význam varovných značek</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Je schopen navrhnout nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyzuje typy různorodých směsí ▪ Dokáže vypočítat koncentraci složek v roztoku a hmotnostní zlomek • Dokáže vysvětlit vliv některých faktorů na rychlost rozpouštění pevné látky ▪ Vyjmenuje způsoby dělení směsí ▪ Vysvětlí princip filtrace, destilace, krystalizace, usazování a chromatografie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek ▪ Směsi stejnorodé, koloidní, různorodé, dvousložkové různorodé směsi - suspenze, emulze, pěna, dým, mlha, aerosol ▪ Roztok - koncentrace složky roztoku, hmotnostní zlomek ▪ Koncentrovanější, zředěnější roztok, nasycený a nenasycený roztok ▪ Vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštění pevné látky ▪ Usazování, filtrace, krystalizace, sublimace, destilace, extrakce, chromatografie 	
--	--	--	--

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití ▪ Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskutuje o znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění 		
<p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech ▪ Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech ▪ Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje atom a vysvětlí jeho složení ▪ Vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony ▪ Vysvětlí pojmy valenční vrstva a valenční elektrony ▪ Definuje pojem prvek ▪ Používá vybrané názvy a značky chemických prvků ▪ Stanoví pojem protonové číslo ▪ Označí, co je periodická soustava prvků a vymezí v ní skupiny a periody a rozdělení prvků na kovy, polokovy a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Voda - vzorec, hydrosféra, oběh vody v přírodě, formy výskytu na Zemi, dělení vody podle různých kritérií, voda a ekologie Vzduch - atmosféra a její složení, vzduch a ekologie, ozón, teplotní inverze, smog ▪ Atom, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony, valenční elektrony, protonové číslo, nukleonové číslo ▪ Chemické prvky a sloučeniny, názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v PSP ▪ Periodická soustava prvků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EV ▪ VMEGS ▪ OSV

	<p>nekovy</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí rozdíl mezi atomem, molekulou a chemickou sloučeninou ▪ Objasní pojem vaznost ▪ Vymezí pojem elektronegativita ▪ Popíše vznik chemické vazby ▪ Porovná vazbu nepolární a polární ▪ Popíše vznik iontové vazby ▪ Objasní pojem iontová vazba ▪ Vysvětlí pojmy kation a anion 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Molekula ▪ Elektronegativita, vazba nepolární a polární, iontová ▪ Chemické sloučeniny, chemická vazba 	
<p>Anorganické sloučeniny</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovná vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvoří vzorec halogenidů, oxidů a sulfidů ▪ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů a sulfidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí ▪ Definuje kyseliny a uvede bezpečnostní zásady pro práci s nimi ▪ Posoudí význam bezkyslíkatých kyselin a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Halogenidy - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů ▪ Oxidy - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů ▪ Vzorce sulfidů ▪ Názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin 	

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a navrhne opatření, kterými jim lze předcházet Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<p>vyjmenuje, kde se vyskytují v běžném životě</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Vymezí kyslíkaté kyseliny a uvede jejich příklady Zapíše chemický vzorec a vlastnosti kyseliny sírové, kyseliny dusičné, kyseliny uhličitě a kyseliny siřičité Nalezne vysvětlení pro tzv. kyselé deště a jejich vliv na životní prostředí Napíše chemický vzorec a charakterizuje vlastnosti amoniaku Vymezí skupinu látek označovanou jako zásady Vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady (fenolftalein, lakmus) Změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku Objasní obecný princip neutralizace a uvede příklady využití v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> Skleníkový efekt Amoniak Hydroxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory Neutralizace 	<ul style="list-style-type: none"> VMEGS EV
--	---	---	---

Chemie - 9. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Chemické reakce Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání ▪ Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu ▪ Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich 	Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže popsat průběh chemické reakce a tu zapsat chemickou rovnici ▪ Správně rovnici přečte ▪ Vymezí v ní reaktanty a produkty ▪ Vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce, uvede příklady z běžného života a průmyslu ▪ Vypočítá molární hmotnost a látkové množství ▪ Vyjmenuje faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí ▪ Objasní děje probíhající na 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaktanty a produkty, chemická reakce, chemická rovnice, úprava chemických rovnic, zákon zachování hmotnosti ▪ Klasifikace chemických reakcí - slučování, neutralizace, redoxní reakce, reakce exotermní a endotermní ▪ Molární hmotnost, látkové množství ▪ Tvorba složitějších chemických rovnic a jejich úprava ▪ Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza ▪ Chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou ▪ Oxidace a redukce 	

<p>nebezpečnému průběhu</p>	<p>elektrodách při elektrolýze roztoku.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede způsoby využití v průmyslu, vysvětlí princip galvanického pokovování a elektrolýzy. ▪ Porovná princip galvanického článku a elektrolýzy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redoxní vlastnosti kovů ▪ Elektrolýza 	
<p>Organické sloučeniny Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ▪ Zhodnotí užívání fosilních paliv, jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definuje a porovná základní modifikace uhlíku a jejich charakteristiku ▪ Chemicky vymezí alkany, alkeny, alkyny, areny a jejich výskyt, význam a využití ▪ Posoudí jejich význam pro člověka ▪ Vybaví si fosilní paliva a uvede jejich příklady ▪ Vysvětlí jejich výhody a nevýhody v porovnání se zemním plynem ▪ Zhodnotí tato paliva podle zátěže životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků ▪ Paliva – ropa, uhlí zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva 	<p>EV OSV MkV</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Označí vlastnosti benzínu, jeho složení a způsob výroby z ropy ▪ Porovná vlastnosti benzínu a motorové nafty. ▪ Uvede zdroje energie tepelné, elektrické, k pohonu motorových vozidel (vyčerpatelné, nevyčerpatelné). ▪ Posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, etanolu, geotermální energie, jádra atomu jako zdrojů energie. ▪ Analyzuje výhody a nevýhody získávání energie v jaderných elektrárnách. Diskutuje o hrozbách jaderných katastrof. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifikuje základní skupiny derivátů uhlovodíků a rozezná jejich chemické vzorce ▪ Vybere jejich hlavní zástupce ▪ Posoudí jejich vlastnosti ▪ Zhodnotí negativní 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie ▪ Netradiční zdroje energie ▪ Jaderná energie ▪ Deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin 	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů ▪ Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu ▪ Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů 	<p>účinky alkoholu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdůvodní, proč by se neměl požívat alkohol ve velké míře ▪ Uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken a to i vzhledem k životnímu prostředí ▪ Sdělí, kde se můžeme s těmito látkami v praxi setkat ▪ Zapíše vznik glukosy při fotosyntéze chemickou rovnicí ▪ Uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharosy, škrobu, glykogenu, celulosy ▪ Definuje zdroje, vlastnosti tuků, slovně vyjádří jejich vznik. ▪ Vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení ▪ Objasní obecné zásady při správné skladbě potravy, uvede princip metabolismu jednotlivých složek <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovně popíše výrobu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle ▪ Vitamíny, hormony, metabolismus 	
---	---	--	--

<p>Chemie a společnost Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi ▪ Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe ▪ Orientuje se v přípravě a 	<p>a složení sodného mýdla a uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posoudí význam biokatalyzátorů pro rostlinný a živočišný organismus a pro průmyslovou výrobu <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posoudí spalování přírodních a vyráběných paliv z hlediska péče o životní prostředí. ▪ Uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany. ▪ Zvolí nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek ▪ Dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mýdlo ▪ Biokatalyzátory ▪ Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislostech s životním prostředím, recyklace surovin ▪ Koroze ▪ Hořlaviny –význam tříd nebezpečnosti ▪ Mimořádné události ▪ Průmyslová hnojiva ▪ Tepelně zpracovávané materiály – cement, 	<p>EV OSV VMEGS MkV</p>
--	--	--	-------------------------------------

<p>využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy ▪ Uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek 	<p>vápno, sádra, keramika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Léčiva a návykové látky ▪ Pesticidy ▪ Detergenty ▪ Insekticidy ▪ Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace ▪ Drogy, doping, tabák, kofein, bojové chemické látky 	
---	--	---	--

Hudební výchova – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, která umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa. Tak jako výtvarná výchova a např. dramatické umění přináší umělecké osvojování světa, osvojování s estetickým účinkem.

Vzdělávací obsah předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k vnímání, porozumění hudby a interpretace – zpěvu.

Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují, doplňují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka a jeho schopnosti, které se pak projevují hudebními dovednostmi: sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Osvojování hudby probíhá i po drahách typu funkcionální výchova, tudíž vliv rodiny, party, třídy a poslechových médií apod. může být významnější než školský proces, který stále častěji kdesi uprostřed teenagerského věku přestává na velkou část žáků působit. Rozvinula se např. forma videoklipu, čímž se posílila schopnost vizualizovat sluchové zážitky. U dětí se vytvářejí poslechové návyky vnímání stereotypní hudby jako kulisy. Na co se v jejich myslích hudba zredukovala? Jsou nepřístupné vnímání klasické hudby jako takové.

Pojetí hudební výchovy by mělo projít částečnou změnou. Učivo je jednoduše chápáno jako hudební materiál, tj. hudební skladby a písně, které učitel při své práci používá. Charakter hudebního díla je východiskem ke komplexu hudebních činností. Kde se učivo bere? Objevíme ho v učebnicích, kterých je v době konkurence na trhu dostatečné množství. Jsou v nich staré tradiční materiály různě obměňovány, byť v některých i částečně inovovány.

V 19. a 20. století se ohlásily v hudbě globalizační trendy. Rok plus pop vytvořily od poloviny 20. století typ univerzální hudby ba i životního stylu. Koncem 20. století se vytvořil jev tzv. World music či etnická hudba. Tato nonartificiální hudba dnešní generaci velice ovlivňuje. V 6. až 9. ročníku by zřejmě měly být ve větší míře hudební ukázky této doby zařazovány, ve výkladech hudby tohoto období by se neměl objevovat jen slovní text, ale i obrazové ilustrace, hudební nahrávky, nahrávky na CD. Zvuková složka by měla obsahovat nejenom samotnou hudbu, ale i stručný slovní komentář k ní. Dokladovat, jaký byl podnět vzniku „jejich“ hudby a jakým vývojem prošla. Měli bychom vést děti k pochopení dějinné rozrůzněnosti hudby, funkce hudby, bohatosti palety hudby, kultivovat posluchačské přístupy a chování, zkvalitnit slovní komunikaci mladých lidí o hudbě. To vše do „obsahu“ hudební výchovy patří. Patří sem hlavně postoj učitele vůči hudbě artificiální i nonartificiální a hlavně jeho láska k ní, snaha předat své kladné pocity a krásu někomu jinému.

Formy realizace

Vyučovací hodina – vokální činnosti, instrumentální, hudebně pohybové, poslechové
Frontální i skupinové vyučování, samostatná práce, soutěže, hry,

Žákovská vystoupení

Koncerty

Divadelní představení

Soutěže

Zájmová činnost

Časová dotace: 1 hodina týdně

Místo realizace: učebna

Průřezová témata

OSV - sociální rozvoj

EGS - Evropa a svět nás zajímá

MKV - Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita, Etnický původ

MDV - Tvorba mediálního sdělení

EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověk prostředí

VDO - Občanská společnost a škola

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- Žák samostatně nebo za pomoci ostatních získává dovednosti pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové.
- Žák získané poznatky propojuje do celků.

Postup: Žáci si ověřují své znalosti a dovednosti

Kompetence k řešení problémů

- Žák se snaží pochopit problém
- Žák vyhledává potřebné informace.

Postup: Kladení vhodných otázek

Umožnit přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- Žáci umí naslouchat jeden druhému.
- Žáci mezi sebou komunikují, vyjadřují svůj názor, svůj pocit.

Postup: Vytvářet prostor pro komunikaci mezi žáky.

Kompetence sociální a personální

- Žáci spolupracují ve skupině.
- Žáci se snaží vytvářet příjemnou atmosféru.
- Žáci si uvědomují odlišnosti a jedinečnosti každého z nich.

Postup: Vedení žáků k tomu, aby hodnotili své činnosti i činnosti svých kamarádů.

Kompetence občanské

- Žáci se vzájemně respektují.

Postup: Vedení žáků k diskusi.

Vedení ke vzájemnému respektu.

Vedení k nutnosti naslouchat si

Kompetence pracovní

- Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: Zohlednit rozdíly v nadání jednotlivců.

Dopomáhat ke splnění cíle.

Dosahujeme klíčových kompetencí

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním životě.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
1	
KOMPETENCE K UČENÍ	Žák je motivován k učení hudební výchovy. Rozvíjí se hudební dovednosti /vokální, instrumentální, poslechové/
2	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Žák řeší problémy vyhledáváním informací. Získané informace uplatňuje v hodině hudební výchovy i jiných hodinách. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
3	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Žák vnímá hudbu se všemi výrazovými prostředky, dokáže o ní hovořit, naslouchat názoru spolužáka, doplnit jeho názor a svůj korigovat.
4	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Týmová a skupinová práce je podporována, žák vyjádřené myšlenky a názory dokáže obhájit, respektuje při tom názory ostatních, hodnotí sebe i druhé, práci celé skupiny.
5	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	Žák zodpovídá sám za sebe, za skupinu, z toho vyplývá zodpovědné plnění zadaných úkolů. Žák je tolerantní k práci ostatních. Je veden ke kulturnímu chování, zdvořilosti.
6	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	Žák je veden k pracovním návykům, plánování své práce a k používání informací z různých zdrojů, k prezentaci práce nejen své, ale celé skupiny.

Hudební výchova – 6. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlase, pokouší se o totéž i ve dvojhlase. Dokáže citlivě vnímat a ocenit vokální projev druhého. ▪ Dokáže poslechem odlišit jednoduché hudební žánry-hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku, apod. ▪ Vytváří jednoduchý rytmický doprovod ▪ Rozpozná některé z tanců, na základě své hudebně-pohybové schopnosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. ▪ Orientuje se v proudu 	<p>Žák</p> <p>Vokální činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Získává pěvecké dovednosti, pokouší se zpívat jednohlasé i dvojhlasé písně. <p>Nauka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná základní údaje o hudebních formách, žánrech, nástrojích, skladatelích <p>Poslechová činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. ▪ Snaží se rozeznat písňové formy a variace. <p>Instrumentální činnost: Čte rytmický zápis jednoduchého motivu, dovede ho reprodukovat.</p> <p>Hudebně pohybová činnost: Dokáže taktováním vyjádřit takt dvoudobý, třídobý, čtyřdobý. Pokouší se o pohybovou improvizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ U těchto kapitol: ▪ Zpíváme v lidové dvojhlasu ▪ Když se sejdou housle s basou ▪ Hrajeme a zpíváme ▪ Zpěvácká intermezza ▪ Píseň a její forma ▪ Variace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EV ▪ MKV ▪ OSV

<p>znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam a na základě tohoto přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění. ▪ Dokáže předvést jednoduchou pohybovou vazbu. 	<p>hudebního díla.</p> <p>Poslechová činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vnímá rytmus, melodii vzestupnou i sestupnou, barvu, kontrast a gradaci, dynamiku, harmonické změny. <p>Rozpozná některé hudební nástroje, dokáže je rozdělit do skupin.</p> <p>Dokáže své pocity z hudby výtvarně vyjádřit.</p> <p>Pokouší se pohybem vyjádřit tok hudby, improvizuje s využitím tanečních kroků, vyjadřuje se i pantomimou.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jak funguje hudba ▪ Variace ▪ Co je partitura ▪ Hudba na jevišti ▪ Ta naše opera česká ▪ Melodram a scénická hudba ▪ Hudba a tanec 	
--	--	--	--

Hudební výchova – 7. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlase, pokouší se o totéž i ve dvojhlasě. Dokáže citlivě vnímat a ocenit vokální projev druhého. ▪ Dokáže poslechem odlišit jednoduché hudební žánry-hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku, apod. ▪ Vytváří jednoduchý rytmický doprovod 	<p>Žák:</p> <p>Vokální činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Získává pěvecké dovednosti, pokouší se zpívat jednohlasé i dvojhlasé písně / prodleva, v terciích / , kánon. ▪ Dokáže zaznamenat jednoduchý motiv graficky. <p>Nauka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná základní údaje o hudebních formách, žánrech, nástrojích, skladatelích <p>Poslechová činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. ▪ Snaží se rozeznat písňové a jiné formy. <p>Instrumentální činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čte rytmický zápis jednoduchého motivu, dovede ho reprodukovat. ▪ Hudební doprovod – akcentace těžké doby, ostinato, hudební hry. ▪ Využití /dle možností žáků/ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ U těchto kapitol: ▪ Putování za lidovou písní ▪ lidském hlase ▪ Zpěvácká intermezza ▪ Písně: Na cestě ▪ Polyfonie - kánon ▪ Součást nácviku jednotlivých písní ▪ Kucmoch, kucmoch, ten já ráda 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EV ▪ MDV

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpozná některé z tanců, na základě své hudebně pohybové schopnosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. ▪ Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam a na základě tohoto přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. ▪ Vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění. ▪ Rozpozná některé z tanců, na základě své hudebně pohybové schopnosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. ▪ Dokáže předvést jednoduchou pohybovou vazbu. 	<p>flétny, kytary, Orffových nástrojů.</p> <p>Hudebně pohybová činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže taktováním vyjádřit takt dvoudobý, třídobý, čtyřdobý. ▪ Pokouší se o pohybovou improvizaci hudebního díla. <p>Poslechová činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vnímá rytmus, melodii vzestupnou i sestupnou, barvu, kontrast a gradaci, dynamiku, harmonické změny. ▪ Rozpozná některé hudební nástroje, dokáže je rozdělit do skupin. ▪ Dokáže své pocity z hudby výtvarně vyjádřit. <p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pokouší se pohybem vyjádřit tok hudby, improvizuje s využitím tanečních kroků, vyjadřuje se i pantomimou. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Polyfonie ▪ Sonáta a sonátová forma ▪ Symfonie, symfonická báseň ▪ Tvorba skladatele ▪ Lidské nešvary a hudba ▪ Muzikál ▪ O tanci ▪ Společenské tance 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EGS ▪ MKV
--	---	--	--

Hudební výchova – 8. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> Získává pěvecké dovednosti, dle svých schopností si rozšiřuje hlasový rozsah. Realizuje písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Dokáže zachytit melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření např. linky, noty – jako grafického znaku pro tón. 	<ul style="list-style-type: none"> Co je artificiální a nonartificiální hudba USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby / přípravné období - jazz / / 30. a 40. léta aneb swing a nejen on / Rock and roll a country and western v USA 50. let Anglie jako vstupní brána moderní populární hudby do Evropy a rock 60. let 70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě Za tajemstvím akordových / kytarových značek / 	<ul style="list-style-type: none"> EGS MKV

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpozná některé z tanců různých stylových období. Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. ▪ Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky. Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. ▪ Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zkouší zpívat i dvojhlas / kánon, dvojhlas v terciích /. ▪ Pohybově improvizuje a využívá tanečních kroků. ▪ Rozlišuje hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku a další hudební žánry. <p>Poslechová činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vnímá rytmus, melodii vzestupnou i sestupnou, barvu, kontrast a gradaci, dynamiku, harmonické změny. ▪ Rozpozná některé hudební nástroje, dokáže je rozdělit do skupin. ▪ Dokáže své pocity z hudby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Období renesance - chrámová hudba ▪ Lidové písně ▪ Rock and roll a country and western v USA 50. let ▪ 70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě ▪ Poslechové skladby ve všech zmíněných předcházejících kapitolách . ▪ Původ hudby : Pravěk a starověk Středověk a gotika Renesance Baroko Klasicismus Romantismus 	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky. Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. ▪ Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. 	<p>výtvarně vyjádřit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vážná hudba 20. století 	
---	---------------------------	---	--

Hudební výchova – 9. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. ▪ Rozpozná některé z tanců různých stylových období. Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. ▪ Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky. Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák získává pěvecké dovednosti, dle svých schopností si rozšiřuje hlasový rozsah. ▪ Realizuje písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. ▪ Zkouší zpívat i dvojhlas / kánon, dvojhlas v terciích /. ▪ Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření např. linky , noty – jako grafického znaku pro tón. ▪ Pohybově improvizuje a využívá tanečních kroků. <p>Nauka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná základní údaje o hudebních formách, žánrech, nástrojích, skladatelích ▪ Rozlišuje hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku a další hudební žánry. ▪ Dokáže slovně vyjádřit své 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Česká populární hudba ▪ Jazz a swing v české hudbě ▪ Trampeká píseň ▪ 50. a 60. léta ▪ Divadlo malých forem ▪ Technika v hudbě ▪ 60. léta - big beat ▪ 70.a 80. léta v české populární hudbě ▪ 90. léta v hudbě. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EGS ▪ EV ▪ OSV ▪ MKV

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. ▪ Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky. Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. ▪ Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. 	<p>pocity, nálady.</p> <p>Poslechová činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vnímá rytmus, melodii vzestupnou i sestupnou, barvu, kontrast a gradaci, dynamiku, harmonické změny. ▪ Rozpozná některé hudební nástroje, dokáže je rozdělit do skupin. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslechové skladby v již zmíněných kapitolách a kapitolách: ▪ Letem hudebními dějinami ▪ Česká hudební renesance ▪ České hudební baroko ▪ Český hudební klasicismus ▪ Hudební romantismus ▪ 20. století 	
---	---	---	--

Výtvarná výchova – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět, učivo se prolíná s učivem biologie, dějepisu, českého jazyka, rodinné výchovy.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- rozvíjí především tvůrčí činnosti a věnuje plno prostoru fantazii
- rozvíjí smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity u složitějších výtvarných technik (grafické techniky, knižní vazba, textilní tvorba, plastická tvorba,...)
- užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších technologií
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe jako způsob poznání a komunikace
- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy a netradičními výtvarnými postupy zaměřenými na rukodělnou činnost
- umožňuje poznání o historickém vývoji výtvarného umění ve všech oblastech
- přímého kontaktu s uměním využívá formou návštěv výstav a galerií

Formy realizace:

Vyučovací hodina:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, výstavy, práce v plenéru, soutěže.

Místo realizace: třída, práce v plenéru

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Osobnostní rozvoj:

- rozvoj schopností poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena
- kreativita

Sociální rozvoj:

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana – VDO

- principy demokracie
- občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

- Evropa a svět nás zajímá
- jsme Evropané

Multikulturní výchova – MkV

- kulturní difference
- lidské vztahy
- etnický původ
- multikulturalita

Environmentální výchova – EV

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Mediální výchova - MeV

- práce v realizačním týmu
- fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- při své tvorbě poznáváme vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokážeme zpětně uvědomit problémy související s realizací
- při teoreticky zaměřených hodinách vytváříme učební materiály
- vybíráme vhodné způsoby a metody pro výtvarné projevy
- propojujeme získané poznatky do širších celků
- poznáváme smysl a cíl výtvarného vyjádření

Postup:

- zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
- vedeme k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- rozpoznáme výtvarný problém a hledáme nejvhodnější způsob řešení

Postup:

- klademe vhodné otázky
- zadáme úkol způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokážeme vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájíme a tolerujeme názor druhých
- komunikujeme na odpovídající úrovni
- nasloucháme promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagujeme

Postup:

- vedeme žáky k výstižnému souvislému projevu
- vytváříme příležitosti ke komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách
- dohlížíme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování)

Kompetence sociální a personální

- respektujeme pravidla při práci v týmu, dodržujeme je a svou pracovní činností kladně ovlivňujeme kvalitu práce
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- kontrolujeme sami sebe

Postup:

- hodnotíme způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok
- dodáváme sebedůvěru a podle potřeby pomáháme
- umožníme každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí vytváříme plakáty a upoutávky, kterými prezentujeme školu
- respektujeme názor druhých
- prezentujeme výsledky své práce a účastníme se výtvarných soutěží

Postup:

- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- podporujeme cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

- při samostatné práci vedeme ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržujeme vymezená pravidla
- vytváříme pozitivní vztah k manuálním činnostem
- při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- efektivně organizujeme svou práci

Postup:

- napomáháme při cestě ke správnému řešení
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- sledujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů

Dosahujeme klíčových kompetencí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
1	
KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při své tvorbě poznáváme vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokážeme zpětně uvědomit problémy související s realizací ▪ Při teoreticky zaměřených hodinách si vytváříme takové učební materiály, abychom je mohli dále využívat pro své vlastní učení ▪ Vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro výtvarné projevy ▪ Propojujeme získané poznatky do širších celků ▪ Poznáváme smysl a cíl výtvarného vyjádření
2	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek ▪ Rozpoznáme výtvarný problém a hledáme nejvhodnější způsob řešení
3	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjadřujeme svůj názor, vhodnou formou ho obhajujeme a tolerujeme názor druhých ▪ Komunikujeme na odpovídající úrovni ▪ Nasloucháme promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagujeme
4	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respektujeme pravidla při práci v týmu, dodržujeme je a svou pracovní činností kladně ovlivňujeme kvalitu práce ▪ Podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu ▪ Kontrolujeme sami sebe
5	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při propagaci školních akcí vytváříme plakáty a upoutávky, kterými prezentujeme školu ▪ Respektujeme názor druhých ▪ Prezentujeme výsledky své práce a účastníme se výtvarných soutěží
6	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při samostatné práci se soustředíme na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržujeme vymezená pravidla ▪ Vytváříme si pozitivní vztah k manuálním činnostem ▪ Při práci s výtvarným materiálem dodržujeme hygienická pravidla ▪ Efektivně organizujeme svou práci

Výtvarná výchova 6. - 7. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; ▪ Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ▪ Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace ▪ Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích ▪ Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu ▪ Citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou; projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně ▪ Osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě ▪ Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění 	<p><i>Výtvarné vyjádření skutečnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek. Fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici, ilustrace. ▪ Výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů ve studijních, případně fantazií dotvořených pracích ▪ Poznávání přírodních a uměleckých forem - rozvíjení představivosti. Jejich volný výtvarný přepis, transpozice a parafráze ▪ Výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů a krajinných motivů na základě pozorování, prožitků a poznatků ▪ Vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy Vztahy mezi proporcemi jednotlivých částí postavy (člověk v pohybu) ▪ Základní druhy výtvarných technik (kresba, malba, grafika, keramika) <p><i>Užití práce dekorativní a prostorové</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zákonitosti výběru a užití písma, jeho sdělovací, výrazová a estetická funkce ▪ Využívání hotového i volně kresleného písma ▪ Pozorování změny výtvarné formy při 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ MkV ▪ EV ▪ VDO ▪ MeV

<p>účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu ▪ Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ▪ Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ▪ Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 		<p>práci s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností</p> <p>Využívání výrazových možností materiálů, jejich struktury a barvy v užité a dekorativní tvorbě s ohledem na jejich funkci</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádření jednoty materiálu, funkce, technologie zpracování ▪ Bionika v architektuře - využití základních pojmů a poznatků v praktických činnostech <p><i>Výtvarné umění a životní prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti ▪ Základní přehled historických slohů ▪ Architektura a její podíl na formování životního prostředí ▪ Estetická a užitná hodnota výrobků, průmyslový design a technická estetika ▪ Estetická úroveň reklamy ▪ Vliv estetiky obytného prostředí na člověka ▪ Význam tvarů a barev v bytě ▪ Odívání, vkus ▪ Poznávání regionálních památek i krásy v přírodě ▪ Návštěvy galerií, výstav, ateliérů <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), 	
--	--	--	--

		<p>ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností ▪ Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, reklama <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování ▪ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace 	
--	--	---	--

Výtvarná výchova 8. - 9. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ▪ Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ▪ Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace ▪ Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích ▪ Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu ▪ Citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou; projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně ▪ Osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě ▪ Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění 	<p><i>Výtvarné vyjádření skutečnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišení prvků výtvarného projevu z hlediska osobních představ, zkušeností a poznatků, uplatnění expresivní a emocionální funkce barvy a poznávání jejího psychologického působení v tvarové a barevné nadsázce ▪ Rozvíjení dějových a prostorových vztahů, detailní propracování lidské postavy, především v grafických technikách, využívání předchozích náčrtů a skic ▪ Výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů a krajinných motivů, využití netradičních způsobů vypracování <p><i>Užité práce dekorativní a prostorové</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plošné dekorativní kompozice v užité grafice, vazba dekoru na tvar (kruh, čtverec, prostorový útvar), uplatnění výtvarného zjednodušení - stylizace ▪ Aplikace hlavních zásad užité grafické tvorby ve spojení písma a motivu Uplatnění řazení a kompozice písma v ploše v experimentálních úlohách a cvičeních ▪ Ověřování zákonitostí užité grafiky, vizuální komunikace a písma v experimentálních činnostech a výtvarných studiích, uplatnění poznání těchto zákonitostí v jednoduchých 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ MkV ▪ EV ▪ VDO ▪ MeV

<p>vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu ▪ Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ▪ Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ▪ Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; 		<p>výtvarných návrzích ve spojení kompozice motivu a písma v ploše</p> <p>Využívání hotového i volně kresleného písma</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozorování změny výtvarné formy při práci s různými materiály <p>Využívání výrazových možností materiálů, jejich struktury a barvy v užité a dekorativní tvorbě s ohledem na jejich funkci</p> <p><i>Výtvarné umění a životní prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s uměleckými díly, obraz, socha, plastika, lidové umění <p>Význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti: osobnosti českého a světového umění) Ilustrační tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvíjení estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí ▪ Architektura a její podíl na formování životního prostředí ▪ Rozvíjení a prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění, jeho prožívání a hodnocení hlubším pochopením specifčnosti a nezastupitelnosti umění v životě člověka a společnosti <p>Chápání a hodnocení prostorových architektonických forem z hlediska jejich praktické funkce, organizace a vztahu k prostředí a jeho estetickým kvalitám</p> <p>Poznávání regionálních památek i krásy v přírodě, návštěvy galerií, výstav, ateliérů</p>	
---	--	---	--

<p>nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>		<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) ▪ Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatná práce s vlastní volbou tématu a zadání a prezentace této práce <p>VĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování ▪ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace ▪ Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti 	
---	--	---	--

Pracovní činnosti – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět pracovní činnosti svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Vzdělávací obsah předmětu

- získání základních a praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, elektrotechnických pracích, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti ap.
- poznání vybraných materiálů a jejich užitých vlastností, surovin, plodin, naučení se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou, včetně techniky výpočetní (a to na základní uživatelské úrovni) a osvojení si jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život
- osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- vytváření si aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivního postoje k řešení ekologických problémů
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- vytváření si pozitivního vztahu k práci a racionálního, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání prvotních poznatků a dovedností významných pro další životní a profesní orientaci

Formy realizace

Vyučovací hodina - výklad, skupinové vyučování, samostatná práce (práce s materiály, nářadím a nástroji), soutěže, projekty,

Příležitostné akce – exkurze, výstavy

Místo realizace

- dílna
- kuchyňka
- učebna VT
- prostředí mimo budovu školy (školní dvůr, apod.)

Průřezová témata

- OSV (Osobnostní a sociální výchova)
- VDO (Výchova demokratického občana)
- VMEGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)
- MkV (Multikulturní výchova)
- EV (Environmentální výchova)
- MeV (Mediační výchova)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vybíráme a využíváme vhodné způsoby získávání nových poznatků a dovedností pro práci s materiály a nástroji
- propojujeme získané poznatky do širších celků a umí je aplikovat v praxi
- aplikujeme poznatky a dovednosti v praxi (dílna, domácnost)

Postup:

- motivujeme žáky k poznávání světa kolem nás a prostředí, v němž žijí
- rozvíjíme dovednosti související s manuální činností
- vedeme žáky k trpělivosti a praktickému myšlení
- vedeme žáky k efektivní práci a získávání informací z různých zdrojů (knihy, časopisy, internet, televize)

Kompetence k řešení problémů

- jsme schopni rozpoznat a pochopit problém
- umíme aplikovat známé poznatky a dovednosti na problému, s nímž se doposud nesetkali
- umíme vyhledat vhodné informace, které mu pomohou úspěšně vyřešit daný problém

Postup:

- vedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí a dovedností při řešení problému a následným využitím v praxi
- podněcujeme žáky k efektivní spolupráci ve skupině při řešení problému a diskuzi o problému
- umožníme přístup k informačním zdrojům
- motivujeme k uplatnění fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- komunikujeme na odpovídající úrovni a používají správnou terminologii
- umíme naslouchat výkladu jiných lidí a vhodně na něj reagovat
- umíme vyjádřit vlastními slovy postup při zpracování materiálů a zhotovení výrobku

Postup:

- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky (práce ve skupinkách, řešení problému, apod.)
- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vedeme žáky k vlastní reprodukci informací

Kompetence sociální a personální

- spolupracujeme ve skupině
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu a záměrně ji nenarušují
jsme schopni sebekontroly
- respektujeme názory ostatních a jsou schopni vyjádřit názory vlastní a případně je i obhájit
- jsme schopni objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků

Postup:

- podporujeme skupinovou spolupráci
- vedeme žáky k efektivnímu prezentování a obhájení vlastních myšlenek i výsledků své práce a práce skupiny
- podněcujeme žáky k argumentaci
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

- respektujeme názory ostatních
- zodpovědně se rozhodujeme podle dané situace nebo problému pro nejvhodnější řešení nebo pracovní postup
- uplatňujeme poznatky a pracovní postupy při ochraně životního prostředí

Postup:

- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání si
- vedeme žáky k zodpovědnosti při plnění úkolů, zodpovědnosti za sebe sama, skupinu nebo tým
- vychováváme k toleranci odlišností, k respektování pravidel a zvyků cizí země a ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- efektivně organizujeme svou práci i práci skupiny
- využíváme znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech k práci v dílně, domácnosti nebo zahrady
- efektivně a hospodárně využíváme všech prostředků k úspěšnému řešení úlohy nebo problému

Postup:

- napomáháme k cestě ke správnému řešení
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech, pracovním tempu žáků a jejich manuální zručnosti
- vedeme ke správným pracovním návykům a s tím související plánování pracovní činnosti a práce vůbec

Dosahujeme klíčových kompetencí

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
1	
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Vybíráme a využíváme vhodné způsoby získávání nových poznatků a dovedností pro práci s materiály a nástroji. Propojujeme získané poznatky do širších celků a umíme je aplikovat v praxi.</p> <p>Aplikujeme poznatky a dovednosti v praxi (dílna, domácnost).</p> <p>Postup:</p> <p>Motivujeme žáky k poznávání světa kolem nás a prostředí, v němž žijí.</p> <p>Rozvíjíme dovednosti související s manuální činností.</p> <p>Vedeme žáky k trpělivosti a praktickému myšlení.</p> <p>Vedeme žáky k efektivní práci a získávání informací z různých zdrojů (knihy, časopisy, internet, televize).</p>
2	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<p>Rozpoznáváme a chápeme problém.</p> <p>Umíme aplikovat známé poznatky a dovednosti na problému, s nímž se doposud nesetkali.</p> <p>Umíme vyhledat vhodné informace, které pomohou úspěšně vyřešit daný problém.</p> <p>Postup:</p> <p>Vedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí a dovedností při řešení problému a následným využitím v praxi.</p> <p>Podněcujeme žáky k efektivní spolupráci ve skupině při řešení problému a diskuzi o problému.</p> <p>Umožníme přístup k informačním zdrojům.</p> <p>Motivujeme k uplatnění fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů.</p>
3	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Komunikujeme na odpovídající úrovni a používáme správnou terminologii.</p> <p>Umíme naslouchat výkladu jiných lidí a vhodně na něj reagovat.</p> <p>Umíme vyjádřit vlastními slovy postup při zpracování materiálů a zhotovení výrobku.</p> <p>Postup:</p> <p>Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky (práce ve skupinkách, řešení problému, apod.).</p> <p>Vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu.</p>

	Vedeme žáky k vlastní reprodukci informací.
4	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Spolupracujeme ve skupině.</p> <p>Podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu a záměrně ji nenarušujeme.</p> <p>Jsme schopni sebekontroly.</p> <p>Respektujeme názory ostatních a jsme schopni vyjádřit názory vlastní a případně je i obhájit.</p> <p>Jsme schopni objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.</p> <p>Postup:</p> <p>Podporujeme skupinovou spolupráci.</p> <p>Vedeme žáky k efektivnímu prezentování a obhájení vlastních myšlenek i výsledků své práce a práce skupiny.</p> <p>Podněcujeme žáky k argumentaci.</p> <p>Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</p>
5	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Respektujeme názory ostatních.</p> <p>Umíme se zodpovědně rozhodnout podle dané situace nebo problému pro nejvhodnější řešení nebo pracovní postup.</p> <p>Uplatňujeme poznatky a pracovní postupy při ochraně životního prostředí.</p> <p>Postup:</p> <p>Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání si.</p> <p>Vedeme žáky k zodpovědnosti při plnění úkolů, zodpovědnosti za sebe sama, skupinu nebo tým.</p> <p>Vychováváme k toleranci odlišností, k respektování pravidel a zvyků cizí země a ochraně životního prostředí.</p>
6	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Jsme schopni efektivně organizovat svou práci i práci skupiny.</p> <p>Využíváme znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech k práci v dílně, domácnosti nebo zahrady.</p> <p>Efektivně a hospodárně využíváme všech prostředků k úspěšnému řešení úlohy nebo problému.</p> <p>Postup:</p> <p>Napomáháme k cestě ke správnému řešení.</p> <p>Zohledňujeme rozdíly ve znalostech, pracovním tempu žáků a jejich manuální zručnosti.</p> <p>Vedeme ke správným pracovním návykům a s tím související plánování pracovní činnosti a práce vůbec.</p>

Pracovní činnosti 6. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
PĚSTITELSKÉ PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ▪ Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ▪ Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ▪ Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák zvládá jednoduché pracovní postupy práce při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí ▪ Organizuje a plánuje svou pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň ▪ V podmínkách svého domova, okolí a školy projevuje pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy ▪ Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ EV ▪ MkV
PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ▪ Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ▪ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák běžně používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ▪ Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky ▪ Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připravuje pokrmy v souladu se 	<p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní vybavení, moderní domácnost ▪ Bezpečnost a hygiena provozu ▪ Udržování pořádku a čistoty, mycí a čisticí prostředky <p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nákup a skladování poživatin ▪ Rozlišování potravin: druhy masa, ovoce a zeleniny aj. <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Úprava pokrmů za studena, studená kuchyně ▪ Kultura stolování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ EV ▪ VDO ▪ MkV ▪ VMEGS

<p>PRÁCE S MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ▪ Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ▪ Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úraz ▪ Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ▪ Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ▪ Provádí jednoduché práce 	<p>zásadami zdravé výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturně stoluje a při stolování se chová společensky ▪ Dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni <p>Žák svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku a schopností plánuje, organizuje, připraví si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce ▪ Rozlišuje a pojmenuje druhy zpracovávaného materiálu, určí vlastnosti materiálu, volí vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost, zachází hospodárně s materiálem ▪ Pro činnosti si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat ▪ Provádí přiměřené základní praktické činnosti s 	<p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Při úrazech v kuchyni: opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány <p>Práce s papírem a kartonem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování. ▪ Určování vlastností papíru: tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost aj. ▪ Rozlišování a pojmenování druhů zpracovávaného papíru <p>Materiál, nástroje a pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Papír různých vlastností a kvality, vzorkovník papíru, karton ▪ Nůžky, tužka, pravítko, lepidlo, nůž, jehla <p>Práce s textilem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Odměřování a navlečení nitě, uzlík ▪ Šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, stonkovým <p>Materiál, nástroje a pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Textilie různého druhu a kvality ▪ Nůžky, jehla, špendlíky, náprstek <p>Práce se dřevem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozeznávání různých druhů dřev ▪ Určování základních vlastností dřeva; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ EV ▪ VDO ▪ MkV
---	---	--	---

<p>s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí <p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ▪ Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ▪ Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení <p>SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí 	<p>materiálem, papírem a dřevem, ovládá jednoduché i složitější pracovní postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá základní dovednosti související s prací se dřevem: měření a orýsování, jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, spojování hřebíky a vruty, lepení, povrchová úprava ▪ Organizuje a plánuje svou pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň ▪ Svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku naplánuje a organizuje: vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti ▪ Žák se orientuje v získaných prvotních informacích o technologiích a organizaci 	<p>fyzikálních, technických, technická zpracovatelnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nářadí a pomůcky pro ruční opracování materiálu ▪ Práce s vhodnými nástroji a nářadím ▪ Měření a orýsování, jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, spojování hřebíky a vruty, lepení, povrchová úprava <p>Materiál, nástroje a pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Řezivo, dřevařské polotovary <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ První pomoc při úrazu nářadím, materiálem, elektrickým proudem ▪ Seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití ▪ Sestavování jednoduchých a pohyblivých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly podle předlohy i podle představy ▪ Montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů ▪ Volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ EV ▪ VDO ▪ MkV ▪ VMEGS ▪ OSV ▪ EV ▪ MkV
---	--	--	--

	práce, uvědomuje si vztah člověka k technologiím a výrobním postupům		
--	--	--	--

Pracovní činnosti 7. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ▪ Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ▪ Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ▪ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni PRÁCE S MATERIÁLY <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák běžně používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, ▪ Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky, ▪ Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, ▪ Kulturně stoluje a při stolování chová se společensky ▪ Dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku a schopností 	Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> ▪ Úprava pokrmů za studena, studená kuchyně ▪ Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů, První pomoc ▪ Při úrazech v kuchyni: opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány Práce s textilem <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, obruba, přišití háčku a očka, poutka, navlékání gumy, šňůrky ▪ Rozlišování textilií 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ EV ▪ VDO ▪ MkV ▪ VMEGS <ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ EV ▪ VDO

<p>výrobky z daného materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ▪ Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ▪ Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úraz ▪ Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ▪ Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ▪ Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ▪ Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí 	<p>plánuje, organizuje, připraví si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce ▪ Rozlišuje a pojmenuje druhy zpracovávaného materiálu, určí vlastnosti materiálu, volí vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost, zachází hospodárně s materiálem ▪ Pro činnosti si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat ▪ Provádí přiměřené základní praktické činnosti s materiálem, papírem a dřevem, ovládá jednoduché i složitější pracovní postupy ▪ Ovládá základní dovednosti související s prací se dřevem: měření a orýsování, jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, spojování hřebíky a vruty, lepení, povrchová úprava 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Textilní materiály: nitě, bavlnky, stehovka ▪ Práce s jednoduchým střihem jednoduché pracovní postupy, drobná oprava oděvu (poutko, knoflík), jednoduchý výrobek z textilu ▪ Upevňování návyků organizace a plánování práce a bezpečnosti a hygieny práce <p>Materiál, nástroje a pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Textilie různého druhu a kvality ▪ Nůžky, jehla, špendlíky, náprstek, krejčovský metr <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Techniky zpracování: zpracování kraslic, keramika aj. ▪ Užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou vánoční ozdobu ap. <p>Materiál, nástroje a pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiál, nástroje a pomůcky volené podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování <p>Práce se dřevem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozeznávání různých druhů dřev ▪ Určování základních vlastností dřeva; fyzikálních, technických, technická zpracovatelnost ▪ Nářadí a pomůcky pro ruční opracování materiálu ▪ Práce s vhodnými nástroji a nářadím ▪ Měření a orýsování, jednoduché řezání, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MkV
---	--	--	---

<p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ▪ Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ▪ Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ▪ Využívá poznatků pro tvorbu technického výkresu jednoduchých strojírenských a stavebních prvků <p>SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizuje a plánuje svou pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň ▪ Svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku naplánuje a organizuje: vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák se orientuje v získaných prvotních informacích o technologiích a organizaci 	<p>pilování a rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, spojování hřebíky a vruty, lepení, povrchová úprava</p> <p>Materiál, nástroje a pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Řezivo, dřevařské polotovary <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ První pomoc při úrazu náradím, materiálem, elektrickým proudem <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vybere vhodný druh a formát papíru podle účelu výkresu ▪ Vybere vhodné měřítko pro daný technický prvek ▪ Zobrazí jednoduché technické součásti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ EV ▪ VDO ▪ MkV <ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ EV ▪ VDO
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 	<p>práce, uvědomuje si vztah člověka k technologiím a výrobním postupům a jejich možné zneužití</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posuzuje finální výrobek z hlediska kvality, funkčnosti, náročnosti, z hledisek ekonomických, ekologických, estetických (design)ap. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MkV ▪ VMEGS
---	---	---	--

Pracovní činnosti 8. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ▪ Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ▪ Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ▪ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák běžně používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ▪ Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky ▪ Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ▪ Kulturně stoluje a při stolování chová se 	Kuchyně Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> ▪ Úprava pokrmů za studena, studená kuchyně ▪ Způsoby tepelné úpravy pokrmů ▪ Postupy při přípravě pokrmů: snídaně a přesnídávky, polévky, úprava masa, krémy, zelenina a ovoce, saláty a kompoty, nápoje První pomoc <ul style="list-style-type: none"> ▪ Při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ EV ▪ VDO ▪ MkV ▪ VMEGS

<p><i>PRÁCE S MATERIÁLY</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ▪ Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ▪ Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ▪ Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úraz ▪ Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ▪ Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku 	<p>společensky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni ▪ Žák svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku a schopností plánuje, organizuje, připraví si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti ▪ Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce ▪ Rozlišuje a pojmenuje druhy zpracovávaného materiálu, určí vlastnosti materiálu, volí vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost, zachází hospodárně s materiálem ▪ Pro činnosti si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat ▪ Provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem modelovacími hmotami, textilem, ovládá 	<p>Práce s různými druhy materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Určování vlastností materiálu ▪ Rozlišování přírodních a technických materiálů ▪ Seznamování se základními nástroji a pomůckami, způsobem jejich použití ▪ Zhotovení výrobků ▪ Vytváření návyku organizace a plánování práce ▪ Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce <p>Materiál, nástroje a pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, korek, bužírka, provázky, modelovací hmota vosk aj. ▪ Nůžky, tupá jehla, lepidlo, nit, podložka, špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky <p>Práce s textilem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s jednoduchým střihem ▪ Základy strojového šití <p>Užívání vhodných nástrojů a pomůcek</p> <p>Materiál, nástroje a pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Textilie různého druhu a kvality ▪ Nůžky, jehla, špendlíky, náprstek, křída, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ EV ▪ VDO ▪ MkV ▪ VMEGS
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ▪ Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí 	<p>pracovní postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá základní dovednosti související s pracemi s plasty: měření a orýsování, jednoduché řezání, pilování, broušení, vrtání, spojování, lepení, tepelné zpracování, povrchová úprava 	<p>krejčovský metr</p> <p>Práce s plasty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozeznávání různých druhů plastů ▪ Určování základních vlastností plastů; fyzikálních, technických, technická zpracovatelnost ▪ Nářadí a pomůcky pro ruční opracování materiálu ▪ Práce s vhodnými nástroji a nářadím ▪ Měření a orýsování, řezání, stříhání, pilování, broušení, vrtání, tvarování teplem, lepení <p>Materiál, nástroje a pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Termoplasty ▪ Reaktoplasty <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ První pomoc při úrazu nářadím, materiálem, elektrickým proudem 	
<p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ▪ Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizuje a plánuje svou pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň ▪ Svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku naplánuje a organizuje: vybere vhodný materiál, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Technický náčrt, čtení jednoduchého technického výkresu ▪ Narýsuje řez objektem tak aby zachytil problémovou část objektu ▪ Rozpozná základní druhy kótování a umí jednoduše a účelně okótovat objekt ▪ Rozpozná důležité údaje o technickém prvku z technického výkresu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ EV ▪ VDO ▪ MkV ▪ VMEGS

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ▪ Využívá poznatků pro tvorbu technického výkresu jednoduchých strojírenských a stavebních prvků 	<p>pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti</p>		
<p>SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí ▪ posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ▪ Využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák se orientuje v získaných prvotních informacích o technologiích a organizaci práce, uvědomuje si vztah člověka k technologiím a výrobním postupům a jejich možné zneužití ▪ Posuzuje finální výrobek z hlediska kvality, funkčnosti, náročnosti, z hledisek ekonomických, ekologických, estetických (design)ap., 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb ▪ Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby ▪ Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ EV ▪ VDO ▪ MkV

Pracovní činnosti 9. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ▪ Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ▪ Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ▪ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni PRÁCE S MATERIÁLY <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák běžně používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, ▪ Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky, ▪ Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, ▪ Kulturně stoluje a při stolování chová se společensky ▪ Dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku a schopností plánuje, organizuje, připraví si pracovní místo, přemýšlí o 	Kuchyně Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> ▪ Úprava pokrmů za studena, studená kuchyně ▪ Tepelné úpravy pokrmů ▪ Postupy při přípravě pokrmů <ul style="list-style-type: none"> ▪ První pomoc <ul style="list-style-type: none"> ▪ Při úrazech v kuchyni: opáření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s různými druhy materiálu <ul style="list-style-type: none"> ▪ Určování vlastností materiálu ▪ Zhotovení náročnějších výrobků ▪ Vytváření návyku organizace a plánování práce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ EV ▪ VDO ▪ MkV ▪ VMEGS <ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ EV ▪ VDO ▪ MkV ▪ VMEGS

<p>materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ▪ Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ▪ Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úraz ▪ Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ▪ Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ▪ Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ▪ Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí 	<p>nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce ▪ Rozlišuje a pojmenuje druhy zpracovávaného materiálu, určí vlastnosti materiálu, volí vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost, zachází hospodárně s materiálem ▪ Pro činnosti si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat ▪ Provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, modelovacími hmotami, textilem, ovládá pracovní postupy ▪ Ovládá základní dovednosti související s prací s kovem: měření a orýsování, jednoduché řezání, pilování, broušení, vrtání, spojování, lepení, pájení, řezání závitů, nýtování, probíjení, povrchová úprava ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce <p>Materiál, nástroje a pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Drátky, hadříky, krabičky, korek, papír, provázky, modelovací hmota, vosk ▪ Nůžky, tupá jehla, lepidlo, nit, podložka, špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky <p>Práce s textilem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce se stříhem, jednoduché pracovní postupy, jednoduchý výrobek z textilu ▪ Strojové šití – výroba jednoduchých výrobků, oprava oděvů ▪ Užívání vhodných nástrojů ▪ Upevňování návyků organizace a plánování práce a bezpečnosti a hygieny práce <p>Materiál, nástroje a pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Textilie různého druhu a kvality ▪ Nůžky, jehla, špendlíky, náprstek, křída, krejčovský metr <p>Práce s kovy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozeznávání různých druhů kovů ▪ Určování základních vlastností kovů; fyzikálních, technických, technická zpracovatelnost ▪ Nářadí a pomůcky pro ruční opracování materiálu 	
--	--	---	--

<p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ▪ Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu ▪ Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizuje a plánuje svou pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň ▪ Svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku naplňuje a organizuje: vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s vhodnými nástroji a nářadím ▪ Měření a orýsování, stříhání, řezání, pilování, broušení, ohýbání, rovnání, vrtání, spojování <p>Materiál, nástroje a pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Měkký drát, kovové fólie, tenký plech, drobné profily <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ První pomoc při úrazu nářadím, materiálem, elektrickým proudem <ul style="list-style-type: none"> ▪ Voda, teplo, světlo - funkčnost, ekonomika provozu, hygiena a bezpečnost ▪ Zámečnické práce ▪ Instalatérské práce ▪ Zednické práce ▪ Malířské práce ▪ Elektrikářské práce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ EV ▪ VDO ▪ MkV ▪ VMEGS
--	--	--	--

SVĚT PRÁCE

- Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí
- posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě
- Využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- V modelových situacích prokazuje schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

- Žák se orientuje v získaných prvotních informacích o technologiích a organizaci práce, uvědomuje si vztah člověka k technologiím a výrobním postupům a jejich možné zneužití
- Posuzuje finální výrobek z hlediska kvality, funkčnosti, náročnosti, z hledisek ekonomických, ekologických, estetických (design)ap.,
- Vytváří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení na základě základních právních a ekonomických informací

- Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
- Volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
- Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
- Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

- OSV
- EV
- VDO
- MkV

Tělesná výchova – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pohybu k řízené aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité rozvíjení pohybového nadání, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení.

Vzdělávací obor byl zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Žáci jsou vedeni k utváření návyků a dovedností v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy a pohybových aktivit.

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a používání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
- pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

Formy realizace

Vyučovací hodina

Kontrolní testování

Pohybové hry

Relaxační chvílky

Sebehodnocení

Výlety

Sportovní akce mimo budovu školy – lyžování, snowboarding, bruslení, cvičení v posilovně, kuželně, plavání, turistika, cykloturistika aj.

Příležitostné akce

Besedy a diskuse. Promítání videozáznamů.

Soutěže školní, okresní, oblastní, krajské aj. Přátelská utkání mezi školami

Mezinárodní projekty

Místo realizace

tělocvična, školní hřiště,

třída, lesopark Heulos, sportoviště v Jihlavě a okolí (soutěže, LVK aj.).

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Klíčové kompetence získané na ZŠ není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence

Kompetence k učení

- motivujeme k učení nových pohybových dovedností, k zájmu o pohybové aktivity, ke sportování a smysluplnému trávení volného času, k péči o zdraví, k prevenci civilizačních chorob
- vedeme ke sledování nových trendů

Postup: Využíváme získané poznatky a pohybové dovednosti spojujeme do širších celků

- rozvíjíme motoriku, zlepšujeme koordinaci, pohybovou paměť
- vedeme k práci na projektech a k efektivnímu získávání poznatků z mediálních zdrojů (internet, časopisy, knihy, sportovní zprávy a pořady v médiích)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k orientaci v cizím prostředí
- upozorňujeme na chybu, pracujeme aktivně na jejím odstranění, na zlepšení výsledku v rámci možností, nedovolíme, aby žáka odradila při případném neúspěchu
- podporujeme přijímání odpovědnosti za výsledek řešení problému

Postup: Podněcujeme k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učíme komunikovat verbálně i neverbálně s učitelem i skupinou, rozlišujeme situace a herní činnosti a adekvátně reagujeme na podněty
- reagujeme na povely, signály

Postup: Vedeme k aktivitám, které vykonávají ve dvojicích, v družstvech, v týmech, vybírají reprezentanty na sportovní soutěže ze třídy nebo z celé školy, mohou svým názorem ovlivnit nominaci vlastního favorita

- navrhujeme společně školní soutěže, sportovní turnaje a aktivity, vedeme o nich diskuse, vybíráme reprezentanty na okrskové, okresní aj. závody

Kompetence sociální a personální

- podporujeme dobrou práci spolužáků, oceňujeme pomoc slabším, rozvíjíme dovednost toleranci a uznání, pokud jsou ve skupině integrovaní žáci s motorickým nebo psychomotorickým postižením, vedeme k uvědomování si odlišnosti i jedinečnosti každého člověka
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, odmítáme násilí

Postup: Nabádáme, aby při práci ve skupině se podělili o pomůcky

- realizujeme řízení a organizování činností ostatních dětí ve skupině
- pomáháme k ochotnému přejímání jednoduchých rolí ve skupině (člen skupiny, časoměřič, rozhodčí, pomocník učitele aj)

Kompetence občanské

- usilujeme o zodpovědné plnění zadaných úkolů
- učíme respektovat názory ostatních, vedeme k asertivnímu přístupu a empatii
- upozorňujeme na uvědomování si odlišnosti, respektování pravidel a zvyků na jiných školách, v jiných regionech a zemích

Postup: Vedeme k poznávání a upevňování si základních pravidel a společenských norem chování

- podporujeme vnímání krás přírody, vědomí chránit ji
- v krizové situaci a situaci ohrožující zdraví postupujeme podle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní

- v průběhu aktivit fixujeme dodržování pravidel bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví
- vedeme k dovednosti efektivně organizovat činnosti a plánovat
- vytváříme podmínky pro prezentaci výsledků práce individuální i skupiny

Postup: Vyhodnocujeme výsledky činnosti, porovnáváme výkony, sledujeme zlepšení či pokles výkonnosti

- vedeme ke spolehlivosti a odpovědnosti
- pečujeme o pomůcky, sportovní výzbroj a výstroj
- zohledňujeme rozdíly, vrozené dispozice při pohybových aktivitách

Dosahujeme klíčových kompetencí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
1	
KOMPETENCE K UČENÍ	<p>Motivujeme žáky k rozvoji pohybových dovedností a k učení nových pohybových dovedností, k zájmu o pohybové aktivity, ke sportování a aktivnímu trávení volného času, k péči o zdraví, k prevenci civilizačních chorob.</p> <p>Vedeme žáky ke sledování nových trendů, rozšiřování znalostí a přehledu z mediálních zdrojů.</p> <p>Propojujeme získané poznatky a dovednosti do širších celků.</p> <p>Chyby nechápeme jako nedostatek, ale cestu ke zlepšení.</p> <p>Systematicky rozvíjíme motoriku, zlepšujeme koordinaci, pohybovou paměť.</p>
2	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	<p>Vedeme žáky k orientaci a jistotě v cizím prostředí.</p> <p>Upozorňujeme žáky na chyby, pracujeme a spolupracujeme na jejich odstranění, na zlepšení výsledku v rámci psychomotorických možností. Respektujeme osobnost a individualitu dítěte.</p> <p>Podporujeme snahu, zájem a trpělivost, které vedou ke zlepšení pohybové dovednosti.</p> <p>Učíme žáka přijímat odpovědnost za výsledek řešení problému, komunikovat při kolektivním řešení problému.</p>
3	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<p>Klademe důraz na verbální a neverbální možnosti komunikace s učitelem i skupinou, využíváme signály, domluvená gesta, učíme žáky adekvátně reagovat na podněty.</p> <p>Podporujeme samostatnost a tvůrčí nápady jednotlivce i skupiny, podněty vedoucí ke zlepšení výsledků, vztahů i povědomí veřejnosti o sportovním duchu školy.</p> <p>Povzbuzujeme žáky k vzájemnému verbálnímu i neverbálnímu pozitivnímu ocenění skupinou.</p>
4	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<p>Vedeme žáky k tolerantnosti, slušnému chování bez vulgarismů, k pomoci slabším, méně zdatným, motoricky nebo psychomotoricky handicapovaným.</p> <p>Prosazujeme jedinečnost každého člověka.</p> <p>Posilujeme utváření radostné atmosféry v týmu, odmítáme násilí, povyšování.</p> <p>Vedeme žáky k vzájemné pomoci, dovednosti ocenit a povzbudit.</p> <p>Učíme žáky řídit činnost ostatních ve skupině nebo týmu, uznávat, respektovat a přejímat role (kapitán týmu, vedoucí družstva, rozhodčí, časoměřič, zapisovatel apod.).</p>
5	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<p>Usilujeme o zodpovědné plnění zadaných dílčích úkolů.</p> <p>Respektujeme názor ostatních, vedeme žáky k osobitosti projevu, k taktu, k respektování pravidel sportů a aktivit,</p>

	<p>k upevňování pravidel slušného chování, k asertivnímu přístupu a k empatii.</p> <p>Porovnáváme a diskutujeme o odlišnostech, pravidlech a zvycích na jiných školách, v jiných regionech a zemích.</p> <p>Podporujeme pobyt v přírodě s respektováním pravidel ochrany krajiny a živé přírody. Chráníme ji.</p> <p>Učíme žáka vyhodnocovat situace ohrožující zdraví, reagovat adekvátně a postupovat v případě nutnosti podle pokynů kompetentních osob.</p>
6	
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<p>Upozorňujeme žáky na uvědomělé, důsledné a soustavné dodržování pravidel bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví.</p> <p>Vedeme žáky k péči o pomůcky, o sportovní výstroj a výstroj, k dělení se o pomůcky, podporujeme jejich spolupráci při chystání či úklidu náradí a náčiní. Oceňujeme pozitivní chování a snahu o zlepšení výsledků.</p> <p>Umožňujeme žákům efektivně organizovat činnosti a plánovat je. Nést odpovědnost za výsledky, prezentovat je, vyhodnocovat, porovnávat a sledovat zlepšení či pokles výkonnosti.</p>

Tělesná výchova – 6. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe zásady zatěžování, změří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy. ▪ Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí. ▪ Cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení. ▪ Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy. ▪ Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. ▪ Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové 	Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe význam pohybu pro zdraví- pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační (výkonnostní) sport. ▪ Rozvíjí rychlostní, vytrvalostní a koordinační schopnosti. ▪ Uvědomuje si význam zdravotně orientované zdatnosti – kondiční programy, manipulace se zatížením. ▪ Dbá na prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalovou dysbalanci- seznamuje se s průpravnými, kondičními, kompenzačními, vyrovnávacími, relaxačními cviky, provádí pod vedením učitele cvičení ke správnému držení těla, provádí korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení. ▪ Dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech – hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí, improvizované ošetření a odsun raněného. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poučení o bezpečnosti na hřišti, v tělocvičně, v terénu. ▪ Cvičení v podmínkách, které neohrožují zdraví – čistota ovzduší na cvičištích. ▪ Bezpečnost při přecházení komunikací. ▪ Organizace Tv, hygiena, řád tělocvičny, pravidla chování. ▪ Vztah ke školním pomůckám. ▪ Význam rekreačních sportů pro zdraví a kondici i pro psychohygienu. ▪ Význam Tv pro harmonický rozvoj osobnosti. ▪ Zařazování prvků strečinku, protahovacích, kompenzačních cviků. ▪ Relaxace, alternativní metody. ▪ Možnosti odstraňování fyzické i psychické únavy. ▪ Zařazování cviků pro správné držení těla, svalovou dysbalanci, prvků zdravotní tělesné výchovy. ▪ Předlékařská laická první pomoc. ▪ Bezpečné chování v přírodě, při turistice, cykloturistice a pobytu na cvičištích. ▪ Převaha zraněného. Základy laické první pomoci při tonutí, pobytu na lyžích a bruslích. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ MKV ▪ OSV ▪ MKV ▪ EV

<ul style="list-style-type: none"> aktivitu. ▪ Zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného. ▪ Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu. <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. ▪ Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků. <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka. 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hraje pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry. ▪ Proveďte s dopomocí gymnastická cvičení-akrobacii, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí. ▪ Reaguje na rytmus a osvojil si kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rytmické gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, tance. ▪ Umí využít průpravné úpolystřehový postoj, pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správná výstroj, výzbroj. Dokáže ji ošetřit. ▪ Vhodné zvolení oblečení a obutí pro jednotlivé sportovní aktivity. Chápání sociálních možností rodin. ▪ Dodržování pravidel silničního provozu, bezpečnosti. ▪ Soutěživé hry, honičky, cvičení v družstvech, dvojicích aj. skupinách. Hry na rozvoj obratnosti, rychlosti, vytrvalosti a síly, na koordinaci, orientaci v prostoru, pro upevňování sociálních vztahů ve skupině. ▪ Vybíjené, průpravná cvičení. ▪ SG, MG, aerobní cvičení s hudbou. Taneční a rytmická průprava. ▪ Kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet vpravo, přemet vlevo/ prostrná, přeskok přes kozu, bednu (roznožka, skrčka, odbočka), cvičení na lavičkách, (nízké kladině) – chůze, klus, skoky. ▪ Skoky, odrazy z můstku, cvičení na trampolíně. ▪ Hrazda po čelo – náskok do vzporu, ze vzporu zákmihem seskok, výmyk. Shyby. ▪ Prvky SG v kruhovém tréninku. ▪ Zvyšování svalové síly a obratnosti. ▪ Cvičení s míči, míčky, švihadly. ▪ Testování svalové síly- příprava na soutěž 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MKV ▪ VDO ▪ OSV ▪ MDV ▪ MDV ▪ MKV ▪ EV
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. ▪ Má snahu dohodnout se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. ▪ Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. ▪ Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnocuje je. ▪ Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. ▪ 	<p>v postoji.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ V atletice zvládá starty, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze (v případě pronájmu hřiště Na Stoupách) a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem. ▪ Ve sportovních hrách se seznámil s herními činnostmi jednotlivce, provádí jednoduché herní kombinace, hraje utkání podle upravených pravidel. ▪ Je připravován pro turistiku a pobyt v přírodě- má základní poznatky z turistiky, zvládá přesun a chůzi v terénu, chrání přírodu, připraví s pomocí učitele a ostatních žáků turistickou akci. ▪ V rámci možností plave- usiluje o další plavecké dovednosti, zdokonaluje plavecký způsob, provádí skoky do vody, (aquagymnastika, prvky zdravotního plavání). ▪ Je schopen pobytu v zimní přírodě, dodržuje pravidla bezpečnosti při pobytu v zimní horské krajině. Pokud 	<p>Silák roku, Silák školy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Šplh na tyči, na laně, cvičení s lehkými činkami. ▪ Přetahy, přetlaky, cvičení ve dvojicích, ve skupině. Střehový postoj. ▪ Atletika: atletická abeceda, běh na 60 m, nízký start, stupňování rychlosti, běh 1000 m, 1500 m, vytrvalostní běh v terénu, štafetová předávka, člunkový běh. Skok daleký, skok vysoký. Hod kriketovým míčkem. Dle možností - hod granátem. ▪ Herní činnost jednotlivce a technicko-taktická průprava: košíková, mini kopaná, kopaná, sálová kopaná, futsal, florbal, pálkovaná, ringo, přehazovaná. Vybíjené. Stolní tenis. ▪ Softbal-alternativa pro tělocvičnu, školní hřiště. Přizpůsobení pravidel. ▪ Kruhový trenink: posilování svalových skupin. Testování zdatnosti. ▪ Chůze v terénu. Zařazování prvků pro využití na školních výletech a třídnických hodinách a akcích. ▪ Turistika, cykloturistika. ▪ Příprava akcí třídy, školy. ▪ Podle možností školy – rozvoj plaveckých dovedností, skoky do vody. ▪ Účast zájemců v duatlonu. ▪ Rozvoj všestrannosti. ▪ Zařazování prvků zdravotního plavání. ▪ Kompenzace sedavého způsobu života, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MDV ▪ OSV ▪ OSV ▪ MDV ▪ OSV ▪ EV
--	--	--	---

	<p>byl účastníkem LVK zvládá jízdu na lyž. vleku – lyžuje, byl orientačně seznámen se snowboardem, brusl (podle podmínek školy a financí v rodině).</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikuje v Tv- reaguje na odbornou tělocvičnou terminologii osvojovaných činností, na smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemně komunikuje při osvojovaných pohybových činnostech. ▪ V nestandardních podmínkách a pro sportovní činnosti volí správnou výstroj a výzbroj, umí ji ošetřit. ▪ Chápe historii a sleduje současné dění – významné sportovní soutěže, zná některé významné sportovce. ▪ Je seznamován a osvojuje si pravidla pohybových činností – her, závodů, soutěží. ▪ Jedná a chová se adekvátně v různém prostředí a při různých činnostech. ▪ Pomáhá měřit výkony, posuzuje pohybové dovednosti. 	<p>některých sportů, které jednostranně zatěžují určité svalové skupiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Průpravná a posilovací cvičení - příprava na LVK v 7. ročníku. Předběžné informace o výzbroji a výstroji. ▪ Pro zájemce, kteří v rámci rodiny lyžují a dodržují bezpečnostní pravidla - celodenní lyžování v okolí Jihlavy (akce školy). ▪ Bruslení na HZS. ▪ Rozvoj komunikace při tělovýchovných aktivitách, rozvoj přátelských vztahů, pomoci, ohleduplnosti. ▪ Dodržování pravidel fair play podle zásad Olympijského sportovního hnutí a zásad Asociace ŠSK. ▪ Sledování aktuální dění ve sportu, rozvoj dovednosti vést v této oblasti diskusi. ▪ Pomoc při měření výkonů. ▪ Sledování vlastní výkonnosti. ▪ Porovnávání růstu či poklesu vlastní výkonnosti. ▪ Umění ocenit a porovnat adekvátně svůj výkon a výkony ostatních žáků ve skupině. ▪ Částečná orientace v pravidlech. ▪ Rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z role hráče, rozhodčího, diváka. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ VDO ▪ EGS ▪ OSV ▪ MDV ▪ OSV ▪ MDV
--	--	---	---

Tělesná výchova - 7. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe zásady zatěžování, změří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy ▪ Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí. ▪ Cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení. ▪ Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy. ▪ Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. ▪ Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu 	Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe význam pohybu pro zdraví- pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační (výkonnostní) sport. ▪ Rozvíjí rychlostní, vytrvalostní a koordinační schopnosti. ▪ Uvědomuje si význam zdravotně orientované zdatnosti – kondiční programy, manipulace se zatížením. ▪ Dbá na prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalovou dysbalanci- průpravná, kondiční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení. ▪ Dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech – hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí, improvizované ošetření a odsun raněného. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poučení o bezpečnosti na hřišti, v tělocvičně, v terénu. ▪ Cvičení v podmínkách, které neohrožují zdraví – čistota ovzduší na cvičištích. ▪ Bezpečnost při přecházení komunikací. ▪ Organizace a pravidla chování, hygiena, řád tělocvičny. ▪ Vztah ke školním pomůckám. ▪ Význam rekreačních sportů pro zdraví a kondici i pro psychohygienu. ▪ Význam Tv pro harmonický rozvoj osobnosti. ▪ Zařazování prvků strečinku, protahovacích, vyrovnávacích a kompenzačních cviků. ▪ Relaxace, alternativní metody. ▪ Možnosti odstraňování fyzické i psychické únavy. ▪ Zařazování cviků pro správné držení těla, svalovou dysbalanci, prvků zdravotní tělesné výchovy. ▪ První pomoc. ▪ Bezpečné chování v přírodě, při turistice, cykloturistice a pobytu na cvičištích. ▪ Převaha zraněného. Základy laické první pomoci při tonutí, pobytu na lyžích a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ OSV ▪ MKV ▪ OSV ▪ OSV ▪ EV

<p>přizpůsobuje pohybové aktivity.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného. ▪ Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu. <p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. ▪ Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků. 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hraje pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry. ▪ Gymnastika- akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí. ▪ Reaguje na rytmus a osvojil si kondiční formy cvičení 	<p>bruslích.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Správná výstroj, výzbroj. Dokáže ji ošetřit. ▪ Vhodné zvolení oblečení a obutí pro jednotlivé sportovní aktivity. Chápání sociálních možností rodin. ▪ Dodržování pravidel silničního provozu, bezpečnosti. ▪ Soutěživé hry, honičky, cvičení v družstvech, dvojicích aj. skupinách. Hry na rozvoj obratnosti, rychlosti, vytrvalosti a síly, na koordinaci, orientaci v prostoru, pro upevňování sociálních vztahů ve skupině. ▪ Vybíjené, průpravná cvičení. ▪ Kotoul vpřed, kotoul vzad, kotouly do roznožení, kotoul letmo, stoj na rukou, stoj na rukou-kotoul, stoj na hlavě, přemet vpravo, přemet vlevo, skoky odrazem jednonož / prostná. Přeskok přes kozu, bednu (roznožka, skrčka, odbočka), cvičení na lavičkách, (nízké kladině) – chůze, klus, skoky odrazem jednonož. Osvojování rovnovážných cv., pohybů trupu, paží i nohou. ▪ Skoky prosté s použitím trampolíny, odrazy z můstku, cv. na trampolíně. ▪ Hrazda po čelo – náskok do vzporu, přešvihy únožmo ve vzporu, ze vzporu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ OSV ▪ MKV
--	--	--	---

	<p>s hudbou a rytmickým doprovodem základy rytmické gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, tance.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí využít průpravné úpolystřehový postoj, pohyb v postoji. ▪ V atletice zvládá starty, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí. ▪ Ve sportovních hrách se seznámil s herními činnostmi jednotlivce, zvládá herní kombinace, hraje utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii. ▪ Je připraven pro turistiku a pobyt v přírodě- má základní poznatky z turistiky, zvládá přesun a chůzi v terénu, má povědomí o táboření a o základních turistických dovednostech, chrání přírodu, měl by být schopen zvládnout modifikovaný orientační 	<p>zákmihem seskok, výmyk. Závěs v podkolení. Shyby. Cv. na kruzích. Prvky SG v kruhovém tréninku.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ SG, MG, aerobní cvičení s hudbou. Taneční a rytmická průprava. ▪ Zvyšování svalové síly a obratnosti. ▪ Cvičení s míči, míčky, švihadly, malými činkami. ▪ Testování svalové síly- příprava na soutěž Silák roku, Silák školy. ▪ Šplh na tyči, na laně, cvičení s lehkými činkami. ▪ Přetahy, přetlaky, cvičení ve dvojicích, ve skupině. Střehový postoj. ▪ Atletika: atletická abeceda, běh na 60 m, nízký start, stupňování rychlosti, běh 1000 m, 1500 m, vytrvalostní běh v terénu, štafetová předávka, člunkový běh. Skok daleký skrčný, skok vysoký. Hod kriketovým míčkem na dálku z rozběhu, na cíl z místa. Dle možností- hod granátem. Průpravné hry, základní činnosti sport. Her. ▪ Herní činnost jednotlivce a technicko-taktická průprava: košíková, mini kopaná, kopaná, sálová kopaná, futsal, florbal, pálkovaná, ringo, přehazovaná. Vybíjené. Stolní tenis. ▪ Softbal-alternativa pro tělocvičnu, školní hřiště. Přizpůsobení pravidel. ▪ Kruhový trénink: posilování svalových 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ EV ▪ OSV ▪ VDO
--	--	---	---

<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<p>závod, připraví a umí dokumentovat turistickou akci.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ V rámci možností plave- usiluje o další plavecké dovednosti, zdokonaluje plavecký způsob, provádí skoky do vody, (aquagymnastika, prvky zdravotního plavání). ▪ Je schopen pobytu v zimní přírodě, dodržuje pravidla bezpečnosti při pobytu v zimní horské krajině a při jízdě na lyž. vleku – lyžuje, byl seznámen se snowboardíngem, bruslí (podle podmínek školy a financí v rodině). ▪ Má zájem o další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků). <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikuje v Tv- reaguje na odbornou tělocvičnou terminologii osvojovaných činností, na smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemně komunikuje při 	<p>skupin. Testování zdatnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chůze v terénu. Zařazování prvků pro využití na školních výletech a třídnických hodinách a akcích. Turistika, cykloturistika. ▪ Příprava akcí třídy, školy. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podle možností školy – rozvoj plaveckých dovedností, skoky do vody. ▪ Účast zájemců v duatlonu. ▪ Zařazování prvků zdravotního plavání. Kompenzace sedavého způsobu života, některých sportů, které jednostranně zatěžují určité svalové skupiny. ▪ Průpravná a posilovací cvičení - příprava na LVK. Doporučení výzbroje a výstroje. ▪ Na LVK- pravidelné přednášky s novinkami z oblasti zimních sportů, bezpečnost, nebezpečí hor, HS, péče o výzbroj, výstroj, význam pro zdraví a regeneraci psychických sil, budování vztahů. Významní sportovci z ČR, světová reprezentace. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pro zájemce, kteří v rámci rodiny nebo po LVK lyžují a jezdí na snowboardu, a dodržují bezpečnostní pravidla - celodenní akce školy v okolí Jihlavy. ▪ Bruslení na HZS. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ VMEGS
---	--	--	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka. ▪ Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. ▪ Má snahu dohodnout se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. ▪ Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. ▪ Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnocuje je. 	<p>osvojovaných pohybových činnostech.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomuje si význam organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, pro sportovní činnosti volí správnou výstroj a výzbroj, umí ji ošetřit. ▪ Chápe historii a sleduje současné dění – významné sportovní soutěže, zná některé významné sportovce. ▪ Je seznamován a osvojuje si pravidla pohybových činností – her, závodů, soutěží. ▪ Jedná a chová se adekvátně v různém prostředí a při různých činnostech. ▪ Měří výkony, posuzuje pohybové dovednosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj komunikace při tělovýchovných aktivitách, rozvoj přátelských vztahů, pomoci, ohleduplnosti. ▪ Užívání gest, signálů, povelů. ▪ Přizpůsobení hry a činností prostoru. Užívání správné výstroje, výzbroje. ▪ Sledování aktuální dění ve sportu, rozvoj dovednosti vést v této oblasti diskusi. ▪ Dodržování pravidel fair play podle zásad Olympijského sportovního hnutí a zásad Asociace ŠSK. ▪ Znalost pravidel, přiměřená orientace v nich. ▪ Pomoc při měření výkonů. Dle možností – vedení dokumentace, fotografování aj. ▪ Sledování a porovnávání růstu či poklesu vlastní výkonnosti, výkonů ve skupině. ▪ Umění ocenit a adekvátně porovnat výkon. ▪ Částečná orientace v pravidlech. ▪ Rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z role hráče, rozhodčího, diváka. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VMEGS ▪ MV ▪ OSV ▪ VDO
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. 			
--	--	--	--

Tělesná výchova – 8. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe zásady zatěžování, změří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy ▪ Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí. ▪ Cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení. ▪ Využívá základní kompenzační a relaxační 	Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe význam pohybu pro zdraví- pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační (výkonnostní) sport. ▪ Rozvíjí rychlostní, vytrvalostní a koordinační schopnosti. ▪ Uvědomuje si význam zdravotně orientované zdatnosti – kondiční programy, manipulace se zatížením. ▪ Dbá na prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalovou dysbalanci - průpravná, kondiční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poučení o bezpečnosti na hřišti, v tělocvičně, v terénu. ▪ Cvičení v podmínkách, které neohrožují zdraví – čistota ovzduší na cvičištích. ▪ Bezpečnost při přecházení komunikací. ▪ Organizace a pravidla chování, hygiena, řád tělocvičny. ▪ Vztah ke školním pomůckám. ▪ Význam rekreačních sportů pro zdraví a kondici i pro psychohygienu. ▪ Význam Tv pro harmonický rozvoj osobnosti. ▪ Zařazování prvků strečinku, protahovacích, vyrovnávacích a kompenzačních cviků. ▪ Relaxace, alternativní metody. ▪ Možnosti odstraňování fyzické i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ OSV ▪ MKV

<p>techniky k překonání únavy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. ▪ Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity. ▪ Zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného. ▪ Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu. ▪ <p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. ▪ Posoudí provedení 	<p>jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech – hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí, improvizované ošetření a odsun raněného. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hraje pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry. ▪ Gymnastika- akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí. 	<p>psychické únavy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zařazování cviků pro správné držení těla, svalovou dysbalanci, prvků zdravotní tělesné výchovy. <ul style="list-style-type: none"> ▪ První pomoc. ▪ Bezpečné chování v přírodě, při turistice, cykloturistice a pobytu na cvičišťích. ▪ Přeprava zraněného. Základy laické první pomoci při tonutí, pobytu na lyžích a bruslích. ▪ Správná výstroj, výzbroj. Dokáže ji ošetřit. ▪ Vhodné zvolení oblečení a obutí pro jednotlivé sportovní aktivity. Chápání sociálních možností rodin. ▪ Dodržování pravidel silničního provozu, bezpečnosti. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Soutěživé hry, honičky, cvičení v družstvech, dvojicích aj. skupinách. Hry na rozvoj obratnosti, rychlosti, vytrvalosti a síly, na koordinaci, orientaci v prostoru, pro upevňování sociálních vztahů ve skupině. ▪ Vybíjené, průpravná cvičení. ▪ Kotoul vpřed, kotoul vzad, kotouly do roznožení, kotoul letmo, stoj na rukou, stoj na rukou-kotoul, stoj na hlavě, přemet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ EV ▪ OSV ▪ VDO ▪ OSV
---	--	---	--

<p>osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje na rytmus a osvojil si kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem základy rytmické gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, tance. ▪ Umí využít průpravné úpolystřehový postoj, pohyb v postoji. ▪ V atletice zvládá starty, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí. ▪ Ve sportovních hrách se seznámil s herními činnostmi jednotlivce, zvládá herní 	<p>vpravo, přemet vlevo, skoky odrazem jednož / protná. Přeskok přes kozu, bednu (roznožka, skrčka, odbočka), cvičení na lavičkách, (nízké kladině) – chůze, klus, skoky odrazem jednož. Osvojování rovnovážných cv., pohybů trupu, paží i nohou.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Skoky prosté s použitím trampolíny, odrazy z můstku, cv. na trampolíně. ▪ Hrazda po čelo – náskok do vzporu, přešvihy únožmo ve vzporu, ze vzporu zákmihem seskok, výmyk. Shyby. Cv. na kruzích. ▪ Prvky SG v kruhovém tréninku. ▪ Zvyšování svalové síly a obratnosti. ▪ Cvičení s míči, míčky, švihadly, malými činkami. ▪ SG, MG, aerobní cvičení s hudbou. ▪ Taneční a rytmická průprava. ▪ Testování svalové síly- příprava na soutěž Silák roku, Silák školy. ▪ Šplh na tyči, na laně, cvičení s lehkými činkami. ▪ Přetahy, přetlaky, cvičení ve dvojicích, ve skupině. Střehový postoj. ▪ Atletika: atletická abeceda, běh na 60 m, nízký start, stupňování rychlosti, běh 1000 m, 1500 m, vytrvalostní běh v terénu, štafetová předávka, člunkový běh. Skok 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MkV ▪ OSV
---	---	--	--

	<p>kombinace, hraje utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Je připraven pro turistiku a pobyt v přírodě- má základní poznatky z turistiky, zvládá přesun a chůzi v terénu, má povědomí o táboření a o základních turistických dovednostech, chrání přírodu, měl by být schopen zvládnout modifikovaný orientační závod, připraví a umí dokumentovat turistickou akci. ▪ V rámci možností plave- usiluje o další plavecké dovednosti, zdokonaluje plavecký způsob, provádí skoky do vody, aquagymnastika, prvky zdravotního plavání. ▪ Je schopen pobytu v zimní přírodě, dodržuje pravidla bezpečnosti při pobytu v zimní horské krajině a při jízdě na lyž. vleku – lyžuje, byl seznámen se snowboardíngem, bruslí (podle podmínek školy a 	<p>daleký skrčný, skok vysoký. Hod kriketovým míčkem na dálku z rozběhu, na cíl z místa. Dle možností- hod granátem. Vrh koulí.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Průpravné hry, základní činnosti sportovních her. ▪ Herní činnost jednotlivce a technicko-taktická průprava: košíková, mini kopaná, kopaná, sálová kopaná, futsal, florbal, pálkovaná, ringo, přehazovaná. Vybíjené. Stolní tenis. ▪ Softbal-alternativa pro tělocvičnu, školní hřiště. Přizpůsobení pravidel. ▪ Kruhový trénink: posilování svalových skupin. Testování zdatnosti. ▪ Chůze v terénu. Zařazování prvků pro využití na školních výletech a třídnických hodinách a akcích. Turistika, cykloturistika. ▪ Příprava akcí třídy, školy. ▪ Podle možností školy – rozvoj plaveckých dovedností, skoky do vody. ▪ Účast zájemců v duatlonu. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zařazování prvků zdravotního plavání. Kompenzace sedavého způsobu života, některých sportů, které jednostranně zatěžují určité svalové skupiny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ EV
--	---	---	---

Činnosti podporující pohybové učení

Žák:

- Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.
- Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
- Má snahu dohodnout se na spolupráci a

<p>financí v rodině).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Má zájem o další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků). <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikuje v Tv- reaguje na odbornou tělocvičnou terminologii osvojovaných činností, na smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemně komunikuje při osvojovaných pohybových činnostech. ▪ Uvědomuje si význam organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, pro sportovní činnosti volí správnou výstroj a výzbroj, umí ji ošetřit. ▪ Jedná a chová se adekvátně v různém prostředí a při různých činnostech. ▪ Chápe historii a sleduje současné dění – významné sportovní soutěže, zná některé významné sportovce. ▪ Je seznamován a osvojuje si pravidla pohybových činností – her, závodů, soutěží. ▪ Měří výkony, posuzuje pohybové dovednosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ V případě zájmu – doplnění počtu dětí na LVK- viz 7. roč. ▪ Pro zájemce, kteří v rámci rodiny nebo po LVK lyžují a jezdí na snowboardu, a dodržují bezpečnostní pravidla - celodenní akce školy v okolí Jihlavy. ▪ Snowboarding. ▪ Bruslení na HZS. ▪ Dokumentační práce, pomoc při organizaci a přípravě akcí ▪ Rozvoj komunikace při tělovýchovných aktivitách, rozvoj přátelských vztahů, pomoci, ohleduplnosti. ▪ Pomoc při měření výkonů. Dle možností – dokumentace. ▪ Aktivní osvojování povelů a povelové techniky k osvojovaným činnostem. ▪ Reaguje přijatelně na změnu rozměrů hřiště při soutěžích a při jiných aktivitách mimo běžné prostory školy ▪ Dodržování pravidel fair play podle zásad Olympijského sportovního hnutí a zásad Asociace ŠSK. ▪ Sledování aktuálního dění ve sportu, rozvoj dovednosti vést v této oblasti diskusi. ▪ Osvojování pravidel pohybových činností. ▪ Sledování a porovnávání růstu či poklesu vlastní výkonnosti, výkonů ve skupině. ▪ Umění ocenit a adekvátně porovnat výkon. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MeV ▪ OSV ▪ VMEGS
--	--	---

<p>jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. ▪ Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnocuje je. ▪ Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z role hráče, rozhodčího, diváka. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV
---	--	---	---

Tělesná výchova – 9. ročník

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe zásady zatěžování, změní úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy ▪ Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí. ▪ Cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení. ▪ Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy. ▪ Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. ▪ Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové 	Žák <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe význam pohybu pro zdraví- pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační (výkonnostní) sport. ▪ Rozvíjí rychlostní, vytrvalostní a koordinační schopnosti. ▪ Uvědomuje si význam zdravotně orientované zdatnosti – kondiční programy, manipulace se zatížením. ▪ Dbá na prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalovou dysbalanci- průpravná, kondiční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení. ▪ Dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech – hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí, improvizované ošetření a odsun raněného. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poučení o bezpečnosti na hřišti, v tělocvičně, v terénu. ▪ Cvičení v podmínkách, které neohrožují zdraví – čistota ovzduší na cvičištích. ▪ Bezpečnost při přecházení komunikací. ▪ Organizace a pravidla chování, hygiena, řád tělocvičny. ▪ Vztah ke školním pomůckám. ▪ Význam rekreačních sportů pro zdraví a kondici i pro psychohygienu. ▪ Význam Tv pro harmonický rozvoj osobnosti. ▪ Zařazování prvků strečinku, protahovacích, vyrovnávacích a kompenzačních cviků. ▪ Relaxace, alternativní metody. Prvky z jógy. ▪ Možnosti odstraňování fyzické i psychické únavy. ▪ Zařazování cviků pro správné držení těla, svalovou dysbalanci, prvků zdravotní tělesné výchovy. ▪ Laická první pomoc. ▪ Převaha zraněného. ▪ Bezpečné chování v přírodě, při turistice, cykloturistice a pobytu na cvičištích, při plavání, bruslení, snowboardingu, při lyžování, při pobytu ve fitcentru, případně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ OSV ▪ VMEGS ▪ MkV ▪ OSV ▪ EV

	<p>kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem základy rytmické gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, tance.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí využít průpravné úpoly- střehový postoj, držení, pohyb v postoji. ▪ V atletice zvládá starty, rychlý běh (podle schopností a možností), vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem (dle možností školy), vrh koulí. ▪ Ve sportovních hrách zvládá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hraje utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii. 	<p>zákmihem seskok, výmyk. Ze vzporu – spád pokrčmo, závěsem v podkolení kotoul vzad do stoje. Shyby.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cvičení na kruzích. ▪ Prvky SG v kruhovém tréninku. ▪ SG, MG, aerobik, kondiční cvičení s hudbou, kalanetika, Pilates metoda. Taneční a rytmická průprava. ▪ Tanec. ▪ Drobné základy společenského chování, taneční průprava. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přetahy, přetlaky, cvičení ve dvojicích, ve skupině. Střehový postoj. Pádová technika. ▪ Sebeobrana na ulici. Reálná sebeobrana. ▪ Atletika: atletická abeceda, běh na 60 m, nízký start, stupňování rychlosti, běh 1000 m, 1500 m, vytrvalostní běh v terénu, 20 min běh, jogging. Štafetová předávka, štafetový běh, člunkový běh. ▪ Skok daleký skrčný, skok vysoký (valivý, zádový způsob). Hod kriketovým míčkem na dálku z rozběhu, na cíl z místa. Dle možností- hod granátem. Vrh koulí – výkon, technika. ▪ Atletický čtyřboj. ▪ Sportovní hry s průpravným cvičením. ▪ Herní činnost jednotlivce a technicko-taktická průprava: košíková, volejbal, házená (orientačně), mini kopaná, kopaná, sálová kopaná, futsal, florbal, pálkovaná, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MkV ▪ OSV ▪ MkV ▪ OSV ▪ MkV
--	--	---	---

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe význam turistiky a pobytu v přírodě 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Je připraven pro turistiku a pobyt v přírodě- má základní poznatky z turistiky, uplatňuje pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty, zvládá přesun a chůzi v terénu, má povědomí o táboření a o základních turistických dovednostech, chrání přírodu, měl by být schopen zvládnout modifikovaný orientační závod, připraví a umí dokumentovat turistickou akci. Je veden k přežití v přírodě, orientaci, ukrytí, má povědomí o přístřešku, zajištění vody, potravy, tepla ▪ V rámci možností plave- usiluje o další plavecké dovednosti, zdokonaluje plavecký způsob, provádí skoky do vody (aquagymnastika, prvky zdravotního plavání). ▪ Je schopen pobytu v zimní 	<p>ringo, přehazovaná. Vybíjené. Stolní tenis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Softbal-alternativa pro tělocvičnu, školní hřiště. Přizpůsobení pravidel. ▪ Kruhový trénink: posilování svalových skupin. Testování zdatnosti. ▪ Chůze v terénu. Zařazování prvků pro využití na školních výletech a třídnických hodinách a akcích. Turistika, cykloturistika. ▪ Orientace v přírodě. ▪ Příprava akcí třídy, závodů školy. ▪ Podle možností školy – rozvoj plaveckých dovedností, skoky do vody. ▪ Účast zájemců v duatlonu. ▪ Zařazování prvků zdravotního plavání. Kompenzace sedavého způsobu života, některých sportů, které jednostranně zatěžují určité svalové skupiny. ▪ Účast na LVK (dle zájmu). ▪ Pro zájemce, kteří v rámci rodiny nebo po LVK lyžují a jezdí na snowboardu, a dodržují bezpečnostní pravidla - celodenní akce školy v okolí Jihlavy. ▪ Bruslení na HZS. ▪ Fitnes programy a možnosti v místě bydliště (fitcentrum – posilovací stroje, spinning, kuželna, aj.) – prevence patologických jevů. ▪ Beseda – bulimie, anorexie, nebezpečné riskování- adrenalinové sporty. ▪ Nebezpečí drog a dopinku ve sportu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EV ▪ Mkv ▪ OSV ▪ OSV
---	--	---	---

<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka. ▪ Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt 	<p>přírodě, dodržuje pravidla bezpečnosti při pobytu v zimní horské krajině a při jízdě na lyž. vleku – lyžuje, byl seznámen se snowboardem, bruslí (podle podmínek školy a financí v rodině).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Má zájem o další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků). <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikuje v Tv- reaguje na odbornou tělocvičnou terminologii osvojovaných činností, na smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemně komunikuje při osvojovaných pohybových činnostech. ▪ Uvědomuje si prostor a vhodně volí pohybové činnosti – v nestandardních podmínkách, pro sportovní činnosti volí správnou výstroj a výzbroj, umí ji ošetřit. ▪ Chápe historii a sleduje současné dění – významné sportovní soutěže, zná některé významné sportovce. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vybíjené, závodivé hry, průpravná cvičení. ▪ Zvyšování svalové síly a obratnosti. ▪ Cvičení s míči, míčky, švihadly, malými činkami. ▪ Testování svalové síly- příprava na soutěž Silák roku, Silák školy. ▪ Cvičení na žebřinách. ▪ Šplh na tyči, na laně, cvičení s lehkými činkami, gumami, s plnými míči, tyčemi aj. náčiním. ▪ Rozvoj komunikace při tělovýchovných aktivitách, rozvoj přátelských vztahů, pomoci, ohleduplnosti. ▪ Užívání signálů, gest, povelů. ▪ Uvědomování si prostoru při hrách aj. sportovních činnostech, při soutěžích mezi školami správná orientace v novém, neznámém prostředí, na hřištích s jinými rozměry. ▪ Vhodná volba výstroje a výzbroje. ▪ Dodržování pravidel fair play podle zásad Olympijského sportovního hnutí a zásad Asociace ŠSK. ▪ Sledování aktuální dění ve sportu, rozvoj dovednosti vést v této oblasti diskusi. ▪ Aktivní osvojování povelů a povelové techniky k osvojovaným činnostem. ▪ Sledování a porovnávání růstu či poklesu vlastní výkonnosti, výkonů ve skupině. ▪ Spolurozhodování, žák v roli rozhodčího apod. ▪ Umění ocenit a adekvátně porovnat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OSV ▪ MkV ▪ MkV ▪ VMEGS ▪ OSV
--	---	--	---

<p>k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Má snahu dohodnout se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. ▪ Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. ▪ Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnocuje je. ▪ Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je seznamován a osvojuje si pravidla pohybových činností – her, závodů, soutěží. ▪ Jedná a chová se adekvátně v různém prostředí a při různých činnostech. ▪ Měří výkony, posuzuje pohybové dovednosti. 	<p>výkon.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientace v pravidlech. Pomoc při měření výkonů. Dle možností – dokumentace. ▪ Rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z role hráče, rozhodčího, diváka. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VDO
--	---	---	---

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení žáků

Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá ve ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů, vedoucích ke klíčovým kompetencím.

Na naší škole upřednostňujeme **pozitivní hodnocení** žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce žáky co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a povzbuzujeme je. S žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Pomocí často zařazované činnosti **zpětné vazby** zjišťujeme případné nedostatky žáků hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme.

Na chyby upozorňujeme žáky včasné, bezprostředně, vstřícně, přátelsky, taktně a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Dbáme, abychom v žácích nevytvářeli pocit, že si nemohou ve svých úsudcích věřit nebo že jsou horší než jejich spolužáci. Umožňujeme průběžně žákům poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle její závažnosti. Žáky vedeme přes **sebehodnocení** a **samokontrolu** k dovednosti něco provést dokonale – bez chyby – a v přiměřeném čase. S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebezpoznání svých schopností. Oceňujeme jejich snahu, pozornost, hodnotíme vyjadřování závěrů, oceňujeme jejich nápady. Pozitivně laděná **průběžná hodnocení** a prožité pocity úspěchu při činnostech motivují žáky k učení, posilují jejich sebedůvěru a vedou je k vnitřnímu uspokojení. Tyto faktory mají pozitivní vliv na rozvoj klíčových kompetencí a na dobré osvojení učiva žáky.

Ústní i písemné hodnocení a klasifikace mají funkci především výchovnou a motivační.

Hodnocení a klasifikace chování

Výchovná opatření (pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření) uděluje ředitel školy nebo třídní učitel.

Třídní učitel oznámí udělení výchovných opatření neprodleně prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

1. Pochvala

1. 1. Pochvala ředitele školy na vysvědčení

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu právnické nebo fyzické osoby udělit po projednání v pedagogické radě pochvalu za:

- záslužný nebo statečný čin

- mimořádný projev lidskosti
- úspěšnou reprezentaci školy na krajské, republikové nebo mezinárodní úrovni

Pochvala se zaznamenává na vysvědčení žáka za pololetí, ve kterém byla udělena a do dokumentace školy – programu Bakalář.

1. 2. Pochvala třídního učitele

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit pochvalu nebo jiná ocenění (např. pochvalný list, pochvala s knižní odměnou...) za:

- úspěšnou reprezentaci školy na místní nebo okresní úrovni
- účast na okresních a krajských kolech olympiád, soutěží
- účast na akcích mimo školu, za reprezentaci školy
- pomoc slabším spolužákům, ochotu pomáhat, dlouhodobou pomoc tělesně postiženému spolužákovi
- příkladné plnění školních povinností v hodnoceném období

Pochvala se projedná na pedagogické radě a zaznamenává se za pololetí, ve kterém byla udělena a do dokumentace školy – programu Bakalář.

1. 3. Pochvala třídního učitele do žákovské knížky

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí udělit pochvalu do žákovské knížky za:

- pomoc při organizování školních akcí, pomoc škole
- za kulturní a sportovní vystoupení
- účast v soutěži na úrovni pořádané školou
- pomoc učiteli při práci s kolektivem třídy
- velmi dobře vykonávanou třídní službu
- aktivitu ve sběru papíru, víček...
- výrazné zlepšení prospěchu v hodnoceném období

2. Kázeňská opatření

Kritériem pro kázeňská opatření a hodnocení chování je dodržování pravidel chování, včetně dodržování školního řádu školy během hodnoceného období.

Kázeňská opatření navrhuje pedagogický pracovník školy. Při porušení povinností stavených školním řádem lze podle závažnosti porušení žákovi uložit napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele nebo důtku ředitele školy.

Třídní učitel na nejbližší pedagogické radě oznámí řediteli školy uložení napomenutí nebo důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze udělit pouze po projednání v pedagogické radě.

Za přestupek se žákovi uděluje pouze jedno opatření k posílení kázně. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkovi školy se vždy považují za závažné porušení.

Při hodnocení chování se přihlédne k osobnosti dítěte, k závažnosti provinění a k účinnosti předešlých výchovných opatření.

Ve výjimečných případech závažnějších kázeňských přestupků je možné se při udělení kázeňských opatření odchýlit od níže uvedených pravidel.

Udělení napomenutí a důtek se zaznamenává do dokumentace školy – programu Bakalář.

2. 1. Napomenutí třídního učitele

Napomenutí uděluje třídní učitel. Návrh třídnímu učiteli může podat i jiný učitel školy. Napomenutí třídního učitele se uděluje za:

- opakované drobnější přestupky proti školnímu řádu (nepřipravenost na hodinu, vulgární vyjádření)
- drobné rušení při vyučování
- zapomínání pomůcek a úkolů
- pozdní příchod na vyučovací hodinu
- přinášení nevhodných věcí, které nesouvisí s vyučováním
- manipulaci s mobilním telefonem při vyučování
- neochotu pracovat

2. 2. Důtka třídního učitele

Důtku uděluje třídní učitel na základě svého rozhodnutí nebo na základě návrhu jiného učitele školy. Důtka třídního učitele se uděluje za:

- závažnější kázeňský přestupek
- hrubé a nevhodné chování, rušení vyučování
- zapomínání pomůcek a úkolů
- 1 - 8 neomluvených hodin (za pololetí)
- porušování školního řádu (vulgární vyjadřování při vyučování, přinášení věcí, které mohou ohrozit ostatní, opakované odmítání pracovat)
- opakované pozdní příchody na vyučovací hodinu
- lhaní a podvádění, přepisování známek v žakovské knížce
- nevhodné chování ve školní jídelně

2. 3. Důtka ředitele školy

Uděljuje ředitel školy po projednání na pedagogické radě za:

- závažné nebo opakující se kázeňské přestupky
- nad 10 neomluvených hodin
- úmyslné poškozování osobního majetku spolužáků a majetku školy
- slovní urážku učitele
- opakované (2x) přepisování známek v žákovské knížce
- časté problémy s chováním, vyrušování, chování se znaky šikany, zaviněný úraz spolužákovi
- opakovaný nezájem o školní práci

Hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou na vysvědčení

Známku z chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli. K návrhu se vyjadřuje pedagogická rada, konečné rozhodnutí je na řediteli školy. O chování uspokojivém a neuspokojivém rozhoduje míra přestupku žáka.

Udělení přísnějšího hodnocení není podmíněno udělením předcházejícího mírnějšího opatření.

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a školní řád. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy a přispívá k upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Aktivně se účastní vyučování, nenarušuje vyučování, nevyvolává konflikty. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Je-li napomenut, reaguje pozitivně.

Stupeň 2 – uspokojivé

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Kritéria pro hodnocení:

- žák nedodržuje pravidla lidské slušnosti a jednání
- často narušuje vyučovací hodinu jednáním nebo činnostmi, které s výukou nesouvisí
- hrubé a nevhodné chování, rušení vyučování
- zapomínání pomůcek a úkolů
- přetrvávající pozdní příchody na vyučovací hodinu
- vyvolává konflikty se spolužáky
- nereaguje na opakovaná upozornění
- 8 – 25 neomluvených hodin
- ničení školního majetku
- napadení spolužáka – násilí, ubližování

- šikanování
- kouření cigaret, pití alkoholu, drogy ve škole, při akcích školy
- krádež, spoluúčast při krádeži
- podvod s omluvenkou
- opakované přepisování známek v žákovské knížce – 3x a více
- nedovolené opuštění školy nebo školní akce

Stupeň 3 – neuspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu. Narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští přestupků v rámci pravidel slušného chování. Žák se dopustí velmi závažného činu, který zákon hodnotí jako trestný čin nebo se žák opakovaně dopouští hrubých porušení školního řádu. Nerespektuje pravidla lidské slušnosti. Má konflikty se spolužáky, s učiteli.

Kritéria pro hodnocení:

- 26 a více neomluvených hodin
- nošení a distribuce návykových látek, zbraní a jiných nebezpečných věcí do školy
- pití alkoholu ve škole a na akcích školy
- opakované urážky a hrubé vyjadřování k vyučujícím a ostatním zaměstnancům školy
- opakované krádeže
- opakované šikanování
- šíření poplašné zprávy, ohrožení bezpečnosti a chodu školy

Při hodnocení chování se přihlédne k osobnosti dítěte, k závažnosti provinění a k účinnosti předešlých výchovných opatření.

Při hodnocení chování se přihlédne k osobnosti dítěte, k závažnosti provinění a k účinnosti předešlých výchovných opatření.

Příloha 1
Základní škola Jihlava, Křížová 33, příspěvková organizace

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

ŠKOLA PRO ŽIVOT

PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA

Motto:
„Děti, které rády chodí do školy, se usmívají a svítí jako SLUNÍČKA“



Realizace vzdělávací činnosti

Při tvorbě vzdělávacího programu vycházíme z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s přihlédnutím ke specifickým požadavkům pro děti ze znevýhodněného sociálně kulturního prostředí. Bereme v úvahu skutečnost, že mezi těmito dětmi existují rozdíly v podmínkách, ve kterých ve svých rodinách vyrůstají. Prvotním úkolem tedy je „dorovnání“ jejich znalostí, prožitků tak, aby v průběhu dalšího vzdělávání mohly naplno rozvinout svůj potenciál. Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a pedagogickým záměrem. Bereme v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se svým tempem. Přistupujeme individuálně ke každému dítěti a přizpůsobujeme metody a formy práce k vyrovnaní nedostatků v rozvoji učení, uspokojujeme jejich specifické potřeby. Výuku zaměřujeme na odstranění nedostatků, které byly u konkrétních dětí

příčinou odkladu školní docházky. Navazujeme na práci specializovaných pracovišť – logopedů, psychologů, PPP a SPC.

Vzdělávání je uskutečněno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.

Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída byla zřízena na základě § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), se souhlasem Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina.

Do přípravné třídy jsou zařazeny děti s odkladem povinné školní docházky na základě vyšetření PPP, SPC a doporučení dětského lékaře.

Přípravná třída se zřizuje pro 7 – 15 dětí, v případě nižšího počtu dětí je třeba povolení výjimky dle §23 odst. 3 školského zákona zřizovatelem.

Materiálně technické podmínky přípravné třídy

Přípravná třída se nachází v prostorách ZŠ Jihlava, Křížova 33. Přípravná třída má k dispozici místnost, která vytváří vhodné prostředí pro nejrůznější činnosti. Pro děti je vytvořen koutek - prostor pro volnou hru dětí, pracovní prostředí u stolů, úložné prostory pro stavebnice, hry, pomůcky, hračky. Pro výstavu dětských prací slouží školní a magnetické tabule, nástěnky a síť na zdi. Dětem je k dispozici hygienické zařízení a k odkládání svršků je využita samostatná šatna. S prací dětí a akcemi jsou rodiče průběžně seznamováni. Hojně je využívána školní tělocvična. K dispozici je dataprojektor.

K vybavení přípravné třídy také patří knihovna s dětskou i odbornou literaturou, CD a videokazety s dětskými písničkami a pohádkami. Další možností je zapůjčení pomůcek z kabinetu 1. stupně.

Děti mají možnost po skončení výchovně vzdělávací činnosti navštěvovat školní družinu, stravování dětí je zajištěno ve školní jídelně.

Organizace vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je sestaven ve formě integrovaných bloků – témat a podtémat uspořádaných podle ročních období a jednotlivých měsíců. Režim dne je přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP PV. Jsou doplňovány řečovými a grafomotorickými cviky, komunikativními dovednostmi, rozvojem jemné motoriky atd. Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku, který je naplňován formou tematických vycházek, pobytem na školním nebo dětském hřišti. Děti z přípravné třídy mají možnost se

také zúčastňovat všech kulturních, sportovních a soutěžních akcí jako žáci 1. stupně, dále mají možnost navštěvovat své starší kamarády ve vyučování a tím probíhá nenásilná adaptace na povinnou školní docházku. K prohlubování svých zájmů a koníčků jim v odpoledních hodinách slouží školní družina.

Dokumentace

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. V pololetí a na závěr školního roku obdrží pochvalný list. O úspěších a pokrocích dětí jsou rodiče pravidelně informováni v konzultačních hodinách, na třídních schůzkách a při individuálních pohovorech. Pedagog vede třídní knihu s realizovanými činnostmi a absencemi žáků.

Personální obsazení

V přípravné třídě s dětmi pracuje učitelka se zkušeností s pedagogikou předškolních a mladších školních dětí ve spolupráci s vychovatelkou školní družiny. Učitelka zodpovídá za formální obsah vzdělávání, vedení dokumentace, samotnou výuku a spolupráci s rodiči. Vychovatelka zodpovídá za odpolední aktivity dětí a spolupráci s rodiči.

Vzdělávací obsah a časový plán

Hlavním cílem vzdělávacího programu je duševní a tělesný rozvoj dětí s přihlédnutím na rozvoj sociálních vztahů s kladnými mravními zásadami, posilování estetického cítění. Respektujeme tři základní rámcové cíle, které vytyčuje rámcový program pro předškolní vzdělávání.

1. dítě se učí prožitkově
2. dítě získává hodnoty, které mu usnadní zařazení do společnosti
3. dítě má dostatek příležitostí projevit se, seberealizovat a uplatňovat své potřeby

Vzdělávání dětí má 5 oblastí:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Vzdělávání probíhá v měsíčních blocích s týdenními tématy.

Měsíční bloky

Září – Pojd'te s námi, kamarádi
Říjen – Podzim čaruje barvičkami
Listopad – Zvířátka se připravují na zimu
Prosinec – Jak jsme hledali Vánoce
Leden – Pohádková krajina
Únor – Chci být zdraví

Březen – Jaro, otvírej vrátka
 Duben – Sluníčko, vstávej
 Květen – Co vím a znám
 Červen – Jak jsme hledali léto

Denní plán práce:

8.00 – 8.55	Scházení dětí, ranní komunikativní kruh, hry v herně
8.55 – 9.30	Ranní protažení, výuka dle týdenního plánu
9.30 – 10.00	Hygiena, svačina
10.00 – 10.45	Pracovní a výtvarné činnosti, grafomotorická cvičení
10.45 – 11.40	Společné čtení, rozvoj dovedností formou individuální péče, pobyt venku (v případě nepřízně počasí hry)

Dítě a jeho tělo

Záměrem je stimulovat a podporovat růst a vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zvyšovat zdatnost a rozvíjet pohybové dovednosti. Vést dítě k samostatnosti a ke zdravým životním návykům a postoj

<i>Vzdělávací cíle</i>	<i>vzdělávací obsah</i>	<i>očekávané výstupy</i>
Uvědomění si vlastního těla	<ul style="list-style-type: none"> - lokomoční pohybové činnosti - nelokomoční pohybové činnosti - ostatní pohybové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - zachovávat správné držení těla - zvládnout základní pohybové dovednosti - zvládnout lokomoci a další pohyby a polohy těla
Rozvoj pohybových schopností, jemné i hrubé motoriky	<ul style="list-style-type: none"> - manipulační činnosti - jednoduché úkony s předměty - seznámení s věcmi a jejich použitím - konstruktivní a grafické činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout prostorovou orientaci - sladit pohyb s rytmem a hudbou - napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a pokynů - ovládat koordinaci ruky a oka - zvládat jemnou motoriku

Rozvoj a užívání všech smyslů	<ul style="list-style-type: none"> - hudební a pohybové hry - hudební a pohybové činnosti - smyslové hry 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů - sluchově rozlišovat zvuky a tóny - zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky - rozlišovat vůně a chutě - vnímat hmatem
Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> - psychomotorické hry - pohybové aktivity – základní gymnastika <p>turistika, míčové hry...</p> <ul style="list-style-type: none"> - sezónní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout pohyb v různém prostředí, přes překážky, házení a chytání míčem, s různým náčiním - pohybovat se ve skupině dětí - pohybovat se na sněhu, ledu
Osvojení si přiměřených praktických dovedností	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti - činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání a úklidu 	<ul style="list-style-type: none"> - zacházet s předměty denní potřeby - zacházet s pomůckami, nástroji, hudebními nástroji a náčiním - zacházet s výtvarným a grafickým materiálem - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony - uplatňovat kulturní, hygienické a zdravotně – preventivní návyky – stolování, osobní hygiena, oblékání, obouvání, starost o osobní věci - uklidit po sobě, udržovat pořádek - zvládat jednoduché pracovní úkony
Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti - vyrovnávací a protahovací cvičení - dechová cvičení - uvolňovací a relaxační cvičení - činnosti pro ochranu zdraví a osobního bezpečí - činnosti pro vytváření zdravých životních návyků 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládat dechové svalstvo - pojmenovat části těla - pojmenovat některé orgány, znát jejich funkce - mít povědomí o těle, o jeho vývoji od narození, - znát základní pojmy spojené se zdravím, pohybem a sportem

Osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - odpočinkové a relaxační činnosti - činnosti pro pohodu prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat, co zdraví škodí a co mu prospívá - chovat se tak, aby při běžných činnostech neohrožovalo sebe ani jiné - mít povědomí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
Vytváření zdravých životních návyků a postojů, zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti směřující k prevenci úrazů - činnosti směřující k prevenci nemocí - činnosti směřující k prevenci nezdravých návyků 	<ul style="list-style-type: none"> - mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví - mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

2. Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí je v oblasti psychologické podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů, citů a vůle. Stimulovat kladné sebepojetí, sebevyjádření a kreativitu dítěte. Podporovat vzdělávací dovednosti, povzbuzovat u dítěte touhu po poznání a učení.

Podoblasti	Vzdělávací cíle	- vzdělávací obsah	- očekávané výstupy
Jazyk a řeč	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních – vnímání, naslouchání, porozumění	<ul style="list-style-type: none"> - sluchové a rytmické hry - hry se slovy, hádanky - vokální činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovovat - porozumět slyšenému - chápat vtip, humor - poznat, vymyslet synonyma, homonyma, antonyma - soustředěně naslouchat četbu - sledovat divadlo, film
	-rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností	<ul style="list-style-type: none"> - artikulační, řečové hry - společné diskuse, rozhovory - individuální a skupinová konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovovat - ovládat dech, tempo, intonaci řeči - pojmenovat to, čím je obklopeno - učit se nová slova a aktivně je používat -sledovat a vyprávět příběh a pohádku -popsat situaci a obrázek

	Rozvoj komunikativních dovedností Rozvoj kultivovaného projevu	<ul style="list-style-type: none"> - přednes, recitace, dramatizace, zpěv - vyprávění toho, co dítě slyšelo, co zhlédlo 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky - vhodně formulovat věty - vést rozhovor - porozumět slyšenému a reprodukovat - naučit se z paměti krátké texty, reprodukovat je
	Osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní	<ul style="list-style-type: none"> - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen - prohlížení a „čtení“ knížek 	<ul style="list-style-type: none"> - sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech - sledovat očima zleva doprava - poznat některá písmena a číslice - poznat napsané své jméno
	Osvojení si verbálních i neverbálních forem komunikace (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<ul style="list-style-type: none"> - hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest - činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky – noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika 	<ul style="list-style-type: none"> - domluvit se slovy i gesty, improvizovat - rozlišovat obrazné symboly – piktogramy, dopravní značky, porozumět jim - formulovat otázky a odpovídat - utvořit jednoduchý rým - projevovat zájem o knížky
Poznávání, představivost, fantazie, myšlení	Rozvoj a kultivace smyslového vnímání Přechod od konkrétně názorného myšlení k pojmovému Rozvoj paměti a pozornosti	<ul style="list-style-type: none"> - přímé pozorování objektů a jevů v okolí dítěte - rozhovory o záměrných pozorováních - záměrné pozorování běžných předmětů, jejich pojmenovávání, charakteristika, funkce (velikost, barva, tvar, materiál, dotek apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - vědomě využívat všech smyslů - soustředit se na činnost, udržet pozornost - poznat a pojmenovat to, čím je dítě obklopeno - naučit se nazpaměť krátké texty

	Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> -pozorování běžných předmětů, jejich - spontánní hra, experimenty s materiálem a předměty - smyslové hry (postřeh, vnímání, zraková a sluchová paměť, koncentrace pozornosti) - hry a činnosti pro rozvoj paměti - hry a činnosti pro rozvoj představivosti a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> - úmyslně si zapamatovat a vybavit - vyjadřovat svoji fantazii a představivost ve tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických)
	Rozvoj tvořivosti – myšlení, sebevyjádření, řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - námětové hry a činnosti - řešení myšlenkových i praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - přemýšlet, vést jednoduché úvahy, vyjádřit se - řešit problémy, úkoly a situace - předkládat „nápady“
	Vytváření pozitivního vztahu k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	<ul style="list-style-type: none"> - hry a činnosti zaměřené na orientaci v prostoru i rovině - činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků (objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem) 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v prostoru i v rovině - vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci - využívat zkušeností k učení - postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

	Osvojení si základních poznatků o znakových systémech – abeceda, čísla	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – písmena, číslice, piktogramy, značky, obrazce, symboly - činnosti k seznamování se základními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou, vedoucí k praktické aplikaci (číslíce, číselná řada, geometrické tvary, množství) - konkrétní operace s předměty a materiálem – třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání 	<ul style="list-style-type: none"> - chápat základní číselné a matematické pojmy - porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle pravidel - orientovat se v počtu do 6 - chápat číselnou řadu první desítky - užívat pojmy více, méně, stejně, první, poslední apod. - chápat prostorové pojmy vpravo, vlevo, dole, nahoře, vedle, nad apod. - orientovat se v prostoru i v rovině
	Vytváření základů pro práci s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti seznamující dítě s časovými pojmy, související s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem, logickou posloupností dějů, příběhů, událostí - činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků (práce s knihou, obrazovým materiálem) 	
Sebepojetí, city, vůle	Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě	<ul style="list-style-type: none"> - spontánní hra - radostná činnost, vyvolávající veselí a pohodu - činnosti s viditelným výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné 	<ul style="list-style-type: none"> - odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní bez jejich opory

	Získávání relativní citové samostatnosti	- činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a sebehodnocení	- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a vyjadřovat je - rozhodovat o svých činnostech
	Rozvoj schopnosti sebeovládání	- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání - cvičení organizačních dovedností	- ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim svoje chování
	Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a prožívat	- hry na téma rodiny, přátelství - estetické a tvůrčí aktivity	- zachytit a vyjádřit své prožitky – slovně, výtvarně, hudbou, hudebně – pohybovou či dramatickou improvizací - prožívat radost ze zvládnutého a poznatého
	Rozvoj poznatků, schopností a dovedností pro vyjádření pocitů	- estetické a tvůrčí aktivity – slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další - činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, v čem se lidé od sebe liší a v čem jsou si podobní	- zachytit a vyjádřit své prožitky – slovně, výtvarně, hudbou, hudebně – pohybovou či dramatickou improvizací - uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

	Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění, prožívání	<ul style="list-style-type: none"> - sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte - cvičení v projevování citů, v sebekontrolě a sebeovládání - výlety do okolí - dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem - těšit se z hezkých a příjemných zážitků - přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch - prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí - učit se hodnotit svoje osobní pokroky - respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla - přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
	Získání schopnosti řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> - zachytit a vyjádřit své prožitky – slovně, výtvarně, hudbou, hudebně – pohybovou či dramatickou improvizací - vyjádřit souhlas i nesouhlas - odmítnout se podílet na nebezpečných a nedovolených činnostech - uvědomovat si svoje možnosti a limity - vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení - zorganizovat hru

3. Dítě a ten druhý

Záměrem je podporovat utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému, posilovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci. Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému, vytvářet prosociální postoje k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu...)

Vzdělávací cíle	- vzdělávací obsah	- očekávané výstupy
Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	- verbální i neverbální	- navazovat kontakty s

	komunikační aktivity s dítětem i dospělým	dospělými, překonat stud - komunikovat vhodným způsobem
Osvojení si základních poznatků, schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem	<ul style="list-style-type: none"> - společenské hry - společné aktivity - nejrůznějšího zaměření - kooperativní činnost ve dvojicích, ve skupinkách 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem - navazovat dětská přátelství - porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad - odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity podporující sbližování dětí - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole, na veřejnosti - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat práva druhých
Vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost)	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří) 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého - chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, osobnostní odlišnosti jsou přirozené - chovat se citlivě a ohleduplně ke slabšímu - nabídnout pomoc
Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	<ul style="list-style-type: none"> - sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry 	<ul style="list-style-type: none"> - respektovat potřeby a přání druhého dítěte, rozdělit se s ním - porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad - odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
Rozvoj kooperativních dovedností	<ul style="list-style-type: none"> - hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého - činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě - hry a činnosti, které vedou k 	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracovat s ostatními - přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla chování - rozdělit si úkol s jiným dítětem

	ohleduplnosti k druhému	
Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola - hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí - četba a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením 	<ul style="list-style-type: none"> - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci - v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i druhého)

4. Dítě a společnost

Záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s nimi, vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách. Rozvoj kulturně estetických dovedností (výtvarných, pracovních, hudebních, dramatických, produktivních i receptivních). Vytváření základů estetického vztahu k světu, životu, kultuře a umění. Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat.

Vzdělávací cíle	- vzdělávací obsah	- očekávané výstupy
Poznání pravidel společenského soužití Porozumění základním projevům neverbální komunikace	<ul style="list-style-type: none"> - běžné setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování - receptivní slovesné, literární či dramatické činnosti, poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb, písní, divadelních scének 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat základní návyky společenského chování – zdravít, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vyslechnout, uposlechnout - začlenit se do třídy mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti - porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství Vnímat a přijímat základní uznávané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí školy - spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat a hrát spravedlivě - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování

	ve třídě	<ul style="list-style-type: none"> - odmítat společensky nežádoucí chování (nespravedlnost, ubližování, lež, lhostejnost, agresivita) - vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají - utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte Aktivně se přizpůsobit společenskému prostředí, zvládat jeho změny	<ul style="list-style-type: none"> - společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích - přípravy a realizace společných zábav a slavností 	<ul style="list-style-type: none"> - chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek, zároveň s ohledem na druhé - adaptovat se na život ve škole - vnímat základní pravidla chování ve skupině - spolupracovat, podřídit se společnému programu
Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity, přibližující dětem pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost) v jednání lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - chovat se zdvořile, s úctou k jejich osobě, vážit si její práce a úsilí - utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
Seznamování se světem lidí, kultury a umění	<ul style="list-style-type: none"> - hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí (druhy zaměstnání, řemesel, pracovní činnosti a předměty) - hry zaměřené k poznávání různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, profesní role, herní role) 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopit, že každý má ve společenství svoji roli, podle které je třeba se chovat
Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní slovesné, literární či dramatické činnosti, poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb, písní, divadelních scének - návštěvy výstav, divadelních a filmových představení - seznámení s lidovými tradicemi a zvyky našeho prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímat umělecké a kulturní podněty - umět o nich pohovořit - aktivně se zapojit do společných příprav akcí, oslav,

Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu Rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje umožňovat a projevovat	<ul style="list-style-type: none"> - hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí (druhy zaměstnání, řemesel, pracovní činnosti a předměty) - provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjednávat s dětmi i dospělými, domluvit se na společném řešení - pochopit, že každý má ve společenství svoji roli, podle které je třeba se chovat
Rozvoj společenského i estetického vkusu	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné, hudební a dramatické činnosti - sportovní aktivity, zábavy - účast dětí na kulturních akcích - návštěvy výstav, divadelních a filmových představení - seznámení s lidovými tradicemi a zvyky našeho prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností - zvládat základní dovednosti vokální a instrumentální – zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus - zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik - hodnotit svoje zážitky

5. Dítě a svět

Záměrem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také ničit a poškozovat.

Vzdělávací cíle	- vzdělávací obsah	- očekávané výstupy
Seznamování s místem a prostředím, kde dítě žije Vytváření pozitivního vztahu k němu	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování blízkého okolí, vycházky do okolí, výlety - sledování událostí v obci, účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, škola, blízké okolí) - osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí

Vytváření základního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky, návštěvy obchodů, budov, dalších důležitých objektů) - poučení o možných nebezpečných situacích (dopravní situace, manipulace s nebezpečnými předměty, kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny a látky, požár, povětrí apod.) - hry a aktivity na téma dopravy, chování v dopravních prostředcích 	<ul style="list-style-type: none"> - všimnout si dění a změn v nejbližším okolí - všimnout si, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný - osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
Poznávání jiných kultur		<ul style="list-style-type: none"> - mít základní povědomí o existenci různých národů a kultur
Chápat, že lidská činnost může prostředí chránit a zlepšovat, ale taky poškozovat a ničit	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí - poznávání ekosystémů – louka, les, rybník apod. - ekologicky motivované aktivity - smysluplné činnosti, přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu - pracovní činnosti - činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, blízké okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat - všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí	<ul style="list-style-type: none"> - praktické užívání technických přístrojů, hraček, pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává 	<ul style="list-style-type: none"> - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny) - chránit přírodu v okolí
Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	<ul style="list-style-type: none"> - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) - kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, 	<ul style="list-style-type: none"> - chránit přírodu v okolí, živé tvory apod. - mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí

	diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)	
Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám	- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, - sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)	- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé - přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole
Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s přírodou, lidmi, společností	- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, - sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií	- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka - mít základní povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.

Klíčové kompetence

Při působení v rámci výchovně vzdělávací činnosti v přípravné třídě jsou u dětí vytvářeny základy klíčových kompetencí. Jsou důležité pro začátek systematického vzdělávání i pro další celoživotní vzdělávání.

Jsou to základy těchto kompetencí:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> -dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů -získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení -má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách , orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije -klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo -učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům -odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých -pokud se mu užívá je v dalších dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> -dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí -řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého -problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti -při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích -zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti -rozlišuje řešení, které vedou k cíli a která ne, dokáže mezi nimi volit -nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách samostatně, vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog -dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) -domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci -v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými -ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní -průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím -dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika

	<p>apod.)</p> <p>-ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit</p>
Kompetence sociální a personální	<p>-dítě se samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</p> <p>-uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</p> <p>-dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</p> <p>-ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p> <p>-napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p> <p>-spolupodílí se na společenských rozhodnutích, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim</p> <p>-při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</p> <p>-je schopné chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností</p> <p>-chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou</p>
Kompetence činnostní a občanské	<p>-dítě si svoje činnosti a hry učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</p> <p>-dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</p> <p>-odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</p> <p>-chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</p> <p>- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých</p> <p>- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jako přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</p> <p>- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</p> <p>- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</p> <p>- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</p> <p>- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně</p>

	s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
--	--

Autoevaluace třídy

V přípravné třídě připravujeme děti k bezproblémovému nástupu do 1. třídy a předcházíme neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu.

Cílevědomě a systematicky rozvíjíme fyzické, psychické i sociální schopnosti a dovednosti dítěte, a vedeme je tak, aby na konci svého předškolního období byli jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat aktivně a s uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny zejména v prostředí rodiny a školy.

Přístupujeme individuálně ke každému dítěti a přizpůsobujeme metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, uspokojujeme jejich specifické potřeby. Výuku zaměřujeme na odstranění nedostatků, které byly u konkrétních dětí příčinou odkladu školní docházky.

Úzce spolupracujeme s rodinou, zapojujeme rodiče do výchovně vzdělávacího procesu, navazujeme na práci specializovaných pracovišť – logopedů, psychologů, PPP a SPC.

Vedeme děti k samostatnosti a posilování sebevědomí a k sebeovládání. Probouzíme u dětí zájem o prostředí, které je obklopuje, učíme je vnímat působení člověka na přírodu a naopak (základy ekologického smýšlení). Posilujeme u dětí kladné sociální postoje, snažíme se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem.

Žáci pracují podle ŠVP, případně individuálních vzdělávacích plánů, sestavených podle doporučení PPP a SPC. Při veškeré výchovně vzdělávací činnosti je přihlíženo k možnostem a schopnostem každého žáka, k jejich individuálním potřebám.

Žáci přípravné třídy jsou hodnoceni průběžně i celkově, nejsou klasifikováni známkami. Průběžné hodnocení je individuální (při vlastní práci dítěte) i skupinové (např. sdělováním pocitů a hodnocením nad výtvarnými pracemi).

Máme ranní kruh, který je zaměřený na komunikaci, respektování se, sdělování svých zážitků a na motivaci dne.

Hodnocení činnosti a práce dětí je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby dítěti, na motivaci, jak dosáhnout ještě lepších výsledků, na ohodnocení pokroku dítěte zejména v problémových oblastech. Děti jsou vedeny ke schopnosti vzájemného hodnocení a sebehodnocení, k umění se pochválit.

Hodnocení chování a projevů žáka nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka, je motivační.

Celkové hodnocení žáků je prováděno v pololetí a na závěr školního roku. Jsou hodnoceny individuální pokroky dítěte, kterých dítě v uvedeném období dosáhlo. Dítě v obou případech obdrží za svoji práci pochvalný list (vysvědčení).

Před nástupem dítěte do 1. třídy je v případě potřeby provedeno vyšetření v PPP nebo SPC.

Rodiče mají kdykoliv možnost využít konzultace s učitelem (termíny po vzájemné domluvě), v době rodičovských schůzek. Pravidelně mohou také nahlédnout do osobních portfolií dětí, kde jsou zakládány dětmi vypracované pracovní listy, rébusy, omalovánky atd.

Pedagogická dokumentace je vedena s cílem zachytit průběh a výsledky vzdělávání.